



Автономная некоммерческая организация дошкольного образования
«Планета детства «Лада»

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
детского сада № 68 «Серебряное копытце»
АНО ДО «Планета детства «Лада»
Протокол № 1 от 08.08.2025

СОГЛАСОВАНА

Советом родителей детского сада
Протокол № 1 от 08.08.2025

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ДО
«Планета детства «Лада»

Корабельникова О.Б.
приказ от 26.08.2025 № 308-П



**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТСКОГО САДА № 68 «СЕРЕБРЯНОЕ КОПЫТЦЕ»
АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА «ЛАДА»**

Тольятти – 2025

№ п/п	Содержание	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Обязательная часть	
1.1.1.	Пояснительная записка	
	Цели, задачи реализации Программы	
	Принципы и подходы к формированию Программы	
	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимые для разработки и реализации Программы характеристики организации	
1.1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	
1.2	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Описание образовательной деятельности: задачи и содержание образования по образовательным областям	
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	
	а) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
	б) Способы и направления поддержки детской инициативы.	
	в) Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.	
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	
2.4.	Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений	
3.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	
3.1.	Пояснительная записка	
	Цели и задачи воспитания	
3.2.	Содержательный раздел Программы	
3.3.	Организационный раздел Программы	
3.4.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	
4.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1.	Обязательная часть	
4.1.1.	Описание материально- технического обеспечения Программы	
4.1.2.	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
4.1.3.	Планирование образовательной деятельности: режим дня, учебный план, календарный учебный график	
4.1.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
4.1.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	
4.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
5.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ООП	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка.

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада» детского сада № 68 «Серебряное копытце» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Устав АНО;
- Программа развития детского сада;

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена программа «Я - гражданин Самарской земли», направленная на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальная образовательная программа), отобранная с учетом приоритетного направления деятельности ДС с учетом специфики национальных, этнокультурных, демографических, климатических и иных условий края.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДС,
- календарно-тематический план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Цели и задачи реализации Программы

Цель ОП ДС:

Целью ОП ДС является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Ценности:

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высоконравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи ОП ДС, с помощью которых реализуется цель:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО, образовательная программа реализует следующие основные принципы и положения:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников¹ (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДС с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы.

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФООП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимые для разработки и реализации Программы, характеристики детского сада.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики детского сада

Детский сад № 68 «Серебряное копытце» - является детским садом общеразвивающего вида с осуществлением углубленной работы по спортивно - интеллектуальному развитию обучающихся - структурное подразделение Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада».

Расположен в Автозаводском районе по адресу: 445027, Самарская область, город Тольятти, улица Юбилейная, дом 47. Телефон: 600-268 (заведующий ДС Гришкова Наталья Анатольевна)

Детский сад посещают дети пяти возрастных групп (с 1,5 до 7 лет) в количестве 131 воспитанников. На начало 2025 – 2026 уч.г. в детском саду укомплектовано – 6 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 с 1.5 до 2-х лет общеразвивающей направленности
- 1 с 2 до 3-х лет общеразвивающей направленности
- 1 с 3 до 4-х лет общеразвивающей направленности
- 1 с 4 до 5-ти лет общеразвивающей направленности
- 1 с 5 до 6-ти лет общеразвивающей направленности

¹ Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательств Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

- 1 с 6 до 7-и лет общеразвивающей направленности

Образовательная деятельность осуществляется пять дней в неделю. Нерабочие дни – суббота и воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ. Режим работы с 06.30 до 18.30.

Сетевая форма реализации Программы

Взаимодействие с социальными партнерами в реализации ОП ДО ДС

Организация сотрудничества с социальными партнерами позволяет выстраивать в детском саду единое информационно-образовательное пространство, обеспечить открытость системы. Развитие социальных связей с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовно - нравственного развития и обогащения личности ребенка, который является залогом его успешной социализации и адаптации в современном мире; способствует профессиональному росту педагогов (Таблица 1).

Данная форма реализации ОП ДО ДС позволяет обеспечить освоение обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов иных организаций: научных, медицинских, организаций культуры, физкультурно-спортивных и других, обладающих ресурсами для осуществления обучения.

Таблица 1 - Взаимодействие детского сада с социальными структурами

Название учреждения	Направление деятельности
МОУ СОШ 32	Реализация системы непрерывного образования и воспитания детей, подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.
МОУ центр ПМПК	Освидетельствование детей с проблемами в развитии, рекомендации по виду разработки АОП для обучения и воспитания.
Тольяттинский Государственный Университет	Развитие кадрового потенциала на основе совершенствования системы повышения квалификации, стимулирования и поддержки педагогических работников дс, привлечение молодых специалистов.
Управление физической культуры и спорта г.о. Тольятти, Самарская федерация Флорбола	Повышение качества образовательного процесса по реализации ДОП ДО, совместное проведение спортивных мероприятий.
Отдел ГИБДД УВД по г.о. Тольятти	Профилактика ДДТТ
ООО «ГОС – 7 квартал»	Формирование социальной активности, презентация достижений обучающихся.
МБУК Детская библиотека №5	Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг, развитие литературной речи, художественного восприятия и эстетического вкуса, расширение кругозора детей.

Сетевое взаимодействие в организации инновационной деятельности детского сада, как структурного подразделения АНО ДО

Сетевое взаимодействие детского сада, включенного в инновационную деятельность, как структурного подразделения АНО ДО, основано на равном положении в системе относительно друг друга и на многообразии горизонтальных связей. По этим связям между детскими садами – участниками сетевых групп происходит обмен ресурсами, информацией и обучение педагогов. Детский сад, включенный в сеть, самостоятелен и ценен своими разработками в контексте общего направления деятельности сетевой группы, усиливая тем самым собственные возможности и

инновационный потенциал всей сетевой группы (Таблица 2)

Направления деятельности в рамках сетевого взаимодействия:

- поиск, разработка, апробация и внедрение современных инновационных технологий, методов, форм организации образовательной деятельности в дошкольниками;
- анализ эффективности инновационной деятельности;
- разработка инновационного методического продукта;
- распространение инновационного опыта работы через различные формы непрерывного профессионального образования работников дошкольного образования.

Таблица 2 - Инновационная деятельность детского сада 2025-2026 уч.г.

Форма сотрудничества	Тема инновационной деятельности	Уровень/Социальный партнер
Семинар-практикум «Создание условий для обучения спортивным играм и упражнениям в д\с в ЛОП»	Физическое развитие	АНО ДО «Планета детства «Лада» / методическая служба

Характеристика состояния здоровья обучающихся

С целью проектирования образовательного процесса, обеспечивающего подбор наиболее эффективных к имеющимся условиям средств, форм, методов, приемов реализации ОП ДО ДС, выявление и эффективную качественную коррекцию физического, психического и речевого развития детей (при наличии детей с ОВЗ, посещающих группы общеразвивающей направленности), в детском саду осуществляется ежегодное изучение состояния здоровья воспитанников (Таблица 3)

Таблица 3 – Данные о состоянии здоровья воспитанников

Показатели:	1,5-3 года				3-4 года				4-5 года				5-6 лет				6-7 лет			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Распределение по группам здоровья (чел.)																				
Пропуск по болезни 1 реб. (дней)	3,7%				2%				2,3%				1,9%				1,7%			
Количество детей-инвалидов (чел.)																				
Кол-во детей, состоящих на диспансерном учете (чел.):	-				1				3				1				-			
заболевания органов дыхания	-				1				1				-				2			
заболевания сердечно-сосудистой системы	-				-								1				-			
заболевания пищеварительной системы	-				-				1				-				-			

Доля детей с дисгармоничным развитием (%)	-	1	2	-	-
---	---	---	---	---	---

Характеристика семей обучающихся

Ежегодный анализ социального статуса семей воспитанников позволяет обеспечить адресную поддержку семей различных категорий в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, а также обеспечить непрерывное сопровождение – оказание комплексной поддержки семьям воспитанников детских садов и (или) ребенку от 1,5 до 8 лет при выявлении факторов неблагополучия на различных этапах жизни ребенка, осуществление индивидуальной профилактической работы и изменения неблагоприятной жизненной ситуации с момента выявления до стабилизации жизненной ситуации и устранения причин, поставивших семью в социально опасное положение (трудную жизненную ситуацию) (Таблица 4).

Таблица 4 - Данные о социальном статусе семей воспитанников детского сада в % соотношении

Состав семьи			Типы семей			Образовательный уровень родителей			Социальное положение			
полная	неполная	многодетная	благополучная	неблагополучная	опекуны	среднее	среднее-специальное	высшее	работают	служащие	предприниматели	неработающие
73%	13%	14%	99%	0	1%	9%	74%	17%	68%	18%	2%	12%

Одним из показателей эффективности работы детского сада, является соответствие созданных условий в детском саду ожиданиям родителей.

Мониторинг качества образования осуществляется ежегодно, посредством социологического опроса родителей с целью изучения удовлетворенности качеством образования, информированности о деятельности своего детского сада (Таблица 5).

Таблица 5. Данные мониторинга удовлетворенности родителей качеством образования
(региональный мониторинг, март 2025 г.)

Открытость и доступность информации о детском саду	Качество оказания психолого-педагогической, методической, консультативной помощи	Качество организации и образовательной деятельности с детьми	Качество питания	Качество работы по организации ОЖЗД	Качество условий для организации и ОД, комфортность
УП 98,00%	УП 99,33%	УП 99,33%	УП 94,67%	УП 96,67%	УП 98,00%
УЧ 2,00%	УЧ 0,67%	УЧ 0,67%	УЧ 5,33%	УЧ 2,67%	УЧ 2,00%
НУ 0,00%	НУ 0,00%	НУ 0,00%	НУ 0,00%	НУ 0,67%	НУ 0,00

*УП – удовлетворены полностью, УЧ – удовлетворены частично, НУ – не удовлетворены

Результаты мониторинга свидетельствуют о том, что 99.33 % родителей знакомы с образовательной программой детского сада, владеют информацией о достижениях воспитанников детского сада в мероприятиях, конкурсах и соревнованиях различного уровня. 98

% удовлетворены созданы условиями присмотра и ухода, организации образовательной деятельности. Проблемным остается вопрос доступности услуг для инвалидов.

Изучение удовлетворенности родителей качеством образования позволяет обеспечить:

- своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования, прогнозирование развития образовательной системы;
- обратную связь со всеми субъектами образовательного процесса, учитывать семью как ресурс для совместного развития;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

[Характеристики особенностей развития детей раннего возраста](#)

[Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста](#)

1.1.2. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы:

[к 3 годам](#)

[к 4 годам](#)

[к 5 годам](#)

[к 6 годам](#)

[к 7 годам](#) (к концу дошкольного детства)

Планируемые результаты в младенческом возрасте (к 1 году):

- ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;
- ребенок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры; ребенок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;
- ребенок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;
- ребенок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);
- ребенок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;
- ребенок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям;
- ребенок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;
- ребенок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;
- ребенок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;
- ребенок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);
- ребенок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).

Планируемые результаты в раннем возрасте (к 3 годам):

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребенок
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 4 годам):

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;
- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 5 годам):

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми:

задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- ребенок без напоминания взрослого здороваётся и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";

- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ребенок познаёт правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

- ребенок самостоятелен в самообслуживании;

- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

- ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

- ребенок активно познаёт и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

- ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

- ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

- ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 6 годам):

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления; ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями,

самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

- ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения ОП ДС (к концу дошкольного возраста):

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности; ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное
- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей², которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДС.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального

² Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей³;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся⁴.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

³ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

⁴ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью:

- в группах дошкольного возраста (2 раза в год, сентябрь, май);
- в группах раннего возраста (2 раза в год, сентябрь, май).
- в группах младенческого возраста (2 раза в год, сентябрь, май)

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются диагностические пособия: «Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 3-7 лет в группе детского сада» на основе методики Н.В.Верещагиной, диагностика уровня сформированности основ ЗОЖ у детей 3 -7 лет по парциальной общеразвивающей программе по физическому здоровью «Будьте здоровы!» проводится два раза в год (сентябрь–май) результаты фиксируются в таблицах, диагностика уровня сформированности основ гражданской позиции детей 3 -7 лет по программе «Я – гражданин Самарской Земли» проводится два раза в год (сентябрь–май)

1.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Самарская земля-родина моя». Образовательная деятельность с учетом специфики национальных, этнокультурных, демографических, климатических и иных условий края

Национально-культурные особенности

- многонациональный состав населения города и области (соседство на достаточно ограниченной территории людей более 200 национальностей, вероисповедания, разных укладов жизни, разных культур, с преобладанием русскоязычного (83,6%),

- активная деятельность национально-культурных объединений (автономий, обществ, центров, товариществ, общин, отделений) – более 800.

Климатические и экологические особенности

- климат Самарской области характеризуется как умеренно континентальный.

- Самарская область относится к малолесным регионам, лесистость составляет 12,7 %;

- поверхностные водные ресурсы представлены бассейном реки Волги и ее притоками;

- на территории Самарской области сформирована уникальная сеть различных охраняемых природных территорий (Жигулевский государственный природный заповедник, национальный парк «Самарская Лука», национальный парк «Бузулуцкий бор»;

- на территории Самарской области встречается и обитает более 58 видов птиц и 34 вида млекопитающих, около 70 видов рыб;

- на территории Самарской области обитает более 35 видов позвоночных и 17 беспозвоночных животных, 35 видов растений, занесенных в Красную книгу,

- промышленный сектор оказывает значительное влияние на ухудшение состояния атмосферного воздуха и водных ресурсов.

- рост объемов производства в основных отраслях экономики Самарской области усиливает антропогенную нагрузку на окружающую среду и увеличивает техногенное воздействие на здоровье населения. Следствием сложившейся неблагоприятной экологической обстановки в регионе является наличие территорий с чрезвычайной экологической ситуацией и превышение уровня общей заболеваемости населения области над среднероссийским показателем.

Особенности промышленного комплекса

- Тольятти – крупнейший производитель автомобилей (АО «АВТОВАЗ», ЗАО «ДжиЭм-АВТОВАЗ»);

- крупный производитель электроэнергетики (ОАО «Жигулевская ГЭС»)

Особенности культурного и оздоровительного комплекса Тольятти

- функционируют 15 музеев; 5 театров (в том числе детских); Тольяттинская филармония, 7 концертных площадок, 21 крупных спортивных сооружений и комплексов.

Особое внимание в данном разделе вариативной части Программы уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, ближайшего окружения, городского общества и т.д. Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Цель: формирование основы активной гражданской позиции у дошкольника через воспитание любви к родному краю.

Задачи:

1. Формировать у дошкольников базовые представления о культурно - историческом наследии Самарской области.
2. Формировать толерантное отношение к народам Поволжья посредством знакомства с их культурой, традициями и обычаями.
3. Развивать умение проявлять гражданскую позицию через посильные дошкольнику виды деятельности: акции, проектную деятельность, познавательно-исследовательскую деятельность.
4. Воспитывать интерес, любовь и бережное отношение к живой и неживой природе региона.
5. Воспитывать уважение и чувство гордости за жителей Самарской области, которые прославили родной край

Принципы и подходы:

«**От близкого к далёкому**» знакомство дошкольников с краеведческим материалом должно происходить от близкого, понятного к далёкому: от семьи к городу и далее к краю, области. Таким образом, у детей будет постепенно складываться целостная картина о родном крае.

«**Деятельностный подход**» в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, подразумевает, что дошкольники активно участвуют в деятельности, проявляя свою активную гражданскую позицию.

«**Принцип динамичности**» заключается в постановке целей по ознакомлению дошкольника с родным краем, которые постоянно углубляются и расширяются по мере освоения программного содержания.

«**Самоценность детства**» дошкольное детство – самоценный период жизни, в котором ребенок становится полноценным и полноправным членом человеческого общества.

«**Принцип занимательности**» используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремления к достижению конечного результата.

В этой Программе уделяется внимание формированию интереса детей дошкольного возраста к природе, историческому и культурному наследию Самарской области, многообразию культур народов Поволжья через деятельностный подход, где видится возможность проявления основ активной позиции, как гражданина, начиная с дошкольного детства.

Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений (региональный компонент) представлены в трех разделах:

Раздел «Мой любимый город» («Град старинный»; «Тольятти современный»)

- знает, что Тольятти – один из городов России, расположенный на берегах Волги;
- знает историю и основателя города Тольятти;
- знает символику города, находит на карте месторасположение;
- умеет рассказывать о достопримечательностях города Тольятти;
- проявляет инициативу в социальных значимых акциях города «Бессмертный полк»; «Чистые улицы городу Тольятти» и др.
- имеет представления о значимых предприятиях города: «АВТОВАЗ», «Тольяттикаучук» и др.

Раздел «Просторы Самарской области» («Природа Самарского края»; «Историко - архитектурные достопримечательности»; «Национальный колорит»)

- проявляет любознательность по отношению к животному и растительному миру Самарской области;
- знает достопримечательности, находящиеся на просторах малой Родины;
- знаком с заповедниками родного края: «Самарская Лука»; «Жигулёвские горы»;
- имеет элементарные представления о полезных ископаемых региона;
- имеет представления о необычных архитектурных сооружениях Самарской области;
- с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины;
- проявляет интерес и уважение к культуре и обычаям народов, населяющих Самарскую область.

Раздел «Славится Самарский край»

- проявляет интерес и уважительное отношение к людям, прославившим родной край;
- знает и проявляет интерес к сказкам «Самарской луки», мультфильмам студии «Куйбышев-телефильм»;
- проявляет интерес творчеству художников Самарской области;
- имеет представления о достопримечательностях родного края;
- выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родного города, региона.

Планируемые результаты освоения вариативной части Программы (региональный компонент) и оценочные материалы (педагогическая диагностика) по каждой возрастной группе: парциальная программа «Я - гражданин Самарской земли».

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 4 годам):

- имеет представления о старинных предметах, игрушках, о материале, из которого изготовлена посуда, выделять её свойства способом экспериментирования;
- имеет представления о близлежащих улицах города через значимые объекты (жилой дом, магазин, детская площадка, детский сад). Проявляет действенное отношение к сохранению красоты и чистоты родного города;
- имеет представление об автомобильном заводе «АВТОВАЗ» и некоторых моделях, выпускаемых на «АВТОВАЗе»;
- имеет представление о кондитерской фабрике города Тольятти «Сласти»;
- знает отличительные особенности архитектурных сооружений близкого окружения (высокие, низкие, большие, маленькие и т.д.);
- имеет элементарные представления о свойствах песка и глины, о растениях ближайшего окружения, о своей малой родине;
- знает о национальности своей семьи;
- проявляет интерес в познании творчества народной культуры;
- может назвать и показать архитектурные сооружения из дерева и кирпича;
- проявляет любознательность при знакомстве с играми и фольклором народов других национальностей;
- проявляет эмоциональный отклик на достопримечательности Родного края (спортивные объекты города Тольятти);
- проявляет интерес к сказкам «Самарской луки», мультфильмам студии «Куйбышев-телефильм», творчеству художников Самарского края (Елена Самарская), к профессии артистов театров города Тольятти.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 5 годам):

- ребенок имеет представления об образе жизни народа в старину (предметах быта, одежда, фольклор);
- имеет представление о самобытности и неповторимостью родного города;
- имеет представление о значимых предприятиях города Тольятти- молокозаводе, знает о его продукции;
- имеет представление о материалах, из которых сделаны автомобили, выпускаемые на «АВТОВАЗе»;

- испытывает чувство гордости за свой город, любовь к отечественным автомобилям;
- обладает начальными знаниями о том, что дни рождения бывают не только у людей, но и у города;
- проявляет интерес к общественным праздникам, к профессиям людей, занятых в производстве;
- знает животных ближайшего окружения, обитающих в родной природе;
- имеет представления об объектах неживой природы Малой Родины;
- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе;
- имеет представления, чем отличаются архитектурные строения спортивных центров от жилых домов;
- может охарактеризовать отличительные особенности городских и сельских архитектурных строений;
- проявляет интерес к культурным традициям, фольклору, национальным блюдам своих сверстников другой национальности;
- знает, что рядом живут в мире и согласии представители разных национальностей;
- имеет представления о достопримечательностях родного края (спортивные объекты города Тольятти);
- проявляет интерес к сказкам «Самарской луки», мультфильмам студии «Куйбышевтеелефильм», к творчеству художников Самарского края (Елена Самарская), к профессии артистов театров города Тольятти.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 6 годам):

- имеет представление о сборке автомобиля на конвейере «АВТОВАЗа»;
- испытывает уважение к труду работников промышленных производств;
- имеет представление о тольяттинском хлебозаводе «Край каравай», о его продукции;
- имеет общие представления об истории возникновения города;
- активно участвует в социально значимых акциях;
- проявляет положительное отношение к природному миру Малой Родины;
- знает историко-архитектурные достопримечательности Самарской области, может их назвать и указать географическое положение: «Кремлёвская башня», «Богатырская слобода», «Замок Гаррибальди»;
- знает о культурных традициях, обычаях, праздниках, символике, национальных костюмах народов, проживающих в Самарской области (мордва, чуваша, татары, русские);
- знает быт народов Поволжья, участвуют в создании национальных игровых центров;
- стремится к позитивному общению с людьми разных национальностей, уважению их культуры;
- имеет представления о людях, прославивших родной край и местах их славы;
- проявляет доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, к людям, прославившим Малую Родину;
- проявляет интерес и уважительное отношение к достопримечательностям родного края (спортивные объекты города Тольятти, объекты Самары аэрокосмической, технический музей К.Г. Сахарова);
- имеет представления о музее «Жигулевская сказка», о мультфильмах студии «Куйбышевтеелефильм»;
- имеет представления о творчестве художников Самарского края (Елена Самарская, Надежда Голованова);
- проявляет интерес к достижениям спортсменов Малой Родины (хоккеист А.Ковалёв, каратист А.Герунов, боксёр О.Саитов, гимнасты – А.Немов и Е.Привалова);
- имеет представления о достижениях космонавтов Самарского края (С.В. Авдеев, О.Ю. Атьков, А.А. Губарев, М.Б. Корниенко, О.Д. Кононенко).

Планируемые результаты на этапе завершения освоения ОП ДС (к концу дошкольного возраста)

- : ребенок проявляет познавательный интерес к истории родного города, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями;
- ориентируется по карте города, знает расположение своего района, квартала, улицы,

расположение детского сада, может рассказать о значимых объектах и достопримечательностях;

- имеет представление значимых промышленных объектах;
- испытывает чувство гордости за промышленность нашего города;
- имеет представления о фестивалях Поволжья;
- активно участвует в социально значимых акциях;
- обладает элементарными представлениями о живой природе родного края;
- применяет правила поведения безопасного поведения в природе;
- знает историко-архитектурные достопримечательности Самарской области, может рассказать о них и указать географическое положение: «Самарский академический театр драмы им. М. Горького», «Самарский Арбат», «Усадьба Орловых - Давыдовых»;
- владеет техниками изготовления разнообразных народных кукол-оберегов;
- умеет применять полученные знания, представления о народах Поволжья в самостоятельной деятельности (игровой, продуктивной);
- проявляет толерантность, уважение к культуре, обычаям и традициям другого народа, активную гражданскую позицию;
- имеет представления о людях, прославивших Самарскую область;
- знает и может рассказать о достопримечательностях родного края;
- знает сказки «Самарской Луки»;
- имеет представления о музее «Жигулевская сказка» и его создателе Ю.К. Рощевском;
- знает мультфильмы студии «Куйбышевтеелефильм», проявляет интерес к его героям;
- проявляет интерес к творчеству художников Самарского края (Елена Самарская, Надежда Голованова, Б.Саламов);
- знает и может рассказать о достижениях спортсменов Самарского края
- имеет представления о космонавтах Малой Родины (С.В. Авдеев, О.Ю. Атьков, А.А. Губарев, М.Б. Корниенко, О.Д. Кононенко)

Вариативная программа «Будьте здоровы!». Образовательная деятельность с учетом специфики становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Цель Программы – формирование основ здорового образа жизни у дошкольников. Данная цель определена в соответствии с социальным заказом, который отражен в основных нормативно-правовых документах.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- 1) расширение и обогащение знаний и представлений детей о здоровом образе жизни и способах его ведения;
- 2) развитие эмоционально-оценочного отношения к основам здорового образа жизни;
- 3) формирование умения отражать имеющиеся знания в деятельности и умения опираться на эти знания в поведении.

Содержательный компонент представлен определенным объемом знаний, умений и навыков, необходимых и достаточных для осуществления указанного направления деятельности ребенком. Исходя из содержания понятия «основы здорового образа жизни», элементов основ здорового образа жизни, необходимости показа зависимости уровня здоровья человека от различных способов ведения здорового образа жизни – определены следующие **разделы содержания Программы**: «Культурно-гигиенические мероприятия», «Рациональное питание», «Двигательная деятельность», «Закаливание», «Режим дня», «Медицинская активность», «Психоэмоциональная регуляция».

Целевые ориентиры программы:

- формирование у детей знаний и представлений об элементах здорового образа жизни, способах его ведения;
- формирование эмоционально-оценочного отношения к основам здорового образа жизни;
- формирование устойчивого мотива к ведению основ здорового образа жизни, а также умения отражать имеющиеся знания в деятельности и поведении.

Программа основывается на реализации **следующих принципов**:

- принцип актуальности, который предполагает отражение насущных проблем, возможно, и местного характера, связанных со здоровьем детей, экологической обстановкой, социальными нормами и ценностями конкретных дошкольников;

- принцип возрастного соответствия предполагает соотнесение содержания, методов, форм, средств формирования социально-культурному уровню, интересам, потребностям и возможностям дошкольников;

- принцип альтернативности предполагает демонстрацию позитивных примеров, положительных эталонных образцов, использование ярких, понятных наглядных пособий;

- принцип последовательности и системности предполагает поэтапный, регулярный характер осуществления процесса, формирование целостной концепции в отношении здоровья, овладение необходимыми для ведения здорового образа жизни знаниями и навыками;

- принцип связи знаний с практической деятельностью и поведением (жизнью) означает связь теории и практики, перевод знаний из потенциального состояния в действенное, для чего необходимо изучение материала, максимально приближенного к реальной жизни ребенка, к тем жизненным ситуациям, с которыми он сталкивается ежедневно.

Реализация содержания возможна благодаря использованию следующих **групп методов**, отобранных в соответствии с когнитивным, эмоционально-оценочным и мотивационно-поведенческим блоками:

- методы, направленные на накопление представлений, оценок и суждений (наблюдение, пример взрослых, опыты, эвристические беседы);

- методы, вызывающие познавательную и эмоциональную активность (опыты, сравнительное наблюдение, проектирование, чтение познавательной художественной литературы);

- методы, стимулирующие поведение и деятельность (пример сверстников, поощрение, моделирование).

Разделы программы:

1. **Культурно – гигиенические навыки** – это важная составная часть культуры поведения. Необходимость опрятности, содержания в чистоте лица, рук, тела, прически, одежды, обуви, продиктована не только требованиями гигиены, но и нормами человеческих отношений.

2. **Рациональное питание** – это физиологически полноценное питание здоровых людей с учетом их пола, возраста, характера труда, климатических условий обитания. Рациональное питание способствует сохранению здоровья, сопротивляемости вредным факторам окружающей среды, высокой физиологической и умственной работоспособности, активному долголетию.

3. **Двигательная деятельность** – это целенаправленный двигательный акт (поведенческий двигательный акт, сознательно осуществляемый в целях решения какой-либо двигательной задачи).

4. **Закаливание** рассматривается как сознательное применение в определенной системе мероприятий, повышающих сопротивляемость организма, воспитывающих способность быстро и без вреда для здоровья приспосабливаться к различным условиям внешней среды. Так, вода очищает кожу от загрязнения; солнечные лучи убивают микробы, благоприятствуют накоплению витамина Д. Воздух садов, парков, лесов содержит особые вещества – фитонциды, которые способствуют уничтожению микробов, обогащают кровь кислородом и т.п.

5. **Медицинская активность** – это деятельность по профилактике заболеваний и оказанию первой помощи. Медицинская активность включает наличие гигиенических навыков, выполнение медицинских рекомендаций, участие в оздоровлении образа жизни, умение оказывать первую доврачебную помощь себе и другим людям, оздоровление средствами народной медицины и др.

6. **Психосаморегуляция** детей старшего дошкольного возраста – умение регулировать собственное поведение в разных эмоциональных состояниях.

7. Режим дня

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержательный раздел программы включает в себя описание направлений развития личности дошкольников, основные формы и методы организации образовательного процесса. Содержание Программы включает совокупность нижеследующих пяти образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности— социально-коммуникативное развитие, — познавательное развитие, — речевое развитие, — художественно-эстетическое развитие, — физическое развитие

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

принцип учёта ведущей деятельности: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

принцип сотрудничества с семьей: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

Задачи и содержание образовательной работы по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие

От 2 месяцев до 1 года

Задачи образовательной деятельности:

- до 6 месяцев: осуществлять эмоционально-контактное взаимодействие и общение с ребёнком, эмоционально-позитивное реагирование на него;
- с 6 месяцев: организовать эмоционально-позитивную поддержку ребёнка в его действиях через вербальное обозначение совершаемых совместных действий с ребёнком; поддерживать потребность ребёнка в совместных действиях со взрослым;

- с 9 месяцев: формировать положительное отношение к окружающим, доверие и желание вступать в контакт не только с близкими, но и с другими людьми; поощрять интерес к предметам (игрушкам) и действиям с ними; способствовать проявлению самостоятельности и активности в общении, освоении пространства и предметно - манипулятивной деятельности.

Содержанием образовательной деятельности:

<https://pdlada.ru/upload/medialibrary/735/hk9ioqzamx7pxom9uovp0lsjz897ancj/%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E.pdf#pade=22>

От 1 года до 2 лет

Задачи образовательной деятельности:

- создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО; поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;
- формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;
- создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

Содержание образовательной деятельности:

<https://pdlada.ru/upload/medialibrary/735/hk9ioqzamx7pxom9uovp0lsjz897ancj/%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E.pdf#pade=23>

От 3 лет до 4 лет

Задачи образовательной деятельности:

- ❖ в сфере социальных отношений:
 - развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;
 - обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;
 - поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
 - оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
 - приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду;
- ❖ в области формирования основ гражданственности и патриотизма:
 - обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;
- ❖ в сфере трудового воспитания:
 - развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;
 - воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;
 - приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;
- ❖ в области формирования основ безопасного поведения:
 - развивать интерес к правилам безопасного поведения;
 - обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности:

<https://pdlada.ru/upload/medialibrary/735/hk9ioqzamx7pxom9uovp0lsjz897ancj/%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E.pdf#pade=25>

От 4 лет до 5 лет.

Задачи образовательной деятельности:

- ❖ в сфере социальных отношений:
 - формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
 - развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
 - развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;
 - воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;
 - воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;
 - развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;
- ❖ в области формирования основ гражданственности и патриотизма:
 - воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;
 - воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;
 - развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.
- ❖ в сфере трудового воспитания:
 - формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
 - воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;
- ❖ в области формирования основ безопасного поведения:
 - обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
 - знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
 - формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
 - формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности:

<https://pdlada.ru/upload/medialibrary/735/hk9ioqzamx7pxom9uovp0lsjz897ancj/%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E.pdf#padt=29>

От 5 лет до 6 лет.

Задачи образовательной деятельности

- ❖ в сфере социальных отношений:
 - обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;
 - содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний

и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;

- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;
- обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;
- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;
 - ❖ в области формирования основ гражданственности и патриотизма:
- воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;
- знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;
- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;
 - ❖ в сфере трудового воспитания:
- формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;
- знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;
 - ❖ в области формирования безопасного поведения:
- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;
- знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Содержание образовательной деятельности:

<https://pdlada.ru/upload/medialibrary/735/hk9ioqzamx7pxom9uovp0lsjz897ancj/%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E.pdf#padt=34>

От 6 лет до 7 лет.

Задачи образовательной деятельности:

- ❖ в сфере социальных отношений:
- поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;
- обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;
- развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты

конструктивными способами;

- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;
 - ❖ в области формирования основ гражданственности и патриотизма:
- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;
- расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;
- знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;
- развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;
 - ❖ в сфере трудового воспитания:
- развивать ценностное отношение к труду взрослых;
- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
- формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;
- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;
 - ❖ в области формирования безопасного поведения:
- формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

Содержание образовательной деятельности:

<https://pdlada.ru/upload/medialibrary/735/hk9ioqzamx7pxom9uovp0lsjz897ancj/%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E.pdf#pade=38>

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Познавательное развитие.

От 2 месяцев до 1 года.

Задачи образовательной деятельности:

- развивать интерес детей к окружающим предметам и действиям с ними;
- вовлекать ребёнка в действия с предметами и игрушками, развивать способы действий с ними;
- развивать способности детей ориентироваться в знакомой обстановке, поддерживать эмоциональный контакт в общении со взрослым;
- вызывать интерес к объектам живой и неживой природы в процессе взаимодействия с ними, узнавать их.

Содержание образовательной деятельности:

<https://pdlada.ru/upload/medialibrary/735/hk9ioqzamx7pxom9uovp0lsjz897ancj/%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E.pdf#pade=43>

От 1 года до 2 лет.

Задачи образовательной деятельности:

- поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;
- формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;
- формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;
- развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;
- развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

Содержание образовательной деятельности:

<https://pdlada.ru/upload/medialibrary/735/hk9ioqzamx7pxom9uovp0lsjz897ancj/%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E.pdf#pade=45>

От 2 лет до 3 лет.

Задачи образовательной деятельности:

- развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;

- формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;
- организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
- развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности:

<https://pdlada.ru/upload/medialibrary/735/hk9ioqzamx7pxom9uovp0lsjz897ancj/%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E.pdf#pade=46>

От 3 лет до 4 лет.

Задачи образовательной деятельности:

- формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;
- обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
- конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
- расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Содержание образовательной деятельности:

<https://pdlada.ru/upload/medialibrary/735/hk9ioqzamx7pxom9uovp0lsjz897ancj/%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E.pdf#pade=48>

От 4 лет до 5 лет.

Задачи образовательной деятельности:

- обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
- развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;
- расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
- развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с

традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;

- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;
- обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности:

<https://pdlada.ru/upload/medialibrary/735/hk9ioqzamx7pxom9uovp0lsjz897ancj/%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E.pdf#pade=51>

От 5 лет до 6 лет.

Задачи образовательной деятельности:

- развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;
- развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;
- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;
- продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;
- продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности:

<https://pdlada.ru/upload/medialibrary/735/hk9ioqzamx7pxom9uovp0lsjz897ancj/%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E.pdf#pade=53>

От 6 лет до 7 лет.

Задачи образовательной деятельности:

- расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
- развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
- обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;

- закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
- расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;
- формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;
- расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
- расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.

Содержание образовательной деятельности:

<https://pdlada.ru/upload/medialibrary/735/hk9ioqzamx7pxom9uovp0lsjz897ancj/%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E.pdf#pade=55>

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Речевое развитие

От 2 месяцев до 1 года.

Задачи образовательной деятельности являются:

- с 2 месяцев: формировать предпосылки для развития речи; активизировать интонационную выразительность речевых реакций и вокализаций; побуждать вступать со взрослым в общение, эмоционально вызывая ребёнка повторять фонемы, повторять за ребёнком фонемы, произносимые им; вводить в речь слова, связывая их со смысловым содержанием;
- с 6 месяцев: развивать способность понимания речи взрослого, находить взглядом, а затем и указательным жестом названную педагогом знакомую игрушку, предмет; развивать предпосылки активной речи (лепет, подражание простым слогам и звукосочетаниям), поддерживать стремление детей вступать в контакт с окружающими взрослыми и детьми в играх;
- с 9 месяцев: развивать понимание речи: обогащать пассивный словарь детей, формировать умение различать близких; закреплять умение находить предмет по слову педагога, выполнять движения, действия; находить по слову педагога из 5-8 знакомых игрушек одну, узнавать изображение знакомого предмета на картинках; развивать активную речь: произносить первые облегченные слова, обозначающие названия знакомых предметов и действий.

Содержание образовательной деятельности:

<https://pdlada.ru/upload/medialibrary/735/hk9ioqzamx7pxom9uovp0lsjz897ancj/%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E.pdf#pade=58>

От 1 года до 2 лет.

Задачи образовательной деятельности:

❖ от 1 года до 1 года 6 месяцев:

- развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого;
- развитие активной речи: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребёнку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении;
- привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками;
- реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов;
- побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении;
- рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках- картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении;

❖ от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

- развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;
- развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;
- развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки- игрушки, книжки-картинки);
- развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;
- поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;
- формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;
- воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;
- побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов.

Содержание образовательной деятельности:

<https://pdlada.ru/upload/medialibrary/735/hk9ioqzamx7pxom9uovp0lsjz897ancj/%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E.pdf#pade=60>

От 2 лет до 3 лет.

Задачи образовательной деятельности:

❖ Формирование словаря:

развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

❖ Звуковая культура речи:

упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

❖ Грамматический строй речи:

формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

❖ Связная речь:

продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

❖ Интерес к художественной литературе:

- формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);
- побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;
- поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;
- развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;
- побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;
- развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности:

<https://pdlada.ru/upload/medialibrary/735/hk9ioqzax7pxom9uovp0lsjz897ancj/%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E.pdf#pade=62>

От 3 лет до 4 лет.

Задачи образовательной деятельности:

❖ Формирование словаря:

обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова; активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

❖ Звуковая культура речи:

продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

❖ Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования

глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

❖ **Связная речь:**

продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

❖ **Подготовка детей к обучению грамоте:**

формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

❖ **Интерес к художественной литературе:**

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);
- формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);
- способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);
- формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;
- поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;
- поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Содержание образовательной деятельности:

<https://pdlada.ru/upload/medialibrary/735/hk9ioqzamx7pxom9uovp0lsjz897ancj/%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E.pdf#pade=65>

От 4 лет до 5 лет.

Задачи образовательной деятельности:

❖ **Развитие словаря:**

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей; активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

❖ **Звуковая культура речи:**

закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

❖ **Грамматический строй речи:**

продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении.

Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

❖ **Связная речь:**

продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

❖ **Подготовка детей к обучению грамоте:**

продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;

выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

❖ **Интерес к художественной литературе:**

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;
- развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);
- развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);
- воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Содержание образовательной деятельности:

<https://pdlada.ru/upload/medialibrary/735/hk9ioqzamx7pxom9uovp0lsjz897ancj/%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E.pdf#pade=68>

От 5 лет до 6 лет.

Задачи образовательной деятельности являются:

❖ **Формирование словаря:**

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные,

обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

❖ Звуковая культура речи:

закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи:

совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов; познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

❖ Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

❖ Подготовка детей к обучению грамоте:

формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

❖ Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);
- развивать интерес к произведениям познавательного характера; формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть,

цикл рассказов со сквозным персонажем);

- формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);
- формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;
- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);
- совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);
- развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности:

<https://pdlada.ru/upload/medialibrary/735/hk9ioqzamx7pxom9uovp0lsjz897ancj/%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E.pdf#pade=72>

От 6 лет до 7 лет.

Задачи образовательной деятельности являются:

❖ Формирование словаря:

обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;

❖ активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

❖ Звуковая культура речи:

совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

❖ Грамматический строй речи:

закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

❖ Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы

связей между предложениями и между частями высказывания.

❖ Подготовка детей к обучению грамоте:

упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

❖ Интерес к художественной литературе:

- формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);
- развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;
- формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);
- формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;
- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);
- поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;
- развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности:

<https://pdlada.ru/upload/medialibrary/735/hk9ioqzamx7pxom9uovp0lsjz897ancj/%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E.pdf#pade=75>

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке)

Художественно-эстетическое развитие

От 2 месяцев до 1 года.

Задачи образовательной деятельности:

❖ от 2-3 до 5-6 месяцев: развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку контрастного характера; формировать навык сосредоточиваться на пении взрослых и звучании музыкальных инструментов;

❖ от 5-6 до 9-10 месяцев: приобщать детей к слушанию вокальной и инструментальной музыки; формировать слуховое внимание, способность прислушиваться к музыке, слушать её;

❖ от 9-10 месяцев до 1 года: способствовать возникновению у детей чувства удовольствия при восприятии вокальной и инструментальной музыки; поддерживать запоминания элементарных движений, связанных с музыкой.

Содержание образовательной деятельности:

<https://pdlada.ru/upload/medialibrary/735/hk9ioqzamx7pxom9uovp0lsjz897ancj/%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E.pdf#pade=75>

От 1 года до 2 лет.

Задачи образовательной деятельности:

❖ от 1 года до 1 года 6 месяцев:

формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения;

создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку;

❖ от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;

обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;

поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;

развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;

развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

Содержание образовательной деятельности:

<https://pdlada.ru/upload/medialibrary/735/hk9ioqzamx7pxom9uovp0lsjz897ancj/%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E.pdf#pade=78>

От 2 лет до 3 лет.

Задачи образовательной деятельности:

❖ приобщение к искусству:

- развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;

- интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

- развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);

- познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);

- поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);

- поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

❖ изобразительная деятельность:

- воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

- развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть;

- развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

- включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе

рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

❖ конструктивная деятельность:

- знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;
- развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

❖ музыкальная деятельность:

- воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;
- приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

❖ театрализованная деятельность:

- пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);
- побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);
- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;
- развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;
- создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

❖ культурно-досуговая деятельность:

- создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;
- привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;
- развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности:

<https://pdlada.ru/upload/medialibrary/735/hk9ioqzamx7pxom9uovp0lsjz897ancj/%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E.pdf#pade=81>

От 3 лет до 4 лет.

Задачи образовательной деятельности:

❖ приобщение к искусству:

- продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;
- формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах

искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);

- готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;
- приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

❖ изобразительная деятельность:

- формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие;
- формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;
- формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;
- находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);
- развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;
- формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;
- вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);
- формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;
- знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;
- переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

❖ конструктивная деятельность:

- совершенствовать у детей конструктивные умения;
- формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);
- формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

❖ музыкальная деятельность:

- развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;
- формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;
- учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;
- поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

❖ театрализованная деятельность:

- воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения;
- формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;
- формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и

кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

- формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).
- познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);
- знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;
- формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;
- развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;
- формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;
- формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;
 - ❖ культурно-досуговая деятельность:
 - способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;
 - помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха;
 - создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;
 - развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;
 - формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Содержание образовательной деятельности:

<https://pdlada.ru/upload/medialibrary/735/hk9ioqzamx7pxom9uovp0lsjz897ancj/%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E.pdf#pade=86>

От 4 лет до 5 лет.

Задачи образовательной деятельности:

- ❖ приобщение к искусству:
 - продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;
 - формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;
 - развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;
 - развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;
 - познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;
 - формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
 - формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;
 - приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;
- ❖ изобразительная деятельность:
 - продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам

изобразительной деятельности;

- продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;
- развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
- продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;
- обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;
- формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;
- продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;
- закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;
- приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;
- создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;
- ❖ конструктивная деятельность:
 - продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);
 - формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;
 - обучать конструированию из бумаги;
 - приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.
- ❖ музыкальная деятельность:
 - продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;
 - обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;
 - воспитывать слушательскую культуру детей;
 - развивать музыкальность детей;
 - воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;
 - поддерживать у детей интерес к пению;
 - способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;
 - способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;
 - поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- ❖ театрализованная деятельность:
 - продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;

- учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);
- активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;
- познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);
- формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;
- развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;
- побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

❖ культурно-досуговая деятельность:

- развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);
- развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;
- осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;
- приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);
- формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;
- развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;
- вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Содержание образовательной деятельности:

<https://pdlada.ru/upload/medialibrary/735/hk9ioqzamx7pxom9uovp0lsjz897ancj/%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E.pdf#pade=94>

От 5 лет до 6 лет.

Задачи образовательной деятельности являются:

- ❖ приобщение к искусству:
 - продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;
 - развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;
 - формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; формировать бережное отношение к произведениям искусства; активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);
 - развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;
 - продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;
 - продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет,

театр, цирк, фотография);

- продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;
- расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;
- продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;
- уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;
- поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.
- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;
 - ❖ изобразительная деятельность:
- продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
- обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;
- закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;
- развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;
- в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;
- формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;
- совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;
- развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;
- поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;
- обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;
- инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);
- продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);
- развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное); поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;
- формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;
 - ❖ конструктивная деятельность:

- продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;
- поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;
 - ❖ музыкальная деятельность:
 - продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);
 - развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;
 - формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;
 - продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;
 - продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;
 - развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;
 - способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;
 - развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;
 - ❖ театрализованная деятельность:
 - знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);
 - знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);
 - развивать интерес к сценическому искусству;
 - создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка; развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);
 - воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;
 - развивать навыки действий с воображаемыми предметами; способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);
 - создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;
 - ❖ культурно-досуговая деятельность:
 - развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;
 - создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;
 - формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;
 - знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;
 - развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);
 - формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);
 - воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;
 - поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного

образования в ДОО и вне её.

Содержание образовательной деятельности:

<https://pdlada.ru/upload/medialibrary/735/hk9ioqzamx7pxom9uovp0lsjz897ancj/%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E.pdf#pade=103>

От 6 лет до 7 лет.

Задачи образовательной деятельности:

- ❖ приобщение к искусству:
 - продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
 - воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;
 - закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);
 - формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;
 - формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;
 - формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;
 - закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;
 - помогать детям различать народное и профессиональное искусство; формировать у детей основы художественной культуры; расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;
 - организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));
- ❖ изобразительная деятельность:
 - формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;
 - обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;
 - продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;
 - показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;
 - формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;
 - воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;
 - создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового

экспериментирования с художественными материалами;

- поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;
- поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;
- продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;
- развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;
- продолжать развивать у детей коллективное творчество;
- воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;
- формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;
- организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);
 - ❖ конструктивная деятельность:
 - формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;
 - закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;
 - знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;
 - развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;
 - ❖ музыкальная деятельность:
 - воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;
 - продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;
 - развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;
 - развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;
 - продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;
 - формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;
 - совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;
 - развивать у детей навык движения под музыку; обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;
 - ❖ театрализованная деятельность:
 - продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с

историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;

- продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;
- развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);
- продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;
- продолжать развивать навыки кукловождения в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);
- формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;
- поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;
- поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;
 - ❖ культурно-досуговая деятельность:
- продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);
- развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);
- расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);
- воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;
- формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;
- поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

Содержание образовательной деятельности:

<https://pdlada.ru/upload/medialibrary/735/hk9ioqzamx7pxom9uovp0lsjz897ancj/%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E.pdf#pade=114>

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Физическое развитие

От 2 месяцев до 1 года.

Задачи образовательной деятельности являются:

- обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья ребёнка, гигиенический уход, питание;
- организовывать физиологически целесообразный режим жизнедеятельности и двигательную деятельность детей, обучая основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) на основе положительного эмоционального общения и совместных действий педагога с ребёнком;
- поддерживать положительную эмоциональную реакцию при выполнении движений, чувство удовлетворения и радости от совместных действий ребёнка с педагогом в играх-забавах.

Содержание образовательной деятельности:

<https://pdlada.ru/upload/medialibrary/735/hk9ioqzamx7pxom9uovp0lsjz897ancj/%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E.pdf#pade=123>

От 1 года до 2 лет.

Задачи образовательной деятельности:

- создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком;
- создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;
- укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности:

<https://pdlada.ru/upload/medialibrary/735/hk9ioqzamx7pxom9uovp0lsjz897ancj/%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E.pdf#pade=124>

От 2 лет до 3 лет.

Задачи образовательной деятельности:

- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;
- развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;
- поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;
- формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности:

<https://pdlada.ru/upload/medialibrary/735/hk9ioqzamx7pxom9uovp0lsjz897ancj/%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E.pdf#pade=125>

От 3 лет до 4 лет.

Задачи образовательной деятельности:

- обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;
- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;
- формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;
- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности:

<https://pdlada.ru/upload/medialibrary/735/hk9ioqzamx7pxom9uovp0lsjz897ancj/%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E.pdf#pade=128>

От 4 лет до 5 лет.

Задачи образовательной деятельности:

- обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;
- формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;
- воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;
- продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;
- укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности:

<https://pdlada.ru/upload/medialibrary/735/hk9ioqzamx7pxom9uovp0lsjz897ancj/%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E.pdf#pade=132>

От 5 лет до 6 лет.

Задачи образовательной деятельности

- обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;
- развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;
- воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных

и спортивных играх, формах активного отдыха;

- продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;
- укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;
- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Содержание образовательной деятельности:

<https://pdlada.ru/upload/medialibrary/735/hk9ioqzamx7pxom9uovp0lsjz897ancj/%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E.pdf#pade=136>

От 6 лет до 7 лет.

Задачи образовательной деятельности

- обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;
- развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;
- поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;
- воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;
- формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;
- сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;
- воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

Содержание образовательной деятельности:

<https://pdlada.ru/upload/medialibrary/735/hk9ioqzamx7pxom9uovp0lsjz897ancj/%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E.pdf#pade=142>

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим

нормам и правилам;

- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Используемые формы реализации Программы образования [в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей](#).

Для достижения задач **воспитания** в ходе реализации Программы образования педагог использует следующие **методы**:

- организация опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознание детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы,

разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

– мотивация опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации **обучения** в ДС традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

– информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

– репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

– метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

– эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

– исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для **развития каждого вида деятельности** детей применяются следующие **средства**:

– двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

– предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);

– коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);

– чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

– трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

– продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

– музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Ранний возраст (2-3 года)

Вид деятельности: предметная

Формы организации: игра, игровая ситуация, рассказывание, разговор

Способы и методы:

- методы мотивации и стимулирования (образовательные ситуации, игры);
- методы создания условий для приобретения опыта (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, рассматривание, наблюдение и др.);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности;
- предметная деятельность с игрушками; предметами;
- дидактические игры;
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, видео, фото;
- речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) пальчиковые игры;
- наблюдения;
- игры - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- игры с предметами;
- коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные);
- действия с бытовыми предметами - орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- ситуации активизирующего общения;
- самостоятельная игровая, предметная деятельность детей.

Средства:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные;
- средства, направленные на развитие деятельности детей:
 - ✓ двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.); игровой (игры, игрушки);
 - ✓ коммуникативной (дидактический материал);
 - ✓ чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
 - ✓ познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, картины и др.);
 - ✓ трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
 - ✓ продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.)

Вид деятельности: общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.

Формы организации: игра, игровая ситуация, чтение, ситуации общения и взаимодействия ситуативный разговор, рассказывание

Способы и методы:

- методы мотивации и стимулирования (образовательные ситуации, игры);
- метод приучения к положительным формам общения (беседа, чтение, рассказ взрослого, наблюдение);
- репродуктивный метод (упражнения на основе образца воспитателя)

Средства:

- средства, направленные на развитие деятельности детей:

- ✓ материал
- ✓ демонстрационные материалы

Вид деятельности: самообслуживание и действия с бытовыми предметами - орудиями (ложка, совок, лопатка и др.).

Формы организации: игра, игровая ситуация

Способы и методы:

- методы мотивации и стимулирования (образовательные ситуации, игры);
- метод приучения к положительным формам общения (беседа, чтение, рассказ взрослого, наблюдение);
- репродуктивный метод (упражнения на основе образца воспитателя)

Средства:

- игры;
- игрушки

Вид деятельности: экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.).

Формы организации: игровая ситуация, практическое экспериментирование

Способы и методы:

- игровые, дидактические упражнения;
- обследование предметов и игрушек;
- упражнения по развитию мелкой моторики рук;
- наблюдение;
- метод мотивации и стимулирования;
- репродуктивный метод (упражнения на основе образца воспитателя)

Средства:

- демонстрационные и раздаточные;
- средства, направленные на развитие деятельности детей: (натуральные предметы для исследования)

Вид деятельности: восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок

Формы организации: чтение

Способы и методы:

- информационно-рецептивный метод (предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения)

Средства:

- средства, направленные на развитие деятельности детей:
 - ✓ чтение (восприятие) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
 - ✓ аудиальные (для слухового восприятия);
 - ✓ аудиовизуальные (для зрительно- слухового восприятия)

Вид деятельности: восприятие смысла музыки

Формы организации: чтение

Способы и методы:

- информационно-рецептивный метод — предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения

Средства:

- музыкальные инструменты;
- ТСО

Вид деятельности: двигательная активность

Формы организации: физкультурные занятия, закаливающие процедуры, подвижные игры и упражнения, физкультминутки, утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения

Способы и методы:

•наглядные:

- ✓ наглядно - зрительные приёмы (показ физических упражнений, зрительные ориентиры);
- ✓ наглядно-слуховые приёмы (музыка, песни);
- ✓ тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя).

•словесные:

- ✓ объяснения, пояснения, указания (прямые и косвенные);
- ✓ подача команд, сигналов;
- ✓ вопросы к детям;
- ✓ образный сюжетный рассказ.

•практические:

- ✓ повторение упражнений без изменения и с изменениями
- ✓ проведение упражнений в игровой форме.

Средства:

- ✓ двигательная активность в режиме дня;
- ✓ занятия физической культурой (удовлетворение потребности ребенка в движении);
- ✓ эколого- природные факторы (солнце, воздух, вода);
- ✓ психогигиенические факторы (режим дня, занятий, сна, бодрствования, питания; гигиена одежды, обуви, уборка групповых комнат, зала, физкультурных снарядов и пособий)

Дошкольный возраст (с 3 до 7 лет)

<i>ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ</i>			
Дошкольный возраст (2 младшая группа – с 3 до 4 лет)	Игровая, включая сюжетно - ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры.	<p><i>Игры, возникающие по инициативе детей:</i> Игры-экспериментирования (<i>игры с игрушками</i>) Сюжетные самодеятельные игры (<i>сюжетно-ролевые, театрализованные</i>) <i>Игры, возникающие по инициативе взрослого:</i> Обучающие игры (<i>сюжетнодидактические, подвижные, музыкально-дидактические, учебные</i>) Досуговые игры (<i>игры-забавы, театрализованные, праздничнокарнавальные</i>) <i>Народные игры</i> Обрядовые игры (<i>семейные, сезонные</i>) Досуговые игры (<i>тихие игры, игры- забавы</i>)</p>	Активизация проблемного общения взрослого с детьми Передача игровой культуры ребенку Обогащение детей знаниями и опытом деятельности
	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).	Изготовление книжек Выпуск речевых газет Викторины Коллекции Творческие мастерские Социальные акции Литературные праздники Выставки	<p><i>Наглядные:</i> • Непосредственное наблюдение и его разновидности <i>Метод наглядного моделирования :</i> <i>Словесные:</i> • Чтение художественных произведений • Заучивание наизусть <i>Практические:</i> • Дидактические игры • Игры - драматизации Хороводные игры</p>
	Познавательная - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними).	<p><i>Организованная деятельность детей</i> Занятия Проекты <i>Совместная деятельность взрослых и детей</i> драматизация сказок, беседы воспитателя и ребенка, наблюдения, труд, чтение художественной литературы, <i>Свободная</i></p>	<p><i>Методы, вызывающие эмоциональную активность</i> - игры - драматизации - сюрпризные моменты и элементы новизны <i>Методы, повышающие познавательную активность</i> - сравнение по контрасту и подобию, сходству - конструирование - вопрос - ответ <i>Методы коррекции и уточнения детских представлений</i> - наблюдение</p>

		<i>самостоятельная деятельность детей</i> сюжетно-ролевые игры, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) конструирование	<ul style="list-style-type: none"> - повторение - объяснение - беседа
Восприятие художественной литературы и фольклора.	Чтение литературного произведения Игродраматизация Изобразительная деятельность		<i>Информационно-рецептивный метод</i> — предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения Беседа о прочитанном произведении
Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).	Труд совместный со взрослыми Коллективный труд		<p><i>Методы, направленные на формирование нравственных представлений, суждений, оценок.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы на этические темы - Чтение художественной литературы -Рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций - Дидактические игры <p><i>Методы, направленные на создание у детей практического опыта трудовой деятельности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Приучение к положительным формам общественного труда - Показ действий, видимый результат - Пример взрослого и детей - Целенаправленное наблюдение - Привлечение к общественно полезной деятельности
Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.	Индивидуальные Подгрупповые Коллективные		<ul style="list-style-type: none"> - Беседы - наблюдения - выставки творческих работ - художественная деятельность в повседневной жизни
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация).	<p><i>Восприятие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -иллюстрации детских книг - живописные образы <p><i>Практическая деятельность:</i> Рисование (предметное, сюжетное, декоративное)</p> <p>Лепка (простейшие формы)</p> <p>Аппликация</p>		<p><i>Информационно-рецептивный</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -рассматривание -наблюдение; -образец воспитателя; -показ воспитателя, -рассказ,

			-объяснение <i>Репродуктивный</i> -прием повтора - дидактические игры
Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)	Индивидуальные формы сопровождения развития детей (индивидуальные занятия, индивидуальное сопровождение в рамках образовательной деятельности) Формы организации внутригруппового взаимодействия (занятия (комплексные, тематические, традиционные), музыка в режиме дня, праздники и развлечения) • Игровая деятельность (музыкальные игры, музыкально-дидактические игры)	Наглядный метод (наглядно-слуховой, наглядно зрительный) Словесный метод Определение характера музыки (словарь эмоций) Беседа, рассказ, дидактическая сказка и др. <i>Практический метод</i> Действия по образцу	
Двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.	Утренняя гимнастика Физкультурные занятия Гимнастика пробуждения Закаливающие процедуры Подвижные игры и упражнения Физкультминутки Спортивные игры, развлечения, праздники, соревнования и досуги Чтение (произведения художественной литературы, связанные по тематике с формированием элемента ЗОЖ)	Наглядные: Наглядно - зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий (иллюстрации, имитация, зрительные ориентиры) Наглядно-слуховые приёмы (музыка, песни) тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя) Словесные: - объяснения, пояснения, указания (прямые и косвенные) - вопросы к детям - образный сюжетный рассказ, беседа - словесная инструкция Практические: - повторение упражнений без изменения и с изменениями - проведение упражнений	

			в игровой форме
Дошкольный возраст (средняя группа – с 4 до 5 лет)	Игровая, включая сюжетно - ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры.	<p><i>Игры, возникающие по инициативе детей:</i> Игры-экспериментирования (<i>игры с природными объектами, игры с игрушками</i>) Сюжетные самостоятельные игры (<i>сюжетно-отобразительные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные</i>) <i>Игры, возникающие по инициативе взрослого:</i> Обучающие игры (<i>сюжетнодидактические, подвижные, музыкально-дидактические, учебные</i>) Досуговые игры (<i>интеллектуальные, игры-забавы, театрализованные, празднично-карнавальные, компьютерные</i>) <i>Народные игры</i> Обрядовые игры (<i>семейные, сезонные, культовые</i>) Досуговые игры (<i>игрища, тихие игры, игры-забавы</i>)</p>	Активизация проблемного общения взрослого с детьми Передача игровой культуры ребенку; Обогащение детей знаниями и опытом деятельности
	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).	Изготовление книжек Выпуск речевых газет Коллекции Творческие мастерские Социальные акции Литературные праздники Выставки Создание афиш	<p><i>Наглядные:</i> Непосредственное наблюдение и его разновидности Опосредованное наблюдение <i>Словесные:</i> Чтение и рассказывание художественных произведений Заучивание наизусть Пересказ Обобщающая беседа <i>Практические:</i> Дидактические игры Игры - драматизации Инсценировки Дидактические упражнения Хороводные игры</p>
	Познавательно -	Восприятие художественных	Наглядные

<p>исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними).</p>	<p>произведений Сбор и создание коллекций Просмотр и обсуждение фото и иллюстраций Изобразительная деятельность Дидактические игры Познавательные беседы Наблюдения Трудовая деятельность Индивидуальные беседы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • показ способов действий; <p>Словесные</p> <ul style="list-style-type: none"> • вопросы • указания • пояснение • объяснение • анализ <p>Практические</p> <ul style="list-style-type: none"> -проведение опытов, экспериментов <p>Игровые методы</p> <ul style="list-style-type: none"> -игры для решения задач информационного блока: игры собери, отремонтируй, дорисуй, - игры для решения задач действенно - мыслительного блока: игры - эксперименты • игры для решения задач блока преобразования: игры - преобразования, «измени предмет»
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора.</p>	<p>Чтение литературного произведения Беседа о прочитанном произведении Обсуждение произведения Театрализованная игра Ситуативная беседа по мотивам прочитанного</p>	<p><i>Информационно-рецептивный метод</i> — предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения Беседа о прочитанном произведении</p>
<p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).</p>	<p>Поручения Труд совместный со взрослыми Коллективный труд</p>	<p><i>Методы, направленные на формирование нравственных представлений, суждений, оценок.</i> Решение маленьких логических задач, загадок Приучение к размышлению, эвристические беседы Беседы на этические темы Чтение художественной литературы Рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций Проблемные обсуждения наблюдаемой ситуации Просмотр и обсуждение телепередач, диафильмов, видеофильмов Дидактические игры <i>Методы, направленные на создание у детей практического опыта трудовой деятельности</i> Приучение к положительным формам общественного труда Показ действий, видимый результат Пример взрослого и детей Целенаправленное наблюдение Привлечение к общественно полезной деятельности Разыгрывание коммуникативных ситуаций Привлечение к изобразительной деятельности (мини</p>

			мастерские, студии)
Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.	Индивидуальные Подгрупповые Коллективные		Беседы наблюдения творческие задания выставки творческих работ художественная деятельность в повседневной жизни занятия
• Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация).	<i>Восприятие:</i> - иллюстрации детских книг - живописные образы <i>Практическая деятельность:</i> Рисование (<i>предметное, сюжетное, декоративное</i>) Лепка (<i>Декоративная, предметная, сюжетная</i>) Аппликация (декоративная, предметная, сюжетная; по форме - объемная, плоскостная; по цвету - одноцветная, многоцветная) Работа с бумагой, с природным материалом, неоформленным (бросовым) материалом		<i>Информационно-рецептивный</i> рассматривание наблюдение экскурсия; образец воспитателя показ воспитателя рассказ объяснение презентация демонстрация и т.д. <i>Исследовательский</i> - выполнение всего задания самостоятельно; - экспериментирование с цветом, материалом <i>Репродуктивный</i> прием повтора работа на трафаретах выполнение формообразующих движений рукой; упражнение, экспериментирование дидактические игры <i>Эвристический</i> Выполнение части задания самостоятельно.

Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).	<p>Индивидуальные формы сопровождения развития детей (портфолио, индивидуальные занятия, индивидуальное сопровождение в рамках образовательной деятельности)</p> <p>Формы организации внутригруппового взаимодействия (занятия (комплексные, тематические, традиционные), проекты, экскурсии, познавательные беседы и развлечения, музыкальные викторины, конкурсы, музыкально-художественные мастерские, мастер-классы, музыка в режиме дня, праздники и развлечения)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формы организации одновозрастного взаимодействия (совместное музицирование творческих детских коллективов (ансамбли, дуэты, оркестровки, музыкальные игры - импровизации и пр.) • Формы организации разновозрастного взаимодействия тематические дни, показ детских концертов, спектаклей младшим детям; совместные занятия, досуги) • Игровая деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры) 	<p>Наглядный метод (наглядно-слуховой, наглядно-зрительный)</p> <p><i>Словесный метод</i> Определение характера музыки Беседа, рассказ, дидактическая сказка и др.</p> <p>Практический метод Действия по образцу Творческие действия</p> <p>Метод контрастных сопоставлений произведений</p> <p>Сравнение интонации музыки и речи, сравнение вариантов интерпретации одного произведения, контрастные произведения</p> <p>Метод уподоблений характеру музыки</p> <p>Пластическое интонирование, ритмопластика, моторно - двигательное уподобление</p> <p>Уподобление тактильное, вокальное, словесное, мимическое, интонационное, тембровое, и пр.)</p>
Двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.	<p>Физкультурные занятия</p> <p>Закаливающие процедуры</p> <p>Подвижные игры и упражнения</p> <p>Физкультминутки</p> <p>Спортивные игры, развлечения, праздники, соревнования и досуги («Малые Олимпийские игры», «Папа и я - защитники Отечества», День Здоровья и т.д.)</p>	<p><i>Наглядные</i></p> <p>- Наглядно - зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий (иллюстрации, алгоритмы, опорные схемы и пиктограммы, оценочные панно, памятки и т.д.), имитация, зрительные ориентиры)</p>

		<p>Чтение (произведения художественной литературы, связанные по тематике с формированием элемента ЗОЖ)</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Гимнастика пробуждения</p>	<p>- Наглядно-слуховые приёмы (музыка, песни)</p> <p>- тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя)</p> <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснения, пояснения, указания (прямые и косвенные) - вопросы к детям - образный сюжетный рассказ, беседа - словесная инструкция <i>Практические:</i> - повторение упражнений без изменения и с изменениями - проведение упражнений в игровой форме
<p><i>Дошкольный возраст</i> (старшая группа - с 5 до 6 лет)</p>	<p>Игровая, включая сюжетно - ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры.</p>	<p>Совместная деятельность воспитателя с детьми</p> <p>Самостоятельная</p> <p>Игры:</p> <p>дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера</p>	<p>- игровые действия разной степени сложности и обобщенности; -эмоционально-выразительные средства;</p> <p>- речевые высказывания.</p>
	<p>Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).</p>	<p>Индивидуальная</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Фронтальная</p> <p>НОД</p> <p>Совместная деятельность воспитателя с детьми</p> <p>Выпуск речевых газет</p> <p>Социальные акции</p> <p>Викторины, КВН</p> <p>Интегрированные формы</p> <p>Выставки</p> <p>Турниры</p> <p>Коллекции</p> <p>Творческие мастерские</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Непосредственное наблюдение и его разновидности • Опосредованное наблюдение <p>Метод наглядного моделирования</p> <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение и рассказывание художественных произведений • Заучивание наизусть • Пересказ • Обобщающая беседа • Рассказывание без опоры на наглядный материал • Ситуативный разговор • речевая ситуация <i>Практические:</i> • Дидактические игры • Игры - драматизации • Инсценировки

			<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические упражнения • Хороводные игры • Игровые ситуации
Познавательно - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними).	<p>Индивидуальная Подгрупповая Фронтальная НОД Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная Проекты Целевые прогулки Сбор и создание коллекций Викторины КВН Конкурсы Олимпиады Чтение Дидактические, развивающие игры Труд в природе Элементарные опыты, эксперименты</p>	<p>Рассматривание картин Демонстрация слайдов Просмотр и обсуждение фото и иллюстраций Эвристическая беседа, выдвижение гипотез Элементарный анализ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнение по контрасту и подобию, сходству - группировка и классификация - моделирование и конструирование - вопрос - ответ 	
Восприятие художественной литературы и фольклора.	<p>Индивидуальная Подгрупповая Фронтальная НОД Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная Чтение Инсценирование Игра на основе сюжета</p>	<p>Рассказ литературного произведения Беседа о прочитанном произведении Ситуативная беседа Обсуждение</p>	
Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).	<p>Индивидуальная Подгрупповая Фронтальная НОД Совместная деятельность воспитателя с детьми</p>	<p>Эвристические беседы Беседы на этические темы Рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций Проблемные обсуждения наблюдаемой ситуации Просмотр и обсуждение презентаций, видеофильмов Показ действий Целенаправленное наблюдение</p>	

	<p>Самостоятельная: Поручения Коллективный труд Дежурство Целевые прогулки Чтение художественной литературы Дидактические игры Разыгрывание коммуникативных Ситуаций</p>	
<p>Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.</p>	<p>Индивидуальная Подгрупповая НОД Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная Конструирование: - по условиям - по замыслу - по теме - по образцу. Творческая мастерская</p>	<p>Наблюдение натурального объекта Рассматривание и обсуждение Обыгрывание Творческие действия</p>
<p>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация).</p>	<p>Индивидуальная Подгрупповая НОД Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная Выставки творческих работ Конкурсы Интегрированные формы</p>	<p><i>Информационно - рецептивный метод:</i> рассматривание; наблюдение; образец воспитателя; показ воспитателя. <i>Словесный метод:</i> беседа; рассказ, искусствоведческий рассказ; использование образцов педагога; художественное слово. <i>Репродуктивный метод</i> - это метод, направленный на закрепление знаний и навыков детей. Это метод упражнений, доводящих навыки до автоматизма. Он включает в себя: прием повтора; работа на черновиках; выполнение формообразующих движений рукой. <i>Эвристический метод</i> направлен на проявление самостоятельности в каком - либо моменте работы на занятии, т.е. педагог предлагает ребенку выполнить часть</p>

			работы самостоятельно. Исследовательский метод направлен на развитие у детей не только самостоятельности, но и фантазии и творчества. Педагог предлагает самостоятельно выполнить не какую - либо часть, а всю работу.
		<p>Индивидуальная Подгрупповая Фронтальная НОД Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная</p> <p><i>Формы организации одновозрастного взаимодействия</i> (совместное музицирование творческих детских коллективов (ансамбли, дуэты, оркестровки), музыкальные игры - импровизации и пр.).</p> <p><i>Формы организации разновозрастного взаимодействия</i> (тематические дни, показ детских концертов, спектаклей младшим детям; совместные занятия, досуги)</p> <p>Игровая деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры)</p> <p>Интегрированные формы Конкурсы Музыкальные викторины Музыкально - художественные мастерские Мастер-классы Музыка в режиме дня Праздники и развлечения</p>	<p>Наглядно -слуховой Наглядно -зрительный Проблемные ситуации Беседа Рассказ Определение характера музыки, жанра Действия по образцу Творческие действия Игры - импровизации Игровой Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально-дидактические игры</p>

	<p>Двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</p>	<p>Индивидуальная Подгрупповая Фронтальная НОД Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная Гимнастика Закаливающие процедуры Гимнастика пробуждения Физкультминутки Физкультурные упражнения на прогулке Спортивные упражнения Подвижные игры и упражнения Развлечения, праздники, соревнования и досуги</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Наглядно - зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, иллюстрации, алгоритмы, опорные схемы и пиктограммы, оценочные панно, памятки и т.д., имитация, зрительные ориентиры). - Наглядно-слуховые приёмы (музыка, песни) - тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя) <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснения, пояснения, указания (прямые и косвенные) - подача команд, распоряжений, сигналов - вопросы к детям - образный сюжетный рассказ, беседа - словесная инструкция <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - повторение упражнений без изменения и с изменениями - проведение упражнений в игровой форме; - проведение упражнений в соревновательной форме.
<p><i>Дошкольный возраст</i> (подготовительная к школе группа- с 6 до 7 лет</p>	<p>Игровая, включая сюжетно - ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры.</p>	<p>Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная Игры: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера, тренинговые, обрядовые, досуговые</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игровые действия разной степени сложности и обобщенности; - эмоционально -выразительные средства; - речевые высказывания.

<p>Коммуникативная (общение и взаимодействие взрослыми сверстниками).</p>	<p>и со и</p>	<p>Индивидуальная Подгрупповая Фронтальная НОД Совместная деятельность воспитателя с детьми Выпуск речевых газет Социальные акции Викторины, КВН Интегрированные формы Выставки Турниры Коллекции Творческие мастерские</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Непосредственное наблюдение и его разновидности • Опосредованное наблюдение Метод наглядного моделирования <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение и рассказывание художественных произведений • Заучивание наизусть • Пересказ • Обобщающая беседа • Рассказывание без опоры на наглядный материал • Ситуативный разговор <p><i>речевая ситуация Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Игры - драматизации • Инсценировки • Дидактические упражнения • Хороводные игры <p>Игровые ситуации</p>
<p>Познавательно исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними).</p>	<p>- и</p>	<p>Индивидуальная Подгрупповая Фронтальная НОД Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная Проекты Целевые прогулки Сбор и создание коллекций Викторины КВН Конкурсы Олимпиады</p>	<p>Наблюдения Рассматривание картин Демонстрация слайдов Просмотр и обсуждение фото и иллюстраций Труд в природе Элементарные опыты, эксперименты Эвристическая беседа, выдвижение гипотез Чтение Дидактические, развивающие игры Элементарный анализ: сравнение по контрасту и подобию, сходству</p> <ul style="list-style-type: none"> - группировка и классификация - моделирование и конструирование <p>вопрос - ответ</p>

<p>Восприятие художественной литературы фольклора.</p>	<p>и</p>	<p>Индивидуальная Подгрупповая Фронтальная НОД Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная Чтение Игра на основе сюжета Инсценирование</p>	<p>Рассказ литературного произведения Беседа о прочитанном произведении Ситуативная беседа Обсуждение</p>
<p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).</p>	<p>и</p>	<p>Индивидуальная Подгрупповая Фронтальная НОД Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная Поручения Коллективный труд Дежурство Целевые прогулки Чтение художественной литературы Дидактические игры</p>	<p>Эвристические беседы Беседы на этические темы Рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций Проблемные обсуждения наблюдаемой ситуации Просмотр и обсуждение презентаций, видеофильмов Показ действий Разыгрывание коммуникативных ситуаций Целенаправленное наблюдение</p>
<p>Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.</p>	<p>и</p>	<p>Индивидуальная Подгрупповая НОД Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная Конструирование: - по условиям - по замыслу - по теме - по образцу. Творческая мастерская</p>	<p><i>Информационно - рецептивный метод:</i> рассматривание; наблюдение натурального объекта; образец воспитателя; показ воспитателя. <i>Словесный метод:</i> беседа; рассказ; использование образцов педагога; художественное слово. <i>Эвристический метод</i> направлен на проявление самостоятельности в каком - либо моменте работы, т.е. педагог предлагает ребенку выполнить часть работы самостоятельно. Исследовательский метод направлен на развитие у детей не только самостоятельности, но и фантазии и творчества. Педагог предлагает самостоятельно выполнить всю работу.</p>

<p>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация).</p>	<p>Индивидуальная Подгрупповая НОД Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная Выставки творческих работ Конкурсы Интегрированные формы</p>	<p><i>Метод пробуждения</i> ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания. <i>Метод побуждения</i> к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире. <i>Метод сенсорного насыщения</i> (без сенсорной основы немисливо приобщение детей к художественной культуре). <i>Метод эстетического выбора</i> («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; » метод разнообразной художественной практики. <i>Метод сотворчества</i> (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками). <i>Метод нетривиальных</i> (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности. <i>Метод эвристических и поисковых ситуаций</i>.</p>
<p>Музыкальная деятельность (восприятие и понимание музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).</p>	<p>Индивидуальная Подгрупповая Фронтальная НОД Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная <i>Формы организации одновозрастного взаимодействия</i> (совместное музицирование творческих детских коллективов (ансамбли, дуэты, оркестровки, музыкальные игры - импровизации и пр.). <i>Формы организации разновозрастного взаимодействия</i> (тематические дни, показ детских концертов, спектаклей младшим детям; совместные занятия, досуги) Игровая деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры) Интегрированные формы Конкурсы Музыкальные викторины Музыкально - художественные мастерские Мастер-классы</p>	<p>Наглядно -слуховой Наглядно -зрительный Проблемные ситуации Беседа Рассказ Определение характера музыки, жанра Действия по образцу Творческие действия Игры - импровизации Игровой Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально-дидактические игры</p>

		Музыка в режиме дня Праздники и развлечения	
	Двигательная деятельность (овладение основными движениями) формы активности ребенка.	Индивидуальная Подгрупповая Фронтальная НОД Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная Гимнастика Закаливающие процедуры Гимнастика пробуждения Физкультминутки Физкультурные упражнения на прогулке Спортивные упражнения Подвижные игры и упражнения Развлечения, праздники, соревнования и досуги	<i>Наглядные:</i> - Наглядно - зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий (иллюстрации, алгоритмы, опорные схемы и пиктограммы, оценочные панно, памятки и т.д.), имитация, зрительные ориентиры) - Наглядно-слуховые приёмы (музыка, песни) тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя) <i>Словесные:</i> - объяснения, пояснения, указания (прямые и косвенные) - подача команд, распоряжений, сигналов - вопросы к детям - образный сюжетный рассказ, беседа - словесная инструкция - Практические: повторение упражнений без изменения и с изменениями - проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность в детском саду организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько **вариантов совместной деятельности:**

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В детском саду создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются **простые, составные и комплексные формы.**

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных

сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- образовательный челлендж,
- интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДС.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДС, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность в детском саду, осуществляемая в **утренний отрезок** времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия,

двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие в детском саду рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая **во время прогулки**, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке в детских садах АНО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая **во вторую половину дня**, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные **центры активности**.

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей **дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)** в детском саду предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование

общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»⁵.

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою **субъектность с разных сторон**, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);

- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

⁵ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/> (дата обращения 25.04.2023)

Таблица 7 - Решение задач Программы через образовательную деятельность разных видов и культурных практик в группах раннего возраста

№ п/п	Образовательные области	Решение задач воспитания	Содержание образовательной деятельности (сокращ.)	1,5-3	2-3	
	Познавательное развитие	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	Сенсорные эталоны и познавательные действия (СЭиПД)	1 + в чередовании 1 рег.компонент	1 + в чередовании 1 рег.компонент	
Окружающий мир (Окр.м)			1 + Совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах	1 + Совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах		
Природа (Пр.)						
Математические представления (МП)						
			КП Исследовательская лаборатория КП Познавательная игротека	КП Познавательная игротека КП Исследовательская лаборатория		
	Речевое развитие	«Красота», «Культура»	Формирование словаря (ФС)	КП Реченька КП Книжкин час Совместная деятельность в режимных процессах +родители	КП Реченька КП Книжкин час Совместная деятельность в режимных процессах +родители	
Звуковая культура речи (ЗКР)						
Грамматический строй речи (ГСР)						
Связная речь (СР)						
Интерес к х/л (Х/л)						
	Физическое развитие	«Здоровье», «Жизнь»	Основная гимнастика (Осн.г.)	2+ Совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах	2 + Двигательная деятельность в режиме дня, на прогулке	
Подвижные игры и игровые упражнения (п/и)						
Формирование основ ЗОЖ (ЗОЖ)						
	Художественно-эстетическое развитие	«Красота», «Культура»	Приобщение к искусству (Искусство)	2+ Совместная деятельность в режимных процессах КП Творческая мастерская КП Конструкторское бюро	2+ Совместная деятельность в режимных процессах КП Творческая мастерская КП Конструкторское бюро	
Изобразительная деятельность (ИЗО): лепка./аппликация/рисование прикладное творчество						
Конструктивная деятельность (Констр.д.)			2 + Совместная деятельность в режимных процессах КП Театральная гостиная +родители			2 + Совместная деятельность в режимных процессах КП Театральная гостиная +родители
Музыкальная деятельность (Муз.д)						
Театрализованная деятельность (Театр)						
Культурно-досуговая деятельность (КДд)						

5.	Социально-коммуникативное развитие	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	ОД в сфере социальных отношений (соц.отн)	Совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах	Совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах
			ОД в области формирования основ гражданственности и патриотизма (Патриот)		
			ОД в сфере трудового воспитания (труд)		
			ОД в области формирования основ безопасного поведения (ОБП)		

Таблица 8 - Решение задач Программы через образовательную деятельность разных видов и культурных практик в группах с 3 до 4 лет

№ п/п	Образовательные области	Решение задач воспитания	Содержание образовательной деятельности	3-4
	Познавательное развитие	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	Сенсорные эталоны и познавательные действия (СЭиПД)	1 1 в чередовании 1 рег компонент КП Исследовательская лаборатория
			Математические представления (МП)	
			Природа (Пр.)	
			Окружающий мир (Окр.м)	
	Речевое развитие	«Красота», «Культура»	Формирование словаря (ФС)	1 КП Реченька
			Связная речь (СР)	
			Грамматический строй речи (ГСР)	
			Звуковая культура речи (ЗКР)	
			Подготовка к обучению грамоте (Об.гр.)	
			Интерес к х/л (Х/л)	КП Книжная гостиная + родители
	Физическое развитие	«Здоровье», «Жизнь»	Основная гимнастика (Осн.г.)	1 + подвижные игры и игровые упражнения на прогулке, за территорией привлечение родителей/партнеров «Игры на воде»
			Подвижные игры и игровые упражнения (п/и), Обучение плаванию	
			Формирование основ ЗОЖ (ЗОЖ)	Игровая, познавательная, речевая и др виды деятельности
			Спортивные упражнения (С/у)	
			Активный отдых (А/о) (физкультурные досуги, дни здоровья)	КП Двигательный час за территорией ДС + родители + соц.партнеры
	Художественно-эстетическое развитие	«Красота», «Культура»	Приобщение к искусству (Искусство)	2
			Изобразительная деятельность (ИЗО): лепка, аппликация /рисование, прикладное творчество	

			Конструктивная деятельность (Констр.д.)	КП Творческая мастерская КП Конструкторское бюро
			Музыкальная деятельность (Муз.д)	2
			Театрализованная деятельность (Театр)	КП Театральная гостиная + родители
			Культурно-досуговая деятельность (КДд)	Тематические развлечения, досуги
5.	Социально-коммуникативное развитие	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество» «Труд»	ОД в сфере социальных отношений (соц.отн) ОД в области формирования основ гражданственности и патриотизма (Патриот) ОД в сфере трудового воспитания (труд) ОД в области формирования основ безопасного поведения (ОБП)	КП Добротопы Игровая, коммуникативная, трудовая совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах

Таблица 9 - Решение задач Программы через образовательную деятельность разных видов и культурных практик в группах с 4 до 5 лет

№ п/п	Образовательные области	Решение задач воспитания	Содержание образовательной деятельности	4-5
	Познавательное развитие	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	Сенсорные эталоны и познавательные действия (СЭиПД)	1
Математические представления (МП)				
Природа (Пр.)			1 в чередовании 1 рег компонент КП Исследовательская лаборатория	
Окружающий мир (Окр.м)				
	Речевое развитие	«Красота», «Культура»	Формирование словаря (ФС)	1 КП Реченька
Звуковая культура речи (ЗКР)				
Грамматический строй речи (ГСР)				
Связная речь (СР)				
Подготовка к обучению грамоте (Об.гр.)				
Интерес к х/л (Х/л)			КП Книжная гостиная + родители	
	Физическое развитие	«Здоровье», «Жизнь»	Основная гимнастика (Осн.г.)	1 + подвижные игры и игровые упражнения на прогулке, за территорией привлечение родителей/партнеров «Игры на воде»
Подвижные игры и игровые упражнения (п/и) Обучение плаванию				
Формирование основ ЗОЖ (ЗОЖ)			Игровая, познавательная, речевая и др виды деятельности	

			Спортивные упражнения (С/у)	КП Двигательный час за территорией ДС + родители + партнеры
			Активный отдых (А/о) (физкультурные досуги, дни здоровья)	Физкультурные досуги, дни здоровья
	Художественно-эстетическое развитие	«Красота», «Культура»	Приобщение к искусству (Искусство)	2
			Изобразительная деятельность (ИЗО): лепка, аппликация / рисование, прикладное творчество	
			Конструктивная деятельность (Констр.д.)	КП Творческая мастерская КП Конструкторское бюро
			Музыкальная деятельность (Муз.д)	2
			Театрализованная деятельность (Театр)	КП Театральная гостиная + родители
			Культурно-досуговая деятельность (КДд)	КП Игровая + родители
5.	Социально-коммуникативное развитие	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество» «Труд»	ОД в сфере социальных отношений (соц.отн)	КП Игровая + КП Творческая мастерская
			ОД в области формирования основ гражданственности и патриотизма (Патриот)	
			ОД в сфере трудового воспитания (труд)	Тематические развлечения, досуги
			ОД в области формирования основ безопасного поведения (ОБП)	

Таблица 10 - Решение задач Программы через образовательную деятельность разных видов и культурных практик в группах с 5 до 6 лет

№ п/п	Образовательные области	Решение задач воспитания	Содержание образовательной деятельности	5-6
	Познавательно развитие	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	Сенсорные эталоны и познавательные действия (СЭиПД)	1
			Математические представления (МП)	
			Окружающий мир (Окр.м.) Природа (Пр.)	2 в чередовании 1 рег компонент КП Исследовательская лаборатория
	Речевое развитие	«Красота», «Культура»	Формирование словаря (ФС)	1 КП Реченька
			Звуковая культура речи (ЗКР)	
			Грамматический строй речи (ГСР)	
			Связная речь (СР)	
			Подготовка к обучению грамоте (Об.гр.)	1

			Интерес к х/л (Х/л)	КП Книжная гостиная (ежедневно) + родители + соц.партнер
Физическое развитие	«Здоровье», «Жизнь»	Основная гимнастика (Осн.г.)	Подвижные игры и игровые упражнения (п/и) Обучение плаванию	2 + подвижные игры и игровые упражнения на прогулке, за территорией привлечение родителей/партнеров «Игры на воде»
		Формирование основ ЗОЖ (ЗОЖ)		
		Спортивные упражнения (С/у)	КП Двигательный час за территорией ДС + родители + партнеры	
		Активный отдых (А/о)	Физкультурные досуги, дни здоровья	
Художественно-эстетическое развитие	«Красота», «Культура»	Приобщение к искусству (Искусство)	Изобразительная деятельность (ИЗО): лепка, аппликация / рисование /констр прикладное творчество	2
		Конструктивная деятельность (Констр.д.)		
		Музыкальная деятельность (Муз.д)	2	
		Театрализованная деятельность (Театр)	КП Театральная гостиная	
		Культурно-досуговая деятельность (КДд)	Тематические развлечения, досуги	
1. Социально-коммуникативное развитие	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	ОД в сфере социальных отношений (соц.отн)	ОД в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма (Патриот)	КП Добротопы Игровая, коммуникативная, трудовая совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах
		ОД в области формирования основ гражданского воспитания (Патриот)		
		ОД в сфере трудового воспитания (труд)		
		ОД в области формирования основ безопасного поведения (ОБП)		

Таблица 11 - Решение задач Программы через образовательную деятельность разных видов и культурных практик в группах с 6 до 7 лет

№ п/п	Образовательные области	Решение задач воспитания	Содержание образовательной деятельности	6-7
	Познавательно развитие	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	Сенсорные эталоны и познавательные действия (СЭиПД)	1
			Математические представления (МП)	
			Окружающий мир (Окр.м.) Природа (Пр.)	2 в чередовании 1 рег компонент КП Исследовательская лаборатория
	Речевое развитие	«Красота», «Культура»	Формирование словаря (ФС)	1 КП «Реченька»
			Звуковая культура речи (ЗКР)	
			Грамматический строй речи (ГСР)	
			Связная речь (СР)	
			Подготовка к обучению грамоте (Об.гр.)	1
			Интерес к х/л (Х/л)	КП Книжная гостиная (ежедневно) + родители + соц.партнер
	Физическое развитие	«Здоровье», «Жизнь»	Основная гимнастика (Осн.г.)	2 + подвижные игры и игровые упражнения на прогулке, за территорией привлечение родителей/партнеров «Игры на воде»
			Подвижные игры и игровые упражнения (п/и) Обучение плаванию	
			Формирование основ ЗОЖ (ЗОЖ)	Игровая, познавательная, речевая и др виды деятельности
			Спортивные упражнения (С/у)	КП Двигательный час за территорией ДС + родители + партнеры
			Активный отдых (А/о)	Физкультурные досуги, дни здоровья
	Художественно-эстетическое развитие	«Красота», «Культура»	Приобщение к искусству (Искусство)	2
			Изобразительная деятельность (ИЗО): лепка, аппликация / рисование /констр прикладное творчество	
			Конструктивная деятельность (Констр.д.)	КП Конструкторское бюро
			Музыкальная деятельность (Муз.д)	2

			Театрализованная деятельность (Театр)	КП Театральная гостиная
			Культурно-досуговая деятельность (КДд)	Тематические развлечения, досуги
1.	Социально-коммуникативное развитие	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	ОД в сфере социальных отношений (соц.отн)	КП Добротопы Игровая, коммуникативная, трудовая совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах
			ОД в области формирования основ гражданственности и патриотизма (Патриот)	
			ОД в сфере трудового воспитания (труд)	
			ОД в области формирования основ безопасного поведения (ОБП)	

Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка как уверенность в себе, чувство защищённости, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является *утро*, когда ребёнок приходит в детский сад, и *вторая половина дня*.

Любая деятельность ребёнка в ДС может протекать в форме *самостоятельной инициативной деятельности*, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать ряд условий.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни

и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд **способов и приемов.**

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности

и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

б) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнанных устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива в детском саду с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей детского сада, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в детских садах АНО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в детских садах АНО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в детском саду и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно

использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и детскому саду, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДС по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям:**

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе детского сада; содержания и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов в детском саду совместно с семьёй.

Особое внимание в просветительской деятельности детского сада должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих **направлений просветительской деятельности:**

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим

показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных **методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями)**:

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые в детских садах АНО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДС. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и детским садом является **диалог педагога и родителей** (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны детского сада и семьи для разрешения возможных проблем, и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам в детском саду устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия детского сада с родителями (законными представителями) детей

дошкольного возраста.

Взаимодействие педагога с родителями детей I младшей группы.

В раннем возрасте дети приходят в детский сад впервые, и родители знакомятся с педагогами детского сада. Поэтому задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями детского сада, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми. Вместе с тем, в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие. В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой. Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения;
- помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице;
- познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома;
- помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире;
- развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Направления взаимодействия педагога с родителями:

Педагогический мониторинг.

В ходе организации педагогического мониторинга воспитателю группы важно изучить своеобразие семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях. Для этого воспитатель использует методы первичной диагностики: анкетирование родителей на тему «Мой ребенок», беседа с родителями «Наша семья и ребенок», наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезок времени.

Так, в ходе наблюдений за общением родителей с ребенком в утренний и вечерний отрезок времени воспитатель может обратить внимание на следующие показатели:

- эмоциональный настрой ребенка на общение со взрослым (ребенок встречается с близкими радостно, спокойно, равнодушно, с нежеланием, раздраженно);
- эмоциональный настрой взрослого на общение с ребенком - (взрослый вступает в общение с удовольствием, спокойно, с нежеланием, раздраженно);
- особенности взаимодействия взрослого и ребенка в общении - сотрудничают, умеют договориться; не взаимодействуют, каждый занимается «своим делом»; конфликтуют, не могут прийти к общему решению;

- особенности воспитательной тактики родителя - при затруднениях взрослый настаивает, угрожает наказанием, уговаривает, убеждает, принимает позицию ребенка, ищет компромиссы;

- типичная позиция, которую занимает каждый в общении - Лидер (указывает, направляет, заставляет, оценивает), Партнер (советуется, сочувствует, напоминает, интересуется, согласовывает), Отстраненный (выслушивает, отвлекается, молчит, задает формальные вопросы) или др.;

- возникающие трудности общения, конфликты, их причины, пути выхода из затруднительных ситуаций.

Эти проявления родителя и ребенка дают воспитателю общую картину их взаимоотношений, помогают понять родительскую тактику воспитания ребенка в семье, типичные трудности и проблемы.

Педагогическая поддержка.

Одна из важнейших задач совместной деятельности воспитателя и родителей в воспитанников - организовать условия для благополучной адаптации малыша в детском саду. В беседах с родителями педагог подчеркивает, что во многом привыкание ребенка к условиям детского сада зависит от организации его жизни в семье (режима, особенностей питания), развития элементарной детской самостоятельности в бытовых процессах.

Для более успешной адаптации воспитатель предлагает такие совместные формы с родителями:

- «Давайте познакомимся», когда мама вместе с ребенком впервые ненадолго приходит в группу, знакомится с новым окружением, которое ждет его в детском саду (шкафчиком в раздевалке, интересными игрушками, кроваткой в спальне) пробует проявить себя в интересной для него деятельности - порисовать красками, поиграть с водой и песком, слепить мячик из пластилина.

- «Вместе с мамой» (мама или кто-нибудь из близких малыша принимают участие в совместных играх и других видах деятельности).

- «Делаем рисунок (поделку) в подарок группе».

Для родителей воспитанников, которые только поступили в детский сад, особенно важно помочь понять свои возможности как родителя и особенности своего ребенка, узнать какие возможности для развития ребенка есть в дошкольном учреждении.

Для этого педагоги проводят совместный праздник для родителей с детьми «Здравствуй детский сад!» - новоселье своеобразный ритуал перехода в новую жизнь для вновь поступивших воспитанников. Его цель - эмоциональное сближение всех участников педагогического процесса, общение в неформальной обстановке, развитие интереса родителей к деятельности детского сада.

В беседах с воспитателями, психологом родители знакомятся с возможными средствами повышения своей психолого-педагогической компетентности – знакомство с материалами информационных бюллетеней и тематических газет, консультации у педагогов и специалистов дошкольного учреждения, участие педагогических тренингах на темы «Знаю ли я своего ребенка», «Упрямые дети или упрямые родители», «Растим талантливого ребенка».

В дальнейшем с помощью ежемесячных информационных бюллетеней «Для вас, родители» они узнают о планируемых в дошкольных учреждениях мероприятиях и выбирают наиболее значимые и интересные для себя.

Постепенно воспитатель включает родителей в активное сотрудничество с педагогами группы, нацеливает их на совместное развитие ребенка.

Так, например, развивая у детей чувство привязанности к своим близким, желание помочь, позаботиться о них воспитатель включает в решение этих задач родителей. Родители вместе с детьми рассматривают семейный альбом, узнают и называют близких родственников (бабушка - мамина мама, тетя - мамина сестра), рассуждают с детьми о внимании со стороны близких, и заботе по отношению к ним.

Решая задачи развития детской самостоятельности, инициативности родители поддерживают стремление малышей участвовать в элементарной трудовой деятельности (вместе с мамой испечь пирожки, помочь навести порядок в комнате, сделать полку вместе с папой).

Воспитатель подчеркивает, что взрослым очень важно поощрять самостоятельность детей, поддерживать попытки ее проявления, хвалить ребенка за помощь и заботу.

Педагогическое образование родителей.

Педагогическое образование родителей ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя. Выбирая направления педагогического образования, воспитатель ориентируется на потребности родителей группы. Анализируя результаты педагогического мониторинга, воспитатель определяет наиболее значимые темы для педагогического образования родителей группы. Например, «Развиваем детскую самостоятельность», «Как научить ребенка играть», «Как организовать семейный досуг». Педагог стремится поддержать активность, заинтересованность родителей, предлагает такие формы встреч как дискуссии, круглые столы, вечера вопросов и ответов, творческие мастерские, тренинги и ролевые игры.

Педагог знакомит родителей с факторами укрепления здоровья детей, обращая особое внимание на их значимость в период адаптации ребенка к детскому саду. Особенно важно вызвать у родителей младших дошкольников интерес к вопросам здоровья дошкольника, желание укреплять его не только медицинскими средствами, но и с помощью правильной организации режима, питания, совместных с родителями физических упражнений (зарядки, подвижных игр), прогулок. В ходе бесед «Почему ребенок плохо адаптируется в детском саду?», «Как уберечь ребенка от простуды?», воспитатель подводит родителей к пониманию того, что основным фактором сохранения здоровья ребенка становится здоровый образ жизни его семьи.

Совместная деятельность педагогов и родителей.

Педагог стремится активно включать родителей в совместную деятельность с их детьми - сюжетные и подвижные игры, совместное рисование, создание педагогами и другими детьми. Очень важно помочь родителям получать удовольствие от совместных игр, общения со своим ребенком.

Развитию совместного общения взрослых и детей поможет цикл игровых встреч с мамами:

- «Семейное гнездышко», где мамы совместно с детьми играют, рисуют, читают, рассказывают, поют, угощаются сладостями собственного изготовления.

- «День подвижных игр» (дети вместе с родителями играют в подвижные игры).

- «Мастерская Деда Мороза» (дети вместе с близкими делают поделки).

Сплочению родителей и педагогов способствует совместное с родителями оформление групповых газет, фотоальбомов. Например, совместно с родителями можно создать групповой фотоальбом о детях группы. В таком альбоме можно представить кроме фотографий детей, зарисовки родителей, рассказы о детях, о семье, об общих делах и увлечениях. Участие родителей и детей в различных смотрах-конкурсах поможет педагогу лучше узнать возможности родителей, их таланты: «Фантазии осени», «Елочка, живи!», «Помоги, птицам зимой», «Радуга настроения». Очень важно, что после конкурса будут отмечены все его участники.

Таким образом, в ходе организации взаимодействия с родителями детей раннего возраста воспитатель стремится развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка.

Взаимодействие педагога с родителями детей II младшей и средней групп.

Взаимодействие педагогов с родителями детей четвертого-пятого года жизни имеет свои особенности. Воспитатель обращает внимание родителей на то, что ребенок переходит на новую ступень личностного развития - у него возникает потребность в познавательном общении со взрослыми. Он начинает проявлять интерес к своему прошлому, связывать события прошлой жизни («когда я был маленьким...») и настоящего. Основные «источники информации» о своем прошлом для ребенка - его родители, близкие.

В своем общении с родителями педагог укрепляет доверительные отношения, которые сложились у него с большинством семей в предыдущий год и обращает внимание на изменения в развитии дошкольников, как их учитывать в своей воспитательной тактике, общении со своим

ребенком.

Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка:

- развитие детской любознательности;
- развитие связной речи;
- развитие самостоятельной игровой деятельности детей;
- установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений;
- воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития;
- поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность;
- ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе;
- побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения;
- показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора;
- включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности;
- совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

Направления взаимодействия педагога с родителями

Педагогический мониторинг

Продолжая изучение особенностей семейного воспитания, педагог знакомится с традициями семейного воспитания, обращает внимание на благополучие детско-родительских отношений в разных семьях, проблемы конкретных родителей в воспитании детей, изучает удовлетворенность родителей совместной деятельностью с педагогом.

Решая эти задачи, воспитатель проводит анкетирование родителей «Семейное воспитание», «Мы и наш ребенок», беседу с родителями «Традиции нашей семьи».

Понять особенности внутрисемейных отношений и роль ребенка в семье педагогу помогает беседа с ребенком «Ты и твоя семья» (автор А. И. Захаров), диагностическая игра «Почта». Для изучения удовлетворенности родителей в совместной деятельности воспитатель проводит анкетирование родителей «Вместе с детским садом», диагностическую беседу «Какой я родитель».

В процессе построения взаимодействия с семьями дошкольников полученные данные дополняются и углубляются в зависимости от выбранных направлений сотрудничества педагога с родителями (педагогического образования родителей), конкретных проблем, выявленных в ходе наблюдений.

Педагогическая поддержка.

В группе воспитатель не только стремится установить тесные взаимоотношения с каждым родителем, но и способствует сплочению родительского коллектива группы - возникновению у них желания общаться, делиться проблемами, вместе с детьми проводить свободное время. Для того, чтобы педагогу лучше узнать особенности семей своих воспитанников, сплотить

родительский коллектив, сблизить родителей со своими детьми, воспитатель предлагает родителям вместе с детьми составить рассказы на темы: «Семейные традиции», «Наш любимый вид отдыха», «Любимое семейное блюдо». Сплочению родителей, педагогов и детей способствует совместное оформление групповых газет, фотоальбомов: «Семья», «Делай как мы, делай лучше нас», «Семейный отдых».

Альбом «Семья» позволяет узнать о жизни каждой семьи: о любимых занятиях, увлечениях, о совместных делах взрослых и детей, семейных праздниках, походах. Каждая семья оформляет свою страницу альбома, посвященную традициям, интересам их детей и взрослых.

В ходе взаимодействия с родителями педагог подчеркивает, что эффективное интеллектуальное развитие детей невозможно без участия семьи, близких. Педагог знакомит родителей с приемами активизации детской любознательности, обогащения представлений об окружающем мире, развития речевых способностей. С этой целью он предлагает родителям игры, проблемные ситуации для детей, элементарные опыты, которые не требуют много времени и специального оборудования: «На кого похожи облачка? (камешки, листья)», «Найди вокруг как можно больше красных (округлых, деревянных) предметов», «Отгадай, какие слова я пропустила в рассказе и составь сам «неполный» рассказ», «Как, посмотрев в окно, узнать холодно ли на улице?».

Поскольку представления детей о социальном окружении складывается на основе конкретных детских впечатлений о своей улице, районе, родном городе педагогу важно заинтересовать родителей проблемой знакомства ребенка с родным городом. Для этого может быть проведена викторина «Мой любимый город - Тольятти». В газетах, тематических информационных бюллетенях для родителей воспитателю необходимо представить информацию, что рассказать дошкольнику о своем районе и городе, как лучше познакомить с его достопримечательностями, какие «заветные» уголки Тольятти можно посетить с детьми разного возраста, как помочь ребенку выразить свои впечатления об увиденном.

Педагогическое образование родителей.

Благодаря усилиям педагога у родителей появляются четко сформировавшиеся образовательные запросы (что я хочу для развития своего ребенка и себя как родителя). Для удовлетворения образовательных запросов педагог использует разные формы: семинары, творческие мастерские, психолого-педагогические тренинги.

Воспитатель обращает внимание и на особые педагогические потребности родителей, помогает им решить проблемы воспитания. Для этого он организует родительские встречи на темы «Капризы детей», «Как правильно общаться с детьми», «Педагогический калейдоскоп», «Вечер вопросов и ответов».

Совместная деятельность педагогов и родителей.

В группе педагог стремится сделать родителей активными участниками жизни детского коллектива. Способствуя развитию доверительных отношений между родителями и детьми, воспитатель организует такие совместные праздники и досуги как - праздник осени, праздник Нового года, праздников для мам (8 марта) и пап (23 февраля). Важно, что на этих встречах родители присутствуют не просто как зрители, а совместно с детьми выступают с концертными номерами, включаются в детские театрализации, читают стихи, участвуют в конкурсах. Особое место среди праздников занимают детские дни рождения, которые каждая семья может провести по-своему, в соответствии с идеями и желаниями родителей и именинника.

Со временем проведение совместных с родителями праздников, семейных конкурсов «Папа, мама, я – дружная семья», становятся традициями группы детского сада.

Особую роль играет взаимодействие воспитателя с родителями в решении задач социально-личностного развития ребенка. Именно в семье ребенок получает опыт взаимодействия с другими людьми, учится понимать чувства, настроения других людей, проявлять сочувствие, внимание, заботу о своих близких. Поэтому успешно решить задачи по воспитанию у дошкольников гордости за свою семью, развитию представлений об индивидуальном своеобразии семей, воспитании культуры поведения возможно только при взаимодействии детского сада и семьи.

Для осознания ребенком своей роли в семье, понимания связей с близкими людьми воспитатель проводит такие игровые встречи как:

- «Моя семья» (вместе с гостями - разными членами семей, дети рассматривают фотографии, семейные альбомы, детские рисунки о семье, поют песни, танцуют);
- «Бабушкины сказки» (в гости к детям приходят бабушки воспитанников, рассказывают детям сказки, играют с ними, рассказывают истории о своем детстве);
- «Лучше папы друга нет!» (воспитатель приглашает в группу пап, которые, рассказывают детям о своей работе, в совместных играх и упражнениях демонстрируют силу, ловкость, ремонтируют игрушки в группе).

Наблюдая за взаимодействием родителей и детей, воспитатель помогает родителям стать участниками детских игр, занять партнерскую позицию, поддержать творческие проявления ребенка в игре.

Приглашая родителей в группу, воспитатель обращает их внимание на необходимость развитие у детей умения замечать чувства других, проявлять внимание помощь. Для этого он делает их участниками образовательных ситуаций, предлагая дошкольникам проявить внимание и всем вместе позаботиться о старших.

Исходя из образовательных задач, особенностей детей группы и потребностей родителей, воспитатель вовлекает родителей в организацию разных совместных с детьми форм деятельности «Трудовой десант» (убираем листья, снег, украшаем участок и др.), «Украшаем группу к празднику Новый год».

Важно, что во время совместных образовательных ситуаций и после них педагог поддерживает активность родителей, подчеркивает, что ему и детям без участия родителей не обойтись, обращает их внимание на то, как многому научились дети в совместной деятельности с родителями, как они гордятся своими близкими.

Таким образом, к концу периода среднего дошкольного детства педагог вовлекает родителей как активных участников в педагогический процесс, создает в группе коллектив единомышленников, ориентированных на совместную деятельность по развитию детей группы.

Взаимодействие педагога с родителями детей старшей группы.

В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников. Именно в этот период педагог корректирует детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения.

Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей – игровой, досуговой, художественной. В процессе совместной с родителями деятельности он опирается на развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка.

Еще одно направление сотрудничества воспитателя с семьей - развитие родительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества «родители-педагог-дети», в котором родители могли бы обсуждать свои педагогические проблемы, совместно намечать перспективы развития детей группы.

Кроме того, период старшего дошкольного детства непосредственно связан с повышением компетентности родителей по проблеме подготовки детей к школе, снижением уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу, определением совместных с педагогом условий для лучшей подготовки к школе каждого ребенка.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников - развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике;
- способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи,

туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения - дома на улице, в лесу, у водоема;

- побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворно мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках;
- познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье;
- поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника;
- включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитие желания трудиться, ответственности, стремление довести начатое дело до конца;
- помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театру)

Направления взаимодействия педагога с родителями:

Педагогический мониторинг

В старшей группе, учитывая формирующиеся образовательные запросы родителей, педагог стремится учесть их пожелания, узнать их возможности в совместном воспитании дошкольников. С этой целью он проводит беседы с родителями, анкетирование на темы «Наши успехи и неудачи», «Начинаем учиться вместе», «Воспитание чувств». Такие методы позволяют выявить интересы и потребности родителей, полученные знания и умения родителей в конкретных областях семейного воспитания, их возможности конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Такая диагностика предвещает внесение изменений в различные аспекты педагогического процесса ДОО, требующих участия и поддержки семьи.

В ходе педагогической диагностики воспитатель обращает внимание на характер детско-родительских отношений в семьях, проблемы семьи и семейного воспитания. Воспитатель использует методики, которые позволяют увидеть проблемы семьи «глазами ребенка»: анализ детских рисунков на тему «Моя семья», проективная беседа с детьми «Чтобы бы ты сделал», диагностические игры «Семья» (автор - Т.И. Пухова, модификация В.И. Худяковой) и другие.

Анализ и совместное с родителями обсуждение результатов этих методик позволит увидеть особенности отношения к будущей школьной жизни как родителей, так и детей, наметить пути дальнейшей подготовки каждого ребенка к будущей школьной жизни, ответить на волнующих многих родителей вопрос - когда лучше отдавать ребенка в школу. Педагогическая поддержка.

В старшем дошкольном возрасте для удовлетворения сформировавшихся образовательных запросов родителей педагог организует разные формы взаимодействия - семинары, выставки, мастер-классы, социальные акции, творческие мастерские.

Беседуя с родителями старших дошкольников, воспитатель обращает их внимание на развивающуюся самостоятельность детей, потребность в познавательном общении со взрослыми, признании своих достижений со стороны близких взрослых и сверстников. Воспитатель показывает близким ребенка, что именно в старшем дошкольном детстве ребенок учится понимать позицию других людей, устанавливать связь между прошлым, настоящим и будущим. Этому будет способствовать создание совместной с детьми событийной газеты интегрированная форма работы с детьми «Редакция газеты».

Достижения детей родителям помогают увидеть выставки детского и совместного детско-родительского творчества - «Художник по имени Осень», «Фантазии осени» «Елочная игрушка». Видя рост своего ребенка, сами родители более активно включаются в педагогический процесс, организуя совместную досуговую деятельность (детско-родительские праздники, развлечения). В ходе совместных мероприятий с родителями воспитатель знакомит их с играми, упражнениями, которые развивают детскую любознательность, память, внимание «Я назову, а ты продолжи»,

«Так и не так», «Кто больше запомнит и назовет», «Вопрос-ответ», «Угадай и назови». Для расширения представлений старших дошкольников о социальном мире воспитатель помогает родителям организовать с детьми игры - беседы о профессиях родителей и близких родственников, познакомить детей с путешествиями по родной стране и другим странам мира. Совместная с педагогом деятельность способствует накоплению родителями позитивного воспитательного опыта.

Педагогическое образование родителей.

Осуществляя педагогическое образование родителей, воспитатель учитывает развивающиеся возможности родителей и детей, помогает родителям устанавливать партнерские взаимоотношения с дошкольниками, увидеть перспективы их будущей жизни. Для этого он организует такие встречи с родителями как «Правовое воспитание», «Познаем, играя», «Искусство быть родителем», «Скоро в школу». В ходе реализации образовательных задач воспитатель использует такие формы, которые помогают занять родителю субъектную позицию - тренинги, анализ реальных ситуаций, показ и обсуждение видеоматериалов. В общении с родителями воспитателю необходимо актуализировать различные проблемные ситуации, в решении которых родители принимают непосредственное участие. Педагоги поддерживают готовность родителей к обмену опытом («Методическая копилка») по вопросам социально-личностного развития детей, включает их в совместные с детьми игры и упражнения «Назови ласково», «Угадай, кто это» и др. В ходе встреч воспитатель предлагает родителям и детям совместно поучаствовать в различных видах деятельности - совместном рисовании (маме и ребенку нарисовать рисунок на определенную тему или выполнить рисунок одной ручкой, не договариваясь), совместно сложить картинку из частей, догадаться о чувствах другого по мимике и жестам. В ходе совместной деятельности и родительских дискуссий происходит обогащение детско-родительских отношений, приобретение опыта совместной творческой деятельности, развитие коммуникативных навыков детей и взрослых, развитие их эмоциональной отзывчивости.

В своей работе педагог учитывает, что к старшему дошкольному возрасту у части родителей уже сложилась своя воспитательная тактика, появились свои достижения в развитии ребенка. Поэтому важно создать условия для презентации их педагогического роста - проведение родительских встреч, конкурсов - «Алло, мы ищем таланты», «Семья», «Ребенок глазами родителей». Так, конкурс - «Ребенок глазами родителей» развивает интерес к познанию своего ребенка, содействует активному взаимодействию с ним.

Совместная деятельность педагогов и родителей.

Опираясь на интерес к совместной деятельности, развивающиеся творческие умения детей и взрослых, педагог делает родителей активными участниками разнообразных встреч, викторин, вечеров досуга, концертов.

В ходе развития совместной с родителями деятельности по развитию старших дошкольников, педагог организует совместные детско-родительские проекты поисково-познавательной и творческой направленности - «Земля наш общий дом», «Неделя театра», «Здоровые дети - счастливые родители», «Энциклопедия синквейнов».

Такие проекты не только объединят педагогов, родителей и детей, но развивают детскую любознательность, вызывают интерес к совместной деятельности, воспитывают у дошкольников целеустремленность, настойчивость, умение доводить начатое дело до конца.

И как подведение итогов за год - «День семьи», в ходе которого каждая семья планирует и организует совместно с детьми презентацию своей семьи и организует различные формы совместной деятельности - игры, конкурсы, викторины с сюрпризами, совместное чаепитие детей и взрослых. В ходе такой встречи педагог занимает новую позицию, он не столько организатор, сколько координатор деятельности детей и взрослых. Он поддерживает любые инициативы разных членов семьи, помогает каждой семье придумать свой концертный номер, оформить группу к празднику, подсказывает родителям какие игры лучше включить в программу, чем угостить детей.

Результаты взаимодействия взрослых и детей становятся предметом дальнейшего обсуждения с родителями, в ходе которого важно уделить внимание развитию педагогической

рефлексии, послужить основой для определения перспектив совместного с семьей развития дошкольников.

Взаимодействие педагога с родителями детей подготовительной к школе группы.

Воспитатель активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.

Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях;
- познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка;
- ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности;
- помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности;
- способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитие положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей с способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Направления взаимодействия педагога с родителями.

Педагогический мониторинг

В подготовительной к школе группе многие родители ориентированы на самостоятельную диагностику результатов развития ребенка и самоанализ воспитательной деятельности. Педагог предоставляет родителям выбор материалов для самодиагностики. Это анкеты «Какой вы воспитатель?», тесты «Какие мы родители?», «Понимаем ли мы своих детей». В ходе совместных с воспитателем и психологом обсуждений результатов родители могут определить, что изменилось в их педагогической тактике, взаимодействии с ребенком. Такие беседы позволяют родителям увидеть, какие проблемы сохранились, какие качества им следует развивать в себе.

Естественно, что особое внимание семьи и педагогов нацелено на подготовку к школьному обучению. Поэтому воспитатель осуществляет комплексную диагностику, позволяющую выявить проблемы готовности родителей к будущей школьной жизни ребенка. Для этого используются такие методы как анкетирование родителей: «Родители будущих школьников», «Что мы ждем от школы», проективную методику «Мой ребенок в школе».

Полученные результаты дают возможность воспитателям помочь родителям учесть индивидуальные особенности ребенка при подготовке к школе, научиться предвидеть и избегать проблем школьной дезадаптации.

Педагогическая поддержка.

В завершающий период дошкольного образования воспитатель убеждает родителей, в том, что подготовка ребенка к школе тесно связана с его социально-личностным развитием, формированием отношения к себе, развитием умений общения и взаимодействия со сверстниками. Для этого воспитатель проводит беседу с родителями «Наши достижения за год», в которой обсуждает с ними успехи детей, учит видеть достижения каждого ребенка, знакомит

родителей со способами развития уверенности ребенка в своих силах, чувства самоуважения. Для развития этих умений у родителей педагог организует детско-родительский тренинг «Я сам», в котором помогает родителям анализировать мотивы и поступки детей в ходе совместной деятельности, строить партнерские взаимоотношения со своим ребенком, поощрять его инициативу.

Обогащению родительского опыта по этой проблеме способствуют наблюдение за детьми в ходе открытых занятий, дискуссии на тему «Если у ребенка нет друзей...», «Каким я вижу своего ребенка в будущем», «Проблемы застенчивого ребенка», «Как организовать детский праздник», «Как развивать способности ребенка», «Что такое «школьный стресс» и как его преодолеть».

В ходе взаимодействия с родителями воспитатель раскрывает особые возможности игры для интеллектуального развития дошкольника. Для этого воспитатель включает родителей в совместные с детьми игры - занятия «Умники и умницы», «Играем пальчиками», «Самый смысленный». Организованные педагогом семинары-практикумы позволяют родителям познакомиться с игровыми упражнениями, играми, направленными на развитие познавательной сферы ребенка «Сложи слоги из макарон», «Посчитай мыльные пузыри», «Кто больше назовет предметов на звук «а»», «Придумай задачи про конфеты (игрушки, животных)». В результате, родители убеждаются в том, что подготовка к школе не должна быть скучной для ребенка. Дополняют представления родителей о возможностях познавательного развития будущего школьника информационные бюллетени, буклеты, газеты для родителей «Учимся, играя», «Как научить ребенка запоминать», «Развиваем внимание дошкольника».

Педагогу очень важно в этот период продолжать организацию совместных с родителями творческих и исследовательских проектов дошкольников «Город мастеров», «Фестиваль культур» (создание альбома о народах Поволжья, их жилищах, занятиях, народных промыслах, любимых играх, сказках), «Животные нашего края». Такие проекты помогут показать детям возможности совместного поиска информации по теме в литературе, Интернет - источниках, возможность воплотить совместные идеи, проявить инициативу и творчество.

Педагогическое образование родителей.

Познакомить родителей с содержанием и основными показателями готовности ребенка к школе, способствовать развитию родительской ответственности в процессе подготовки детей к школе, обучение методам и приемам подготовки детей к школьному обучению поможет организация образовательной программы для родителей «Академия успеха для пап и мам». В ходе этой программы педагог организует такие тематические встречи для родителей как «Что такое готовность к школе?», «Готов ли ваш ребенок к школе?», «Как повысить работоспособность и выносливость ребенка», «Учимся рассказывать», «В доме первоклассник». Так, круглый стол «В доме первоклассник» помогает родителям найти решение часто встречающихся школьных проблем: развитие самостоятельности ребенка (самому собирать портфель, готовить задания к уроку), как предупредить ошибки в письме, как помочь ребенку запомнить правила, как быть, если ребенок не хочет учиться, быстро устает. Встречи и беседы организованные в рамках «академии» позволяют решить проблемы выбора школы ребенка, организации режима дня первоклассника, определиться в возможностях сочетания обучения в первом классе и посещения ребенком занятий дополнительного образования (студий, кружков, секций), поможет родителям в создании будущих индивидуальных образовательных маршрутов для своего ребенка.

Вместе с тем, педагог обогащает направления совместной деятельности родителей и детей, способствует развитию общих интеллектуальных интересов, увлечений родителей и детей, поддерживает возникшие семейные традиции. Исходя из пожеланий и интересов родителей, возрастающих возможностей детей, воспитатель способствует созданию детско-родительских клубов по интересам.

Совместная деятельность педагогов и родителей.

Педагог опирается на проявление заинтересованности, инициативности самих родителей, делая их активными участниками конкурсов «Мы родом из детства» (конкурс семейных газет о детстве разных членов семьи), «Автомобили ВАЗ – это класс!» (конкурс семейных проектов о

ВАЗе), спортивных досугов «Сильные, ловкие, умелые», «Зимние забавы», включает их в совместные с детьми дела, направленные на заботу об окружающих: «Наш зеленый детский сад», «Знаем, помним, гордимся...», «Украшаем детский сад к празднику». В ходе акции «Знаем, помним, гордимся...» дети совместно с взрослыми дома и в детском саду обсуждали, кого из ветеранов надо поздравить (родственников, соседей, знакомых), как это лучше сделать (послать письмо по почте, отнести поздравление домой, пригласить на концерт, подарить рисунки), готовили приглашения и вместе с родителями вручали их тем, кто живет недалеко. Родители помогали детям украсить музыкальный зал к встрече гостей, придумывали концертные номера, оформили выставку «Ваш подвиг бессмертен».

Поддержанию интереса к совместной деятельности, развитию инициативности, творчества взрослых и детей способствует организация педагогом совместных детско-родительских проектов на темы «Ярмарка», «Все профессии нужны, все профессии важны», «Мир путешествий». В ходе организации проекта «Мир путешествий» воспитатель предлагает родителям и детям вспомнить, в каких городах и странах они бывали, что им больше всего запомнилось, какие сувениры они привезли на память (выставка – коллекций).

Итоговой формой взаимодействия с родителями стал фестиваль семейного творчества, который позволил раскрыть достижения всех семей в различных видах совместной детско-родительской деятельности:

достижения всех семей в различных видах совместной детско-родительской деятельности: художественной, литературной, познавательной, музыкальной.

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагог-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Существуют разнообразные формы общения педагога с родителями, которые мы используем в своей работе, с учетом контингента воспитанников и особенностей семей.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование в детском саду направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в детском саду осуществляют педагоги, педагог-психолог.

Направления:

- **профилактическое:** проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- **диагностическое:** раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- **коррекционно-педагогическое:** разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- **организационно-методическое:** организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- **консультативно-просветительское:** организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- **координирующее:** ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- **контрольно-оценочное:** анализ результативности комплексной коррекционной работы

с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

В ДС организация образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

1) Регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами.

Коррекционно-развивающая работа в ДС осуществляется следующим специалистами:

- **педагогом**, который реализует АОП с учетом индивидуальных особенностей и характером нарушений развития детей с ОВЗ; выявляет трудности, которые они испытывают в освоении Программы, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены; отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. Осуществляет тесное взаимодействие со специалистами детского сада по решению задач, запланированных в рамках реализации АОП.
- **психологом**, который выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребёнка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни; имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребенок (социально неблагоприятная, ранняя депривация)). Педагог-психолог анализирует творческие работы ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.); беседует с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем, уровня развития речи; выявляет и раскрывает причины и характер тех или иных особенностей психического развития детей; обследует ребенка; анализирует материалы обследования (в сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования); выработывает рекомендации по освоению Программы. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Составляется комплексный план оказания ребенку психолого-педагогической поддержки с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок;

Организация комплексного коррекционно-педагогического сопровождения детей с ОВЗ предполагает участие в нем каждого специалиста и руководителя детского сада.

2) сопровождение коррекционно-развивающей работы со стороны психолого-педагогического консилиума далее (ППк)

В ДС действует психолого-педагогический консилиум (далее ППк) с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения. Данная работа ведётся согласно Положению «О Психолого-педагогическом консилиуме в АНО ДО «Планета детства «Лада»», утверждённого приказом директора АНО от 13.10.2020г. № 454-П.

В своей деятельности ППк реализует **следующие задачи:**

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Для решения поставленных задач ППк детского сада осуществляет:

- изучение индивидуальных особенностей обучающегося с ОВЗ / инвалида/ группы «риска»;
- определение характера и содержания специальной помощи в соответствии с образовательными потребностями и возможностями обучающегося;
- организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся на основе «Порядка организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся в АНО ДО «Планета детства «Лада»»;
- проведение мониторинга и оценки качества психолого-педагогического сопровождения обучающихся в детском саду.

Цели коррекционной работы:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе трудностями освоения Программы и социализации в детском саду;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в детском саду реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК детского сада.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДС;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном

порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы в детском саду включает следующие блоки:

1) Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в детском саду) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2) Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

3) Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

4) Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

5) Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

б) КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто

болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:

- коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

7) Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися включает:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в детском саду, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

8) Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ, включает:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы дошкольного образования в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДС. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

9) К целевой группе **обучающихся «группы риска»** могут быть отнесены дети,

имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:

- коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

2.4. Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений

Особое внимание в данном разделе вариативной части Программы уделяется формированию интереса детей дошкольного возраста к природе, историческому и культурному наследию Самарской области, многообразию культур народов Поволжья через деятельностный подход, где видится возможность проявления основ активной позиции, как гражданина, начиная с дошкольного детства. Содержание данной части выстроено по Парциальной Программе «**Я - гражданин Самарской земли**» и реализуется по трём взаимосвязанным содержательным разделам, в соответствии с подблоками и темами:

– **Раздел «Мой любимый город» («Град старинный»; «Тольятти современный»)**

- формируются представления об истории родного города и его основателе В.Н. Татищеве. Знакомятся с планом города, прошлым и настоящим Тольятти.

Происходит знакомство с близлежащими улицами города, через значимые объекты. Дети получают знания об АВТОВАЗе - крупнейший российский производитель легковых автомобилей. Знакомятся с предприятиями города их роли и значимости для горожан.

– **Раздел «Просторы Самарской области» («Природа Самарского края»; «Историко - архитектурные достопримечательности»; «Национальный колорит»)**

- Получают представления об особенностях и красоте родного края. У дошкольников формируются знания о природе и животном мире Самарской области, о заповедных местах, народных богатствах (недра, полезные ископаемые), климатических особенностях. Познакомятся с обычаями и традициями народов Поволжья. Познакомятся с особенностями историко-архитектурными достопримечательностями региона.

- **Раздел «Славится Самарский край!»**

- знакомятся с людьми, которые прославили Самарскую область (спортсменами, деятелями культуры и науки, героями боевых действий).

Таблица 12 - Формы, методы и приёмы реализации парциальной Программы «Самарская земля-родина моя»

Раздел	Возрастн. группа	содержание	формы	Методы и приёмы
«Мой любимый город»	2 младшая группа	<p>Знакомятся с близлежащими улицами города, через значимые объекты (жилой дом, магазин, детская площадка, детский сад)</p> <p>Знакомятся со свойствами деревянной и глиняной посуды</p> <p>Знакомятся со старинными игрушками, изготавливают рукотворных кукол.</p> <p>Знакомятся с автомобильным заводом "АВТОВАЗ" и легковыми автомобилями.</p> <p>Знакомятся с тольяттинской кондитерской фабрикой "Сласти".</p> <p>Знакомятся с семейными традициями встречи гостей.</p>	<p>ОД</p> <p>Игра</p> <p>Беседы</p> <p>Д/игры</p>	<p>Рассматривание предметов, иллюстраций, рассказ воспитателя, беседа, загадывание загадок, дидактическая игра, подвижная игра, рассматривание фотографий, прием сравнения, просмотр слайдов, экспериментирование, раскрашивание предметов, дидактическая игра</p>
	средняя	<p>Знакомятся с близлежащими улицами, основными ориентирами и достопримечательностями.</p> <p>Знакомятся с образом жизни народа в старину (предметы быта, одежда, фольклор).</p> <p>Знакомятся с бревенчатой избой.</p> <p>Знакомятся с материалами из которых изготавливают автомобили на "АВТОВАЗе" и их свойствами.</p> <p>Знакомятся со значимыми предприятиями города Тольятти – молокозаводе.</p> <p>Знакомятся с празднованием Дня рождения города.</p>	<p>ОД</p> <p>Игра</p> <p>Беседы</p> <p>Д/игры</p>	<p>Отгадывание загадок, просмотр видеофрагмента об улицах города, карты города Тольятти, показ иллюстраций; рассказ воспитателя, вопросы к детям, чтение стихотворения, словесные игры, рассматривание предметов старины, продуктивная деятельность, русская народная игра «Вышел Ваня», технология ТРИЗ, беседа, дидактическая игра, подвижная игра, рассматривание фотографий, дидактическая игра, показ предмета, рассматривание, работа с макетом, работа с фотовыставкой</p>
	старшая	<p>Знакомятся с историей родного города, с разновидностями домов и старинных построек в крепости.</p> <p>Знакомятся с памятниками защитников Отечества, улицами родного города, названными в честь значимых исторических событий.</p> <p>Знакомятся с гербом и символикой города Тольятти.</p> <p>Знакомятся с социально значимых акций.</p> <p>Знакомятся с конвейером на АВТОВАЗе и с</p>	<p>ОД</p> <p>Игра</p> <p>Беседы</p> <p>Д/игры</p> <p>Викторины</p> <p>Экскурсии</p>	<p>рассматривание макета (иллюстрации, просмотр презентации) «Ставропольская крепость»; приём «Фотография подсказывает решение», просмотр видеофильма, пальчиковая гимнастика, беседа, дидактическая игра, логические вопросы, просмотр видеофильма, проблемные вопросы</p>

		этапами сборки автомобилей. Знакомство с тольяттинским хлебозаводом "Край Каравай".		
	подготовительная	Знакомятся с историей родного города и его основателем В.Н. Татищеве, планом города, прошлым и настоящим Тольятти. Продолжают знакомится с промышленной сферой города Тольятти Знакомятся с фестивалями Поволжья	ОД ОД Игра Беседы Д/игры Викторины Экскурсии	работа с фотобоксами «Угадай по силуэту»; интерактивная игра «Прошлое и настоящее»; интерактивное панно – эскизы «Детский музей», «Музей военной техники». показ иллюстраций, просмотр презентаций, видеофильмов об историю Тольятти, АВТОВАЗе, прием «Ребус», графический диктант, создание пирамиды сроков разложения в природе бытовых отходов, пение песен, рассказ воспитателя, беседа, дидактическая игра, проблемные вопросы
«Просторы Самарской области»	2 младшая группа	- Знакомство с полезными ископаемыми родного края (глина). Закрепление представлений о растениях ближайшего окружения. - Знакомятся с заповедником Самарской Луки. - Знакомство с архитектурой родного города через ближайшее окружение (здание детского сада, дома, магазина)	ОД, наблюдения, дидактические игры, рассматривание фото, чтение литературных произведений, продуктивная деятельность, подвижные игры, слушание музыкальных произведений, сюжетно- ролевые игры.	сказки на фланелеграфе; беседа, слушание сказки, объяснение, рассказ.
	средняя	- Знакомство с полезными ископаемыми (графит, мел, слюда, кварц); - Знакомство с заповедником «Жигулёвские горы» - Знакомство с основные особенности архитектурных сооружений города	ОД, наблюдения, дидактические игры, рассматривание фото, чтение литературных произведений, продуктивная деятельность, подвижные игры, слушание музыкальных произведений, сюжетно- ролевые игры.	беседа, дидактическая игра, логические вопросы, просмотр видеофильма, проблемные вопросы, эвристическая беседа, виртуальные экскурсии, проектная деятельность, акции
	старшая	- Знакомство с особенностями полезных ископаемых региона их пользе для человека; - Знакомство с географического положения реки Волги	ОД, наблюдения, дидактические игры, рассматривание фото, чтение литературных	беседа, дидактическая игра, логические вопросы, просмотр видеофильма, проблемные вопросы, эвристическая беседа, виртуальные экскурсии,

		<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с архитектурными особенностями «Богатырской слободы», улицами города Центрального района и др. - Знакомство с праздниками и традициями народов Поволжья 	<p>произведений, продуктивная деятельность, подвижные игры, слушание музыкальных произведений, сюжетно- ролевые игры, викторины, экскурсии, акции</p>	<p>проектная деятельность, акции</p>
	подготовительная	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с «Красной книгой Жигулей»; - Расширение кругозора детей об архитектурных сооружениях региона - Знакомство с обычаями и обрядами народов Поволжья 	<p>ОД, наблюдения, дидактические игры, рассматривание фото, чтение литературных произведений, продуктивная деятельность, подвижные игры, слушание музыкальных произведений, сюжетно- ролевые игры, викторины, экскурсии, акции</p>	<p>беседа, дидактическая игра, логические вопросы, просмотр видеофильма, проблемные вопросы, эвристическая беседа, виртуальные экскурсии, проектная деятельность, акции</p>
«Славится Самарский край»	2 младшая группа	<p>Формирование у детей элементарных представлений, интереса и уважительного отношения к:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достопримечательностям родного края (спортивные объекты города Тольятти); - сказкам Самарской луки, мультфильмам студии «Куйбышевтеелефильм»; - творчеству художников Самарского края (Елена Самарская); - профессии артистов театров города Тольятти. 	<p>Совместная деятельность педагога с детьми, познавательно исследовательская деятельность, выставка.</p>	<p>Игровые: сюрпризный момент, игровые ситуации. Словесные: чтение художественных произведений, беседа, вопросы, загадки. Наглядные: демонстрация фотографий, иллюстраций, образцов.</p>
	средняя	<p>Формирование у детей элементарных представлений, интереса и уважительного отношения к:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достопримечательностям родного края (спортивные объекты города Тольятти); - сказкам Самарской луки, мультфильмам студии «Куйбышевтеелефильм»; - творчеству художников Самарского края (Елена Самарская); 	<p>Совместная деятельность педагога с детьми, путешествие, викторина, познавательно исследовательская деятельность, творческая мастерская, выставка</p>	<p>Игровые: сюрпризный момент, игровые ситуации. Словесные: чтение художественных произведений, беседа, вопросы, загадки. Наглядные: демонстрация фотографий, иллюстраций, образцов.</p>

		- профессии артистов театров города Тольятти.		
старшая	Закрепление представлений детей о промыслах Жигулей, о народных умельцах Лоре Городецкой, ее творчестве; - формирование у детей понятия об историко-культурных ценностях Самарского края, закрепление представлений детей о создателе технического комплекса К.Г. Сахарове, его идеях создания музея; - обогащение представлений детей о Самарском авиационном заводе «Прогресс», о продукции, которую он выпускает; - знакомство детей с достижениями Самарских спортсменов: хоккеист А.Ковалёв, каратист А.Герунов, боксёр О.Саитова, гимнаст А.Немова и Е.Приваловой	Образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, квест-игра, маршрутная игра, путешествие, викторина, познавательная исследовательская деятельность, творческая мастерская, выставка	Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций, просмотр презентаций Словесные: беседа, вопросы, ситуативная беседа, рефлексия. Практические: игры, игровые упражнения, игровые задания, проблемные ситуации, игровые этюды, упражнение «Вживание в картину»	
подготовительная	Обобщение и закрепление у детей знаний об особенностях росписи самарской матрешки, о самарских художниках оформителях матрешки – Н.Головановой; - продолжение знакомства детей с достижениями Самарских спортсменов.	Образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, игра «Активити», Маршрутная игра, путешествие, викторина, познавательная исследовательская деятельность, творческая мастерская.	Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций, просмотр презентаций Словесные: беседа, вопросы, ситуативная беседа, рефлексия. Практические: игры, игровые упражнения, игровые задания, проблемные ситуации, игровые этюды.	

Таблица 13 - Примерное перспективно - тематическое планирование вариативной части с учетом региональной специфики в разных возрастных группах

Раздел «Мой любимый город»

Град старинный		Тольятти современный			
Жизнь города в старину	Путешествие в прошлое	Предприятия города		Тольятти сегодня	
		Наш АВТОВАЗ	Что производят в Тольятти	Улицы родного города	Наши традиции

младшая группа	«Сказка о деревянной и глиняной посуде»	«Мои первые игрушки»	«Какие разные автомобили»	«Кондитерская фабрика»	«Мой город родной»	«К нам гости пришли»
Средняя группа	«В гости к бабушке Арине»	«Игры нашего двора»	«Из чего сделан автомобиль?»	«Молокозавод»	«Познакомимся с улицей Юбилейной»	«День рождения города – день рождения у меня»
Старшая группа	«Рассказ о Ставропольской крепости»	«Улицы памяти»	«Знакомим с конвейером АВТОВАЗа»	«Хлебозавод»	«Символика города Тольятти, его географическое месторасположение»	«Бессмертный полк»
Подготовительная группа	«Трижды рожденный»	«Путешествие во времени»	«Создаем автомобиль будущего»	«Тольяттикаучук»	«Открытие Тольятти гостям города»	«Грушинский фестиваль»

Раздел «Просторы Самарской области»

Темы блока	Природа Самарского края	Историко-архитектурные достопримечательности	Национальный колорит	
			«Ты, я, он, она – вместе дружная семья!»	«Богата Самарская земля народами!»
младшая группа	Волшебная глина	Лучше дома своего нет на свете ничего	«Много ребят все по лавочкам сидят, кашку маслену едят»	
	Цветики- цветочки	Мой любимый детский сад	«Маша в гостях у ребят»	
	Путешествие в поисках бабочки	В каждой избушке свои игрушки или Заюшкина избушка (деревянная архитектура)		«Где родился, там и сгодился»
	Давайте знакомиться. Заповедник – Самарская Лука	Магазин игрушек (торговые центры)		«Печка матушка, да самовар – батюшка»
Средняя группа	Белочка- летяга		«Ты мой друг, и я твой друг»	
	Жигулевские горы	Городские небоскребы	«Мы все едины!»	
	Заповедные места Самарской Луки	ледовый дворец спорта «Лада-арена»		С миру по нитке, собираем мы улыбки»
	Что хранят в себе Жигулевские горы?			«Самовар – птица – жар!»
Старшая группа	«Дары Жигулёвских гор»	железнодорожный вокзал Самара	«Где дружба прочна – там хорошо идут дела»	

	О чем поет лес	Подземный город (метрополитен г. Самара)	«Живут в Тольятти разные народы с давних пор»	
	Экожители Жигулевских гор	«Маленький Петербург»		«Мы за чаем не скучаем, всех мы чаем угощаем» Чайная церемония разных народов
	Реки и озёра Самарского края	Необычные архитектурные сооружения Самарской области («Богатырская слобода», «Замок Гаррибальди», «Кремлёвская башня»)		«С каким народом живёшь – его традиции бережёшь»
Подготовите льная группа	Жигулевская кругосветка	Чудо-терем на берегах Волги (самарский академический театр драмы им. М. Горького)	«Хоровод дружбы» народы как одна семья»	
	Красная книга Самарской области (животный мир)	Чудеса далекого прошлого (здание паровой мельницы, с. Жигули)	«Эй, народ, собирайся, на ярмарку отправляйся!»	
	Красная книга Самарской области (растительный мир)	Каменный дворец Самарской земли (усадьба Орловых-Давыдовых (с. Усолъе)		«Куклы-обереги наших прабабушек»
		«Самарский Арбат»		Квест - Путешествие по земле Самарской

Раздел «Славится Самарский край!»

Темы блока	Промыслы Жигулей (октябрь)	Технический музей	Сказки Самарской Луки	Спорт – наша сила	Космос – наша гордость	Мультфиль мы студии «Куйбышев телефильм»	Галерея искусства	Волшебное закулисье
младшая группа	«Матрешка, матрешка, откройся немножко»	«Медвежонок Ивашка знакомится с военной техникой»	«Сказки дедушки Спиридона»	«Путешествие в мир спорта»	«Космическое путешествие медвежонок Ивашки»	«Медвежонок Ивашка и его друзья»	«Теремок для друзей»	«Театр кукол «Пилигрим»
Средняя группа	«Самарский край – край мастеров»	«Технический музей Автограда»	«В гостях у домовенка Луки»	«Спортивная «Арена»	«Вперед к звездам»	«Лесные сказки дядюшки Скрипа»	«Подарок художника»	«В их руках куклы оживают (театральные артисты)»

Старшая группа	«Народные промыслы Самарского края» (знакомство с глиняной игрушкой Л.К. Городецкой)	«По страницам истории создания паркового комплекса имени К.Г. Сахарова» 157	«А Самарская Лука славит край наш уж века»	«Спортсмены Самарского края»	«Вперед к звездам» (знакомство с заводом «Прогресс» и его продукцией)	«Самарский мультфильм»	«Самарский край глазами художников»	«Театральное искусство Самарской области»
Подготовительная группа	«Самарская матрешка» (Знакомство с художниками-оформителями Надеждой Головановой)	«Удивительный мир техники»	«В гостях у музея «Жигулевская сказка»	«Спортсмены Самарского края»	«Мы ими гордимся» (О.Ю. Атьков, С.В. Авдеев, А.А. Губарев, М.Б. Корниенко – космонавты Самарской области)	«Лесные истории»	«Волшебный мир искусства» (знакомство с художником Б. Саламовым и его творчеством)	«Самарский драматический театр»

Вариативная часть, формируется участниками образовательных отношений (углубленное содержание приоритетного развития детского сада образовательной области «Физическое развитие»).

Планируемые результаты освоения вариативной (учрежденческой) части Парциальной общеобразовательной Программы по физическому развитию детей 3 – 7 лет «Будьте здоровы» (под ред. А.А. Ошкина).

Цель Программы – формирование основ здорового образа жизни у дошкольников.

Задачи Программы:

- расширение и обогащение знаний и представлений детей о здоровом образе жизни и способах его ведения;
- развитие эмоционально-оценочного отношения к основам здорового образа жизни;
- формирование умения отражать имеющиеся знания в деятельности и умения опираться на эти знания в поведении.

Принципы и подходы по парциальной программе

Программа основывается на реализации следующих принципов: дифференциации и индивидуализации, непрерывности, гибкости, открытости. Среди исходных положений, которыми необходимо руководствоваться при формировании основ здорового образа жизни, ведущее значение имеет принцип актуальности, который предполагает отражение насущных проблем, возможно, и местного характера, связанных со здоровьем детей, экологической обстановкой, социальными нормами и ценностями конкретных дошкольников. Принцип возрастного соответствия предполагает соотнесение содержания, методов, форм, средств формирования социально-культурному уровню, интересам, потребностям и возможностям дошкольников. Принцип альтернативности предполагает демонстрацию позитивных примеров, положительных эталонных образцов, использование ярких, понятных наглядных пособий. Принцип последовательности и системности предполагает поэтапный, регулярный характер осуществления процесса, формирование целостной концепции в отношении здоровья, овладение необходимыми для ведения здорового образа жизни знаниями и навыками. Принцип связи знаний с практической деятельностью и поведением (жизнью) означает связь теории и практики, перевод знаний из потенциального состояния в действенное, для чего необходимо изучение материала, максимально приближенного к реальной жизни ребенка, к тем жизненным ситуациям, с которыми он сталкивается ежедневно. В обсуждении с детьми проблем, связанных с вредными привычками, важно соблюдать принцип запретной информации – не следует затрагивать темы, не актуальные для данного возраста, и принцип превентивности, заключающийся в предупреждении приобщения детей к вредным привычкам.

Реализация задач данной программы находит отражение в перспективно-календарном планировании основных видов деятельности (НОД, РМ, самостоятельная деятельность, взаимодействие с родителями)

Содержательный компонент представлен определенным объемом знаний, умений и навыков, необходимых и достаточных для осуществления указанного направления деятельности ребенком.

Исходя из содержания понятия «основы здорового образа жизни», элементов основ здорового образа жизни, необходимости показа зависимости уровня здоровья человека от различных способов ведения здорового образа жизни – определены следующие разделы содержания Программы: «Культурно-гигиенические мероприятия», «Рациональное питание», «Двигательная деятельность», «Закаливание», «Режим дня», «Медицинская активность», «Психоэмоциональная регуляция». В каждой возрастной группе разделы конкретизируются и реализуются через узконаправленную тему. Эмоциональная насыщенность содержания знаний об основах здорового образа жизни формирует эмоционально-положительное отношение к данному процессу.

Содержательный компонент складывается из нескольких составляющих: когнитивного, эмоционально-оценочного и мотивационно-поведенческого блоков. Первый блок связан с целенаправленным формированием у детей знаний и представлений об элементах здорового образа жизни, способах его ведения. Второй блок направлен на формирование эмоционально-оценочного отношения к основам здорового образа жизни. Третий блок связан с формированием устойчивого мотива к ведению основ здорового образа жизни, а также умения отражать имеющиеся знания в деятельности и поведении.

Информация о здоровье и здорового образа жизни представлена ребенку во всем многообразии: человек, организм человека, образ жизни людей, болезни, способы укрепления здоровья. Приобщение детей к здоровому образу жизни – задача, которую человечество решает с того времени, когда стала осознаваться необходимость в передаче опыта последующему поколению. Этот процесс эффективен, если строится с учетом психофизиологических особенностей ребенка (образности мышления, подражательности, непосредственности, «открытости» для взаимодействий с взрослым и т.д.). Дети дошкольного возраста способны осваивать начальные формы таких понятий, как пространство и время, живое и неживое, строение организма, а также знания о себе и других людях.

Однако не все, что окружает современного ребенка, равнозначно для развития и образования. Поэтому важен правильный выбор информации, о которой следует рассказывать детям и через ознакомление с которой можно сформировать основы здорового образа жизни, бережное отношение к своему здоровью (Таблица 14).

Таблица 14 - Планируемые результаты освоения вариативной части по парциальной общеобразовательной программе по физическому развитию детей 3 – 7 лет «Будьте здоровы» под ред. А.А. Ошкиной

	Результаты освоения программы детьми 3-4 лет	Результаты освоения программы детьми 4-5 лет	Результаты освоения программы детьми 5-6 лет	Результаты освоения программы детьми 6-7 лет
Элемент ЗОЖ – культурно-гигиенические мероприятия				
Личная гигиена Гигиена полости рта	У ребенка сформировано: <ul style="list-style-type: none"> • представление о значении полоскания рта после еды; • представление о том, как ухаживать за полостью рта; • представление о необходимости • иметь личную зубную щетку. 	У ребенка сформировано: <ul style="list-style-type: none"> • представление о том, как правильно поласкать рот после еды; • представление о том, как правильно чистить зубы; • представление о том, почему нельзя пользоваться чужой зубной щеткой. 	У ребенка сформировано: <ul style="list-style-type: none"> • представление о том, что нужно делать, чтобы зубы не болели; • представление о том, что щетка — это друг для зубов; • представление о том, как правильно чистить зубы. 	У ребенка сформировано: <ul style="list-style-type: none"> • представление о гигиене полости рта; • представление о том, как очиститься зубы, если нет зубной щетки; • представление о том, как заботиться о зубах.
Личная гигиена Гигиена тела	У ребенка сформировано: <ul style="list-style-type: none"> • представление о необходимости мыть руки; • представление о необходимости следить за внешним видом; • представление о том, как следить за внешним видом. 	У ребенка сформировано: <ul style="list-style-type: none"> • представление о том, что нужно делать, чтобы быть всегда опрятным; • представление о том, что чистота — это залог здоровья; • представление о том, для чего нужно следить за своим внешним видом. 	У ребенка сформировано: <ul style="list-style-type: none"> • представление о том, как и зачем нужно ухаживать за собой; • представление о том, для чего нужно мыть руки; • представление о том, что такое гигиена и для чего она нужна. 	У ребенка сформировано: <ul style="list-style-type: none"> • представление о свойствах кожи; • представление о внешнем виде; • представление о гигиене.
Гигиена питания Правила поведения за столом	У ребенка сформировано: <ul style="list-style-type: none"> • представление о необходимости пользования столовыми приборами; • представление о правилах хорошего поведения за столом; • представление о культуре поведения вовремя еды. 	У ребенка сформировано: <ul style="list-style-type: none"> • представление о том, как нужно себя вести за столом; • представление об этикете во время еды; • представление о видах блюд и о том, как их едят. 	У ребенка сформировано: <ul style="list-style-type: none"> • представление о культуре поведения за столом; • представление о правильной сервировке стола; • представление о культуре. 	У ребенка сформировано: <ul style="list-style-type: none"> • представление о правильном поведении в обществе; • представление о культуре еды; • представление о блюдах.

Гигиена питания Сервировка стола	У ребенка сформировано: <ul style="list-style-type: none"> представление о том, как накрывать настол; представление о столовых приборах; представление о предназначении салфетки. 	У ребенка сформировано: <ul style="list-style-type: none"> представление о том, как правильно встречать гостей; представление о столовых приборах; представление о предназначении салфетки. 	У ребенка сформировано: <ul style="list-style-type: none"> представление о том, как правильно встречать гостей; представление о том, как правильно накрыть настол; представление о правилах сервировки. 	У ребенка сформировано: <ul style="list-style-type: none"> представление о том, как правильно сервировать стол; представление о столовых приборах, салфетке
Навыки самообслуживания Личные вещи	У ребенка сформировано: <ul style="list-style-type: none"> представление о том, что такое «Личные вещи»; представление о том, как следить за личными вещами; представление о бережном отношении к личным вещам. 	У ребенка сформировано: <ul style="list-style-type: none"> представление о том, как заботиться о личных вещах; представление о том, для чего нужен носовой платок; представление о том, как правильно складывать одежду. 	У ребенка сформировано: <ul style="list-style-type: none"> представление о том, что личные вещи необходимо держать в порядке; представление о том, как правильно ухаживать за своими вещами; представление о гигиене личных вещей. 	У ребенка сформировано: <ul style="list-style-type: none"> представление о том, какие вещи являются личными; представление о носовом платке; представление о том, как хранить личные вещи.
Навыки самообслуживания Внешний вид	У ребенка сформировано: <ul style="list-style-type: none"> представление о необходимости быть аккуратным; представление о необходимости следить за своим внешним видом; представление о том, как правильно одеваться. 	У ребенка сформировано: <ul style="list-style-type: none"> представление о необходимости следить за своей внешностью; представление о способах следить за внешним видом; представление о необходимости следить за одеждой. 	У ребенка сформировано: <ul style="list-style-type: none"> представление о внешнем виде; представление о том, как ухаживать за волосами; представление об этикете одежды. 	У ребенка сформировано: <ul style="list-style-type: none"> представление о внешности; представление о прическе; представление об одежде.
Элемент ЗОЖ – рациональное питание				
Когнитивный компонент	Ребенок знает: кому и зачем нужна вода; какая еда полезная и не полезная; что еда перед употреблением должна быть чистой и свежей; какие продукты считаются не полезными и не употребляются;	Ребенок знает: какие продукты считаются полезными; в каких продуктах больше всего витаминов;	Ребенок знает: о питании как источнике жизни и развития человека; о разнообразном питании; о содержании в пище белков, жиров и углеводов их значении для организма; об аллергенных	Ребенок знает: о воде как источнике всего живого на земле; о пище не только как источнике энергии, но и как о материале для роста и развития;

	<p>о чистоте овощей и фруктов перед едой; что в продуктах и пище есть витамины.</p>	<p>почему нужно кушать больше овощей и фруктов; что в продуктах и пище есть витамины; почему вредно кушать поздно вечером и ночью.</p>	<p>продуктах, называет такие продукты и понимает, что их нужно исключить из питания в случае аллергии; об умеренном питании; об органах, участвующих в переваривании пищи (рот, зубы, пищевод, желудок, кишечник); о содержании в продуктах витаминов и их значении для организма человека (защищают, формируют иммунитет, насыщают энергией); значение витаминов А, В, С, D для организма человека и в каких продуктах они содержатся</p>	<p>о чистоте и свежести продуктов; о разнообразии каш и называет крупы, из которых готовят каши; о содержании в продуктах минеральных солей, витаминов и их значении для организма человека: рост, развитие, обмен веществ; и соблюдает правила здорового питания: о вреде перекармливания, о предпочтительности растительной пищи, об умеренности употребления сладкого и солёного, о вреде кушать вечером и ночью; о различии в питании на завтрак, обед и ужин; о важности красивой подачи блюд; о пищеварительной системе человека и ее функциях.</p>
<p>Эмоционально – мотивационный компонент</p>	<p>Ребенок знает: какие продукты считаются полезными, положительно относится и употребляет их.</p>	<p>Положительно относится: к употреблению полезных продуктов; к умеренному употреблению сладкого, т.к. знает о его вреде.</p>	<p>Положительно относится к разнообразному полезному питанию.</p>	<p>Положительно относится: к употреблению продуктов, содержащих витамины; к разнообразному полезному питанию.</p>

Поведенческий компонент	Знает о четырехразовом питании в день, всегда с удовольствием кушает в детском саду.	Знает о четырехразовом питании в день, всегда с удовольствием кушает в детском саду, не переедает. Рассказывает о пользе витаминов	Соблюдает правила здорового питания (вред переедания, предпочтение растительной пищи, умеренное употребление сладкого и солёного, вред кушать вечером и ночью)	Соблюдает правила здорового питания. Умеренно питается, не переедает и недоедает. Употребляет разнообразную пищу.
Элемент ЗОЖ – двигательная деятельность				
Когнитивный компонент			Ребенок знает: о «полезных» и «опасных» для человека движениях; основные виды движений	Ребенок знает: роль движения в сохранении и укреплении здоровья.
Эмоционально – мотивационный компонент			понимает значимость утренней гимнастики для здоровья человека; нравится заниматься физической культурой и спортом.	понимает значимость утренней гимнастики для здоровья человека; нравится заниматься физической культурой и спортом; понимает значимость занятий физической культурой и спортом.
Поведенческий компонент			всегда делает утреннюю гимнастику; занимается физкультурой и спортом; свободно использует спортивный инвентарь и физкультурное оборудование.	всегда делает утреннюю гимнастику; занимается физической культурой и спортом; самостоятельно, качественно и систематично выполняет движения
Элемент ЗОЖ – режим дня				

Когнитивный компонент	Ребенок знает: в какое время дня происходят режимные моменты; о пользе соблюдения некоторых режимных моментов; о вреде несоблюдения некоторых режимных моментов; необходимости регулярного питания в течение дня; о необходимости дневного сна и прогулки; некоторые элементы режима дня утром; некоторые элементы режима дня вечером.	Ребенок знает: что такое режим дня; некоторые части режима дня; о пользе соблюдения режима дня; некоторые элементы режима дня утром; о некоторых элементах дневного режима дня; элементы вечернего режима дня; почему нужно соблюдать режим дня.	Ребенок знает: о режиме дня, как основе ЗОЖ об компонентах режима дня и их последовательности; о значении соблюдения режима отдыха, как основе ЗОЖ; и соблюдает режим питания (частота и регулярность) выполнять компоненты режима дня в определенное время с помощью взрослого; о значении двигательной активности как элемента ЗОЖ.	Ребенок знает основы безопасности собственной жизнедеятельности в процессе выполнения компонентов режима дня. Выполняет компоненты ЗОЖ в режиме дня в определенное время. Умеет оценивать себя с позиции норм и правил ЗОЖ при соблюдении режима дня
-----------------------	---	---	--	--

Элемент ЗОЖ – медицинская активность

Когнитивный компонент		Ребенок знает: что такое здоровье и его признаки; «Откуда берутся болезни»; правила ухода за больным человеком при простуде; что такое микробы и как защитить себя от микробов; способы профилактики заражения от больного человека; что нужно делать, чтобы не болеть; правила поведения во время болезни; кто такой врач, его роль в оздоровлении людей	Ребенок знает: правила профилактики насморка; что такое здоровье, факторы здоровья; что нужно делать, чтобы не болели зубы; что такое ингаляция; и понимает противоречия, полезно ли для организма то, что мне нравится; симптомы болезни, которые показывают начало заболевания; приемы оказания помощи при простуде; правила ухода за больным; что у каждого врача есть своя специализация; когда нужно вызывать «Скорую помощь»; какие номера нужно знать для вызова врача; правила оказания первой помощи при: резаной ране, в при ушибе, при внезапном заболевании.	Ребенок знает: вредные и полезные привычки; профилактику заболеваний; о полезных продуктах содержащие витамин С; о вредных продуктах для организма; алгоритм вызова скорой помощи; что лекарственные растения помогают при профилактике заболеваний; способы определения состояния здоровья человека (анализ крови); правила оказания первой помощи при: при недомогании, ожогах;
-----------------------	--	--	---	--

				к какому врачу, с какой специализацией необходимо обращаться при конкретном заболевании.
Элемент ЗОЖ – психоэмоциональная саморегуляция				
Когнитивный компонент			имеет знания и представления о различных эмоциональных состояниях: радость, злость; имеет знания и представления о разных средствах и способах регулирования собственного поведения в состоянии психоэмоционального возбуждения, и об умении адекватно выразить своих чувств.	
Эмоционально – мотивационный компонент			имеет желание регулировать своё поведение в разных эмоциональных состояниях умеет регулировать собственное поведение знакомыми средствами и способами;	
Поведенческий компонент			проявляет участие или помогает в регулировании эмоциональных состояний других детей.	
Элемент ЗОЖ – закаливание				
Когнитивный компонент	имеет представление о закаливании, значении закаливания для здоровья человека; имеет представление, чем полезны солнце, воздух и вода для человека.	имеет представление о закаливании; определяет виды закаливания (солнечное, воздушное, водное), различает способы закаливания; знает предметы для закаливания	имеет четкое представление о закаливании; различает и называет виды и способы закаливания (солнечное, воздушное, водное); знает правила закаливания знает предметы для закаливания.	Имеет четкое представление о закаливании; различает и называет и виды способов закаливания (солнечное, воздушное, водное); правила закаливания; предметы для закаливания; понимает и может самостоятельно объяснить необходимость закаливания для сохранения и укрепления здоровья человека.
Эмоционально – мотивационный компонент		высказывает свое (положительное)	отношение к закаливанию положительное,	Отношение к закаливанию эмоционально положительное;

		отношение к закаливающим процедурам.	понимает важность закаливания для укрепления здоровья; одобряет применение закаливания в жизни.	одобряет применение закаливания в жизни. четко прослеживается мотив к применению знаний и представлений о закаливании в деятельности и поведении.
Поведенческий компонент			самостоятельно рассказывает, может организовать закаливающие мероприятия.	умеет применять знания и представления о закаливании в поведении; умеет самостоятельно организовать закаливание по видам, умеет сочетать виды закаливания, соблюдает правила закаливания.

Содержательный компонент вариативной программы «Будьте здоровы» по приоритетному направлению детского сада представлен определенным объемом знаний, умений и навыков, необходимых и достаточных для осуществления указанного направления деятельности ребенком.

Исходя из содержания понятия «основы здорового образа жизни», элементов основ здорового образа жизни, необходимости показа зависимости уровня здоровья человека от различных способов ведения здорового образа жизни – определены следующие разделы содержания Программы: «Культурно-гигиенические мероприятия», «Рациональное питание», «Двигательная деятельность», «Закаливание», «Режим дня», «Медицинская активность», «Психозоциальная регуляция». В каждой возрастной группе разделы конкретизируются и реализуются через узконаправленную тему. Эмоциональная насыщенность содержания знаний об основах здорового образа жизни формирует эмоционально-положительное отношение к данному процессу.

Раздел «Культурно-гигиенические навыки»

Возрастная группа/ Тема	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1.Личная гигиена				
Гигиена полости рта	«Зачем нужно полоскать рот?»	«Полезные советы, поласкаем рот после еды»	«Чтобы зубы не болели, что нам нужно делать»	«Советы птички Тари» (гигиена рта)
	«Как ухаживать за полостью рта»	«Королева зубная щетка, как правильно чистить зубы»	«Щетка – наш друг для зубов! »	«Если нет зубной щетки?»
	«У каждого человека есть своя зубная щетка»	«Почему нельзя пользоваться чужой зубной щеткой»	«Как правильно чистить зубы»	«Как заботиться о зубах, на прием к стоматологу»
Гигиена тела	«Для чего нужно мыть руки»	«Что делать, чтобы быть всегда опрятным»	«Как и зачем нужно ухаживать за собой»	«Свойство кожи»
	«Следим за внешним видом»	«Путешествие в страну Чистюль»	«Мои ладошки, что они скрывают»	«Мой внешний вид»
	«Уроки Мойдодыра»	«Мы следим за своим внешним видом, зачем?»	«Для чего нужна гигиена, что это такое»	«Частое мытьё тела, польза или вред?»
2.Гигиена питания				
Правила поведения за столом	«Пользуемся столовыми приборами»	«Мы на кухне за столом»	«Культура поведения за столом»	«Школа изящных манер»
	«Правила хорошего поведения для ребят»»	«Этикет во время еды	«Помощники вилки, ножи и салфетки»	«Культура еды - серьезное дело»
	«Культура поведения во время еды»	«Виды блюд, как их едят»	«Культура употребления еды»	«Едим правильно все блюда»
Сервировка стола	«Красиво накрыли на стол»	«Пригласим друзей»	«Ждем гостей»	«Правила сервировки»
	«Приборы для еды»	«Столовые приборы»	«Как правильно накрыть на стол»	«Разнообразные приборы»

	«Салфетка»	«Волшебная салфетка»	«Удивляем сервировкой»	«История салфетки»
3. Навыки самообслуживания				
Личные вещи	«Личные вещи, что это такое»	«Как заботиться о личных вещах»	«Каждой вещи свое место»	«Какие вещи могут быть личными»
	«Неумейка»	«Для чего нужен носовой платок»	«Как ухаживать за своими вещами»	«История носового платка»
	«Помним свои вещи»	«Как правильно сложить одежду»	«Гигиена личных вещей»	«Как хранить личные вещи»
Внешний вид	«Аккуратный ребёнок»	«Замарашка»	«Как быть всегда опрятным»	«Внешность это главное»
	«Моё отражение»	«Волосы - это внешний вид»	«Как ухаживать за волосами»	«Прическа для тебя»
	«Одеваемся правильно»	«Одежда главное во внешности»	«Этикет одежды»	«Встречают по одежке»

Раздел «Рациональное питание»

Возрастная группа/ Тема	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Полезные и неполезные еда	<p>Тема: «Это полезно!»</p> <p>Знакомство с полезными продуктами: овощами, фруктами, молочными продуктами. Польза воды для организма человека.</p> <p>Тема: «Это бесполезно!»</p> <p>Знакомство с бесполезными продуктами: конфетами, пирожными, леденцами.</p>	<p>Тема: «О полезных продуктах»</p> <p>Значение полезных продуктов. Умение распознавать их среди других. Значение воды для роста и развития человека.</p> <p>Тема: «Не все продукты полезные»</p> <p>Почему не все продукты полезны.</p> <p>Знакомство с бесполезными продуктами: газированными напитками, чипсами, фасфудами.</p>	<p>Тема: «Полезное каждый день»</p> <p>Продукты должны быть свежими, ровного цвета и приятного аромата продукта. Сколько есть продуктов в день.</p> <p>Представление о воде как источнике жизни на Земле. Значение воды.</p> <p>Тема: «Оранжевые продукты!»</p> <p>Знакомство с понятием аллергия. Какие оранжевые продукты вызывают аллергию. Причина аллергии.</p>	<p>Тема: «Все о полезных продуктах»</p> <p>Как покупать продукты. Знания о воде в организме человека.</p> <p>Тема: «Осторожно, аллергия!»</p> <p>Продукты, которые могут вызвать аллергии. Как установить полезность продуктов.</p>
Правила здорового питания	<p>Тема: «Кушаем каждый день»</p> <p>Значение ежедневной еды. Количество раз принятия пищи.</p>	<p>Тема: «Что когда есть?»</p> <p>Знакомство с правильным подбором блюд на завтрак, обед и ужин.</p>	<p>Тема: «Правила здорового питания»</p> <p>Знакомство с правилами здорового питания. Количество ежедневных продуктов для детского организма. Состав меню для обеда, завтрака, ужина.</p>	<p>Тема: «Режим питания»</p> <p>Знакомство пирамидой здоровья. Чего кушать больше, чего кушать нельзя.</p> <p>Тема: «Система пищеварения»</p> <p>Первоначальное знакомство с системой пищеварения:</p>

			Тема: «Органы пищеварения» Значение частей пищевой системы.	пищеводом, желудком, кишечником, их функциями и значением.
Витамины	Тема: «Где живут витамины?» Значение витаминов. Где они находятся. Тема: «Фрукты и ягоды» Знакомство с фруктами: яблоко, груша. О ягодах: клубника, малина, арбуз. Польза этих фруктов и ягод. Тема: «Овощи и зелень» Представления об овощах: морковь, помидор, огурец, лук. Польза этих овощей.	Тема: Где встречаются витамины?» Значение витаминов в организме человека. Где встречаются витамины. Знакомство с витаминами А и В. Их роль в жизни человека. Тема: «Фрукты и ягоды» Знакомство с фруктами и ягодами: виноград, банан, лимон, апельсин, мандарин, слива, дыня. Польза этих фруктов и ягод. Тема: «Овощи и зелень» Представления об овощах: свекла, редис, капуста, чеснок. Их польза.	Тема: «Витамины вокруг нас» Значение витаминов в физической и умственной работе. Знакомство с витаминами С и D. Их роль в жизни человека. Тема: «Фрукты и ягоды» Знакомство с фруктами и ягодами: ежевика, клюква, грейфрут, ананас. Представления о пользе. Тема: «Овощи каждый день» Знакомство с петрушкой, кабачком, баклажаном, а также бобовыми: фасоль, горох. Где встречаются, их польза. Виды овощей.	Тема: «Витаминная азбука» Знакомство с белками, жирами, углеводами и минеральными веществами. Их значение для человека. В каких продуктах они находятся. Тема: «Фрукты и ягоды» Знакомство с фруктами и ягодами: брусника, черника, помела. Польза этих фруктов и овощей. Тема: «Овощной калейдоскоп» Знакомство с овощами: патиссон, авокадо, лук порей, стручковая фасоль. Их польза, внешний вид и вкусовые качества.

Раздел «Двигательная деятельность»

Возрастная группа/ Тема	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Значение движений для здоровья	«Делай зарядку – будешь здоров!» «Озорные пальчики»	«Позаботимся о ножках» «Мой веселый звонкий мяч» «Зимой на горке» «Это может быть опасно!»	«Физминутки нам нужны, для детей они важны!» «Важные минутки – наши побудки» «Спорт – это здоровье» «Я бегу, бегу, бегу!» «Осторожно, гололед!»	«Если нравится тебе, то делай так!» «Разбуди себя сам!» «Значение активного отдыха» «Правила безопасности зимой» «Каким бывает бег?»
Активный отдых зимой	«Что нужно для занятий спортом зимой?»	«Разнообразие зимних видов спорта»	«Спорт на снегу. Горнолыжный спорт»	«Спорт на снегу. Биатлон»

		«Спорт на снегу. Лыжный вид спорта» «Спорт на льду. Хоккей»	«Спорт на снегу. Прыжки с трамплина» «Спорт на льду. Конькобежный спорт» «Спорт на льду. Фигурное катание»	«Спорт на льду. Санный спорт» «Спорт на льду. Кёрлинг»
Активный отдых летом	«Что нужно для занятий спортом летом?»	«Футбол» «Плавание»	«Бадминтон» «Прыжки в воду»	«Баскетбол» «Теннис» «Гребля»
Народные традиции в движениях			«Русские подвижные игры наших бабушек и дедушек»	«Подвижные игры разных народов Поволжья»

Раздел «Макротемы по двигательной активности»

Макротемы	2 мл. группа	Средняя группа	Старший дошкольный возраст	Подготовительная к школе группа
Значение движений для здоровья	«Делай зарядку – будешь здоров!» Утро начинается с зарядки. Выполняя упражнения, просыпаются глазки, головка, ножки и ручки. С помощью зарядки ручки становятся такими сильными, что могут далеко бросать мяч, поднимать тяжелые предметы, ловить разные предметы. Ножки – быстро бегать, скакать, высоко и далеко прыгать! Тот, кто делает зарядку, вырастает сильным, здоровым, красивым! Зарядка под музыку создает хорошее настроение. В выполнении упражнений нам помогают мячи,	«Мой веселый звонкий мяч» С мячом можно играть в разные игры. Его можно бросать, ловить, переносить, класть, катать и т.д. Играя с мячом, развиваются мышцы рук, ног, активно начинают работать глазки, потому что надо следить за перемещением мяча. А для того, чтобы поймать мяч, мы заставляем работать всё наше тело, передвигаясь в ту сторону, куда он летит. Если в мяч играем вместе с друзьями, то такие игры создают нам	«Спорт – это здоровье» Спортом занимаются самые сильные, крепкие и здоровые. Чтобы стать спортсменом, нужно делать зарядку, выполнять упражнения на открытом воздухе. Чтобы стать настоящим спортсменом, требуется много сил, энергии, здоровья, труда и желания. Настоящий спортсмен, в ходе тренировок приобретает много качеств: выносливость, силу, ловкость, меткость, быстроту, грациозность, стройную фигуру, правильную осанку. Однако не все знают, чтобы добиться этих качеств, спортсмены много и постоянно тренируются. Что такое тренировка? Каких качеств, спортсмены добиваются тренировками? Изо дня в день, с утра до вечера, жизнь спортсмена проходит в тренировках. Спортсмены бегают,	«Значение активного отдыха» Активным называется отдых, который проходит в движении. Это прогулки, развлечения, подвижные игры. Свободное время, проведенное в движении и особенно на свежем воздухе, восстанавливает силы, приносит бодрость. Поэтому важно побольше гулять, играть в мяч, кататься на велосипеде, плавать. Те люди, кто действительно активно отдыхает, мало болеют и долго живут. «Спортивное оборудование и способы его применения» (из зеленой книги) «Если нравится тебе, то делай так!» Физминутка – это время для веселья, стихов и движения.

<p>кубики, мешочки, шишки.</p> <p>«Спортивное оборудование и способы его применения» (из зеленой книги)</p> <p>Каждая игра интересна тем, что в ней используется. Для спортивных упражнений мы используем спортивное оборудование, которое находится в физкультурном уголке. Это мячи разных размеров, ленты, флажки, кубики, кегли, мешочки. Мы можем кидать друг другу мяч, метать в цель мешочки, расставлять кубики и бегать между ними и т.д.</p> <p>Большое игровое оборудование используется вместе со взрослым, потому что нужно быть осторожным, чтобы не упасть.</p> <p>«Озорные пальчики»</p> <p>Играть с пальчиками рук можно дома, в гостях, на улице, в песочнице. Пальчикам помогают играть пуговицы, фасоль, горох, пробки от бутылок, прищепки, бусинки, макароны, шнурки, пластилин и пальчиковые</p>	<p>хорошее настроение!</p> <p>«Зимой на горке»</p> <p>Кататься на горке зимой нужно только на санках-ледянках, а не на обычных санках. Важно соблюдать правила безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кататься сидя, не толкать, не цепляться за товарищей; - соблюдать очередность; - не спрыгивать с горки; - не стоять на верхней площадке, а сразу садиться и осмотреться; - не подниматься на горку и не кататься с игрушками и с предметами в руках; - если уже прокатился, быстрее вставай и уходи, т.к. следом за тобой скатится другой и может сбить тебя; - не спускайся с горки, пока не встал и не ушел с дороги предыдущий ребенок; - не сбегай по скату. <p>«Позаботимся о ножках»</p>	<p>прыгают, работают с разным спортивным инвентарем: мячами, скакалками, коньками, лыжами и т.д.</p> <p>Существуют разные виды спорта – зимние и летние. Главные соревнования у спортсменов называются Олимпийские игры. Они также бывают летними и зимними.</p> <p>«Физминутки нам нужны, для детей они важны!»</p> <p>Физминутка - это веселые упражнения, которые мы выполняем, чтобы не уставать и не утомляться. Поэтому часто ее проводим во время различных занятий. Физминутки могут быть для глаз, пальчиков, а также проводиться как разминки и упражнения для расслабления наших мышц. Физминутка проходит легко и весело, когда сопровождается музыкой или стихами. Физминутка – это минутка активного и здорового отдыха.</p> <p>«Спортивное оборудование и способы его применения» (из зеленой книги)</p> <p>«Важные минутки 9.00-10.30 – наши побудки»»</p> <p>Побудка – это гимнастика, которую мы делаем после сна. Мы ее выполняем для того, чтобы проснулись все наши мышцы. Побудка поднимает наше настроение, готовит наши ручки и ножки к активным</p>	<p>Чтобы снова набраться сил и поднять себе настроение, можно выполнять различные упражнения. Это могут быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения для туловища (наклоны, прыжки). - упражнения для кистей рук (вращение, хватательные движения) - гимнастика для глаз (движения глазами справа – налево, слева – направо, вверх, вниз, круговые движения) - дыхательные упражнения (вдох и выдох с предметами, задержка дыхания) - танцевальные музыкальные минутки. <p>Эти упражнения можно выполнять самостоятельно с друзьями. Как только почувствовал усталость, физминутка поможет набрать новые силы.</p> <p>«Разбуди себя сам!»</p> <p>Побудка помогает всему телу проснуться. Плавный переход от сна к бодрому состоянию возможен, если делать самомассаж головы, лица, рук, ног, живота. После самомассажа можно пройтись по дорожке здоровья с различными раздражителями. На наших ножках есть активные точки, которые воздействуют на все наше тело. Поднимают настроение водные процедуры. Это может быть обширное умывание, обливание водой. Побудку можно с легкостью выполнять самому и научить</p>
---	--	--	---

	<p>краски. Играя с пальчиками, вместе со взрослыми можно выучить много стихов и радовать ими друг друга.</p> <p><i>Рекомендации взрослым: в процессе игры употреблять слова и фразы, несущие оптимистическую окрашенность: «Как интересно!», «Вот, здорово!», «Давай помогу!», «Какая красота получилась!»</i></p>	<p>Чтобы ножки были сильными, красивыми, быстрыми, нужно не только бегать, но и ходить летом босиком по травке, камешкам, песку. А позаботиться о ножках, когда на улице холодно, нам помогут массажные коврики. Это полянки, наступая на которые наши ножки могут ощутить разные предметы. Благодаря таким коврикам уставшие ножки снова становятся быстрыми. Через ножки хорошее самочувствие передается всем органам тела. Дорожка здоровья вызывает радость и хорошее настроение.</p> <p>«Это может быть опасно!» Во время подвижных игр нужно быть внимательным. Многие упражнения могут быть опасны. Например, если хочешь прыгнуть, сначала</p>	<p>играм. Побудка сопровождается различными закаливающими процедурами: воздушными ваннами, ходьбе по мокрой дорожке. Эту гимнастику мы выполняем всегда в медленном и спокойном темпе, под музыку или в сопровождении стихов.</p> <p>«Я бегу, бегу, бегу!»</p> <p>Все мы умеем бегать и очень часто применяем бег в своей жизни. А что мы знаем о беге? Что же такое бег, откуда он взялся и для чего он нужен? Существует одно очень древнее изречение, которое звучит так: «Если хочешь быть сильным - бегай, если хочешь быть красивым- бегай, если хочешь быть умным - бегай». Бегать человек умел всегда, иначе бы он не выжил. В древние времена человеку приходилось убегать от хищников, охотиться на быстрых животных, служивших пищей, которые были намного сильнее и быстрее человека, и поэтому человек раньше на охоте чаще погибал. Со временем люди заметили, что те, кто больше других бегают, становится ловким, сильным и выносливым. И поэтому люди стали бегать не только для того, чтобы добывать себе пищу, играть или спасаться от врагов, но и для того, чтобы тренировать в себе силу, ловкость и выносливость. Чем сильнее и выносливее</p>	<p>этому своих родных и друзей.</p> <p>«Правила безопасности зимой»</p> <p>Лыжные палки очень острые на концах, ими нельзя сильно махать в разные стороны, чтобы не задевать окружающих. Катаясь на коньках, нужно быть осторожным, чтобы не задевать коньком рядом катающихся. А чтобы не стукнуться об лед, держитесь за руку друг друга. Поэтому на каток нужно ходить с родителями или с друзьями.</p> <p>«Каким бывает бег?»</p> <p>Первые тринадцать Олимпийских Игр состояли только из одного вида спорта – из бега. Со временем спортивный бег становился разнообразным. Сегодня в спорте существуют следующие виды бега: бег с барьерами, эстафетный бег, бег на длинные дистанции, на короткие дистанции.</p> <p>«Подвижные игры разных народов Поволжья»</p> <p>Дети играют в игры повсюду: и в окрестностях пустыни и на Крайнем Севере. Некоторые из игр известны нам всем и не имеют четкой территориальной принадлежности (прятки, жмурки). Но есть игры, о</p>
--	--	--	---	--

		<p>посмотри, с какой высоты ты собираешься это сделать. В беге обращай внимание на окружающих, чтобы не столкнуться с теми, кто бежит рядом или навстречу. В метании различными спортивными атрибутами будь осторожен и внимателен. Помогай товарищам соблюдать правила безопасности в играх.</p> <p>«Спортивное оборудование и способы его применения» (из зеленой книги)</p>	<p>человек становился, тем удачнее он охотился. И, конечно же, человек, благодаря тренировкам, мог успешно защищать свои земли и дома от врагов. Бег стал не просто движением, а физическим упражнением. Со времен стали проводить соревнования в беге.</p> <p>«Осторожно, гололед!»</p> <p>Лед может быть опасен. Почему в гололед люди часто получают травмы? Как обезопасить себя в гололед? Надо быть осторожным, не толкаться, не бегать, не играть на скользкой дороге, не подставлять подножки товарищам, идти осторожно, не кататься. А если кто-то упал, помочь подняться, звать на помощь взрослого!</p> <p>«Русские подвижные игры наших бабушек и дедушек»</p> <p>В старину дети очень любили играть в подвижные игры, и целыми днями напролет пропадали на улице. Такие игры, как прятки, жмурки и казаки-разбойники дошли до наших времен и радуют теперь уже нас. Русские народные игры очень многообразны: детские игры, настольные игры, хороводные игры для взрослых с народными песнями, прибаутками, плясками. К сожалению, многие игры забыты. Русские подвижные игры: «Горелки» «Ручеек»</p>	<p>которых не подозревают даже дети соседней области. И, конечно, у каждой народности есть свои исконно национальные игры.</p> <p>Белорусские подвижные игры: «Ленок», «Котятки», «Лес, болото, озеро» Украинские народные подвижные игры: «Волк и козлята», «Колокол», «Цапля» Татарские народные подвижные игры: «Серый волк», «Скок – перескок» Башкирские народные подвижные игры: «Дудочка», «Уголки». и.т.д.</p>
--	--	--	--	--

			«Бубенцы» «Матушка – Весна» «Мячик кверху»	
Активный отдых	<p>«Что нужно для занятий спортом зимой?»</p> <p>Зимние виды спорта – это те, которые проводятся в зимнее время года, когда есть снег, лед. Заниматься спортом в это время человеку помогают санки, лыжи, коньки. На санках мы можем катать друг друга или съезжать с горки. Чтобы освоить коньки, нужно учиться аккуратно и осторожно скользить по ледяным дорожкам. С помощью лыж мы можем проходить большие сугробы.</p>	<p>«Разнообразие зимних видов спорта»</p> <p>Все зимние виды спорта можно разделить на две группы: виды спорта, проводимые на снегу и виды спорта, проводимые на льду.</p> <p>«Спорт на снегу. Лыжный вид спорта»</p> <p>Лыжник держит в руках лыжные палочки, которые помогают ему быстро передвигаться. Его ноги немного согнуты, а корпус слегка устремлен вперед. Обычно лыжник передвигается по лыжне – это две полосы. Следы, которые оставляет за собой лыжник. Соревнования в лыжном спорте заключаются в том, кто быстрее дойдет до финиша.</p> <p>«Спорт на льду. Хоккей»</p> <p>На коньках спортсмены играют в хоккей. Это</p>	<p>«Спорт на снегу. Горнолыжный спорт»</p> <p>Горнолыжный спорт – спуск с гор на специальных лыжах. Самый быстрый выигрывает соревнования.</p> <p>«Спорт на снегу. Прыжки с трамплина»</p> <p>Прыжки с трамплина – вид спорта, включающий прыжки на лыжах со специально оборудованных трамплинов. Спортсменам нужно быть сильным, ловким и смелым.</p> <p>«Спорт на льду. Конькобежный спорт»</p> <p>Конькобежный спорт – вид спорта, в котором необходимо как можно быстрее преодолеть определенную дистанцию на ледовом стадионе по замкнутому кругу.</p> <p>«Спорт на льду. Фигурное катание»</p> <p>Фигурное катание – зимний вид спорта, в котором спортсмены перемещаются на коньках по льду с выполнением дополнительных элементов, под музыку. Есть одиночное фигурное катание, где катаются только мальчики и девочки, а есть парные виды, где спортсмены катаются в парах.</p>	<p>«Спорт на снегу. Биатлон»</p> <p>Биатлон – это зимний олимпийский вид спорта, сочетающий лыжную гонку со стрельбой из винтовки. Спортсмена, занимающегося этим видом спорта, называют биатлонист.</p> <p>«Спорт на льду. Санный спорт»</p> <p>Санный спорт – это соревнования в скоростном спуске на одноместных или двухместных санях по заранее подготовленной трассе. Спортсмены располагаются на санях на спине, ногами вперед. Управление санями производится при помощи изменения положения тела. Бобслей – зимний вид спорта, представляющий собой скоростной спуск с гор по специально оборудованным ледовым трассам на управляемых санях – бобах. Они так называются потому, что эти сани в форме боба, т.е. похожи на фасоль.</p> <p>«Спорт на льду. Кёрлинг»</p> <p>Кёрлинг – командная спортивная игра на ледяной площадке. Участники двух команд поочередно пускают по льду специальные тяжелые гранитные снаряды («камни») в сторону</p>

		игра, где участвуют две команды, которые с помощью клюшек стремятся забить друг другу шайбу в ворота.		размеченной на льду мишени.
	<p>«Что нужно для занятий спортом летом?»</p> <p>Летом на улице тепло. Поэтому мы занимаемся спортом на свежем воздухе. В этом нам помогают велосипед, ролики, самокат. Велосипедный спорт - это перемещение по земле с использованием транспортных средств (велосипедов), движимых силой человека. Ролики похожи на ботинки, но у них имеются колесики, помогающие передвигаться по асфальту. Самокат похож на велосипед, но без педалей. Чтобы передвигаться на самокате надо быть сильным и уметь отталкиваться одной ногой.</p>	<p>«Футбол»</p> <p>Футбол – это игра с мячом. Две команды сражаются за то, чтобы забить мяч в ворота друг друга. Тех, кто занимается футболом, называют футболистами. Они играют в легкой одежде на специальном поле, где растет трава.</p> <p>«Плавание»</p> <p>Плавание – это вид спорта в воде. Спортсмены соревнуются в том, кто быстрее доплывет до финиша. Занятия плаванием заставляет работать все наше тело – плечи, руки, ноги, спину, живот.</p>	<p>«Бадминтон»</p> <p>В бадминтон играют два человека друг против друга или две команды из двух человек. Игра проходит на площадке, разделённой сеткой. Противники располагаются на противоположных сторонах площадки. Цель игры - перекинуть волан через сетку так, чтобы тот коснулся земли на половине противника в пределах площадки.</p> <p>«Прыжки в воду»</p> <p>Прыжки в воду – на соревнованиях выполняются прыжки с трамплина и вышки. Во время прыжка спортсмены выполняют ряд акробатических действий (обороты, винты, вращения).</p>	<p>«Баскетбол»</p> <p>Баскетбол - спортивная командная игра с мячом. В баскетбол играют две команды, каждая из которых состоит из пяти игроков. Цель каждой команды - забросить руками мяч в корзину соперника и помешать другой команде овладеть мячом и забросить его в свою корзину.</p> <p>«Теннис»</p> <p>Теннис - вид спорта, в котором соперничают два игрока. Задачей соперников - при помощи ракеток отправлять мяч на сторону соперника так, чтобы тот не смог его отразить, при этом, чтобы мяч не вылетел за поле игры.</p> <p>«Гребля»</p> <p>Гребля - вид спорта, когда спортсмены находятся в различных лодках и гребут веслами. Соревнования по гребле проводятся на скорость. Спортсмены гребут в лодках или сидя, или на коленях.</p>

Раздел «Закаливание»

Возрастная группа/ Тема	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
-------------------------	----------	---------	---------	---------

<p>Закаливание – что это? (Что это, значение, предметы для закаливания)</p>	<p>«Закаливание – что это?» *понятие закаливания «Для чего нужно закаливание?» *значение для здоровья человека</p>	<p>«Как я могу закаливаться?» *способы закаливания (общая информация - как можно закаливаться: можно закаливаться водой обливать руки и ноги, ходить по мокрой траве, купаться в водоемах летом), загорать на солнце, гулять в любую погоду - закаливаться воздухом) «Что нужно для закаливания?» *предметы для закаливания</p>	<p>«Три вида закаливания» *виды закаливания - элементарные понятия водное, солнечное, воздушное *правила закаливания (когда и как можно закаливаться при трех видах закаливания) «Закаливание вместе с мамой и папой» *закаливание в семье (как можно организовать закаливающие мероприятия в домашних условиях: спать с открытой фрамугой, совместные походы, прогулки на свежем воздухе, обширное умывание прохладной водой, ходьба по мокрой траве, и т.д.)</p>	<p>«Как организм закалить и здоровью не навредить» *принципы закаливания (систематичность, последовательность, постепенность, учет индивидуальных особенностей, эмоциональное состояние ребенка) *сочетание разных видов закаливания (эффективность использования сразу нескольких природных факторов для успешного закаливания организма ребенка) *самостоятельность в проведении закаливания (реализация знаний о закаливании в поведении и деятельности доступными для ребенка способами)</p>
<p>Водичка, водичка, сделай меня здоровым (водные виды закаливания)</p>	<p>«Вода для закаливания» *понятие о водном виде закаливания (закаливание при помощи воды) *значение для здоровья человека (укрепление своего здоровья с помощью водных процедур через кожу)</p>	<p>«Люблю играть с водой» *способы и приемы закаливания водой (как можно закаливаться водой: купание в открытых водоемах, обширное умывание, ходьба по мокрой траве, камешкам, обливание ног и рук прохладной водой, игры с водой и на воде) *предметы для водного закаливания (помощники при водном закаливании: емкости, игрушки,</p>	<p>«Природа водного закаливания» *условия и правила водного закаливания (когда и где можно закаливаться водой, при каких погодных условиях, с кем можно закаливаться) *естественное закаливание водой (способы: купание в открытом водоеме, ходьба по мокрой дорожке, ходьба по мокрой траве) *водное закаливание в семье: как можно организовать водные закаливающие мероприятия в домашних условиях</p>	<p>«Вода и я - верные друзья» *принципы водного закаливания (систематичность, последовательность, постепенность, учет индивидуальных особенностей, эмоциональное состояние ребенка) *искусственное (созданное человеком) водное закаливание (способы: купание в бассейне: открытом, закрытом, полоскание зева прохладной водой, обширное умывание, игры с водой, обрызгивание тела из брызгалок, контрастное обливание стоп, обливание ног холодной водой)</p>

		полотенца, душ и т.д.)		*самостоятельность в проведении водного закаливания (как сам ребенок может закаливаться с помощью воды)
О пользе свежего воздуха (воздушное закаливание, прогулки на свежем воздухе)	«Зачем воздух нужен для здоровья?» *понятие о воздушном виде закаливания (закаливание при помощи воздуха) *значение для здоровья человека (укрепление своего здоровья с помощью воздуха разной температуры через кожу и органы дыхания)	«На прогулку каждый день!» *способы и приемы воздушного закаливания (как можно закаливаться воздухом: ежедневные прогулки в любую погоду, одежда по погоде, игры на свежем воздухе, проветривание помещений, сон при открытых форточках)	«Мое здоровье в моих руках» *условия и правила воздушного закаливания (когда и где можно закаливаться воздухом, при каких погодных условиях, с кем можно закаливаться) *простейшие приемы само оздоровления (дыхательная гимнастика, сон при открытых фрамугах, УГ на свежем воздухе) *воздушное закаливание в домашних условиях (семейные походы, прогулки на свежем воздухе)	«Свежий, бодрящий воздух не имеет противопоказаний» *принципы воздушного закаливания (систематичность, учет индивидуальных особенностей, эмоциональное состояние ребенка) *самостоятельность в проведении воздушного закаливания (желание детей самостоятельно следить за своим здоровьем, подвижные игры на свежем воздухе, прогулки, хороводные игры на воздухе)
Как дружить с солнцем? (Солнечные ванны – как вид закаливания)	«Солнышко для здоровья» *понятие о солнечном виде закаливания (закаливание при помощи солнца) *значение для здоровья человека	«Солнце ласковое и злое» *способы защиты от солнца (необходимость надевать головные уборы при длительном пребывании на солнце, тенезащита)	«Как подружиться с солнцем?» *условия и правила солнечного закаливания (лучше всего солнечные ванны принимать весной и летом – это время игр, отдыха и прогулок. закаливание солнцем имеет некоторые противопоказания: время пребывания ребенка на открытом солнце) *солнечное закаливание в домашних условиях (организация закаливания солнцем в домашних условиях)	«Солнце и вода – наши лучшие друзья» *сочетание водного и солнечного закаливания

Раздел «Режим дня»

Возрастная группа Тема	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6- 7 лет
Что такое режим (значение и структура)	<p>«Что зачем» «Что такое хорошо и что такое плохо».</p> <p>1. Формировать знания о компонентах режима дня.</p> <p>2. Развивать эмоционально – положительное отношение к выполнению режимных моментов.</p>	<p>«Каждому делу свое время» «Что сначала, что потом»</p> <p>1. Формировать знания о компонентах режима дня, умение соотносить деятельность со временем суток, ежедневное составление плана дня.</p> <p>2. Формировать у дошкольников умение планирования осознанной деятельности, выполнение режима дня в течении суток посредством элементарных форм – речи – рассуждения.</p>	<p>«Когда спать, когда вставать, когда играть»</p> <p>1. Формировать представления о значении режима дня в жизни человека. Формировать умение устанавливать причинно – следственные связи.</p>	<p>«Золотые правила режима»</p> <p>1. Формировать знания, зависимости здоровья от соблюдения режима, полученных в результате собственного исследовательского поиска.</p>
Режим движения (утренняя гимнастика, прогулки)	<p>«Одеваемся на прогулку»</p> <p>1. Формировать у детей умения последовательности одевания через игру «Что сначала, что потом». Знакомить с алгоритмом одевания.</p>	<p>«Каждому делу свое время»</p> <p>1. Формировать у дошкольников знания о комплексе режима, умение соотносить деятельность со временем суток.</p>	<p>«Угадай, когда мы это делаем»</p> <p>1. Формировать у дошкольников знания последовательного соблюдения отдельных режимных компонентов.</p>	<p>«Как правильно и быстро одеваться»</p> <p>1. Закреплять знания одеваться по алгоритму.</p>
Режим питания (частота, регулярность)	<p>«Что сначала, что потом»</p> <p>1. Формировать у детей знания последовательности соблюдения режима питания.</p>	<p>«Когда это бывает?»</p> <p>1. Формирование интереса, желания соблюдать режим питания в повседневной жизни.</p>	<p>«Питаться вовремя – это здоровье»</p> <p>1. Познакомить детей с возможностью соблюдения режима питания для сохранения собственного здоровья.</p>	<p>«Регулярное питание – здоровое состояние»</p> <p>1. Расширять знания детей о важности зависимости от соблюдения правильного режима питания.</p>
Режим отдыха	<p>«Хитрая подушка»</p> <p>1. Развивать и знакомить детей с атрибутами сна.</p>	<p>«Полезно и вредно для сна» «Где поселится сон»</p> <p>1. Формировать представления о правильных и полезных для</p>	<p>«Спать или не спать? Вот в чем вопрос»</p> <p>Игра – исследование (ИКТ). Значение сна в жизни человека.</p>	<p>«Сон – лучшее лекарство»</p> <p>1. Закреплять значение сна для здоровья человека.</p>

		здоровья и сна принадлежностях.		
--	--	---------------------------------	--	--

Раздел «Медицинская активность»

Макротемы	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Здоровый и больной человек	<p>«Кто такой здоровый человек» Здоровье и его отличительные признаки. Здоровье человека зависит от его поступков. Правила ухода за больным человеком при простуде.</p> <p>«Откуда берутся болезни» Микробы и вирусы как почувствовать микроб. Как защитить себя от микробов и т.д.</p>	<p>«Признаки здоровья и болезни» Правила профилактики насморка</p> <p>«Факторы здоровья» Что такое здоровье, слова относящиеся к области здоровья (воздух, вода, смех, сон и т.д.)</p>	<p>«О правилах здорового человека» Вредные и полезные привычки; роль одежды, в сохранении здоровья помогающая быть здоровым;</p>
Способы профилактики	<p>«Боремся с микробами» Способы профилактики заражения от больного человека; способы передачи микробов от грязного предмета к человеку, от человека к человеку.</p> <p>«Что бы ни болеть» От выполнений, определённых действия человека зависит его здоровье (выполнял лечебные процедуры – выздоровел).</p>	<p>«Здоровые зубы» Профилактика болезни зубов.</p> <p>«Ингаляция для здоровья» Что такое ингаляция.</p> <p>«С пользой для здоровья» Понимание противоречия полезно ли для организма то, что мне нравится.</p>	<p>Как оздоровиться? Профилактика заболеваний (кашель, насморк и т.д.); переохлаждение и его влияние на организм человека</p> <p>Полезное питание Польза фруктов и овощей, содержащих витамин С; вред напитков, содержащих красители (кока - кола).</p>
Если заболел	<p>Правила поведения во время болезни Соблюдение режима во время лечения болезни</p>	<p>Симптомы болезни Какие симптомы показывают начало заболевания; приемы оказания помощи при простуде.</p> <p>Правила ухода за больным Мероприятия во время болезни (удобная одежда, проветривание и т.д.).</p>	<p>Что бы выздороветь Алгоритм вызова скорой помощи; витамины как фактор улучшения здоровья; лекарственные растения помогают при профилактике заболеваний.</p> <p>Если заболел Способы определения состояния здоровья человека (анализ крови).</p>

Оказание первой помощи	Наш друг – врач Кто такой врач, его роль в оздоровлении людей	Помощь врача У каждого врача есть своя специализация. Скорая помощь Когда нужно вызывать «Скорую помощь», какие номера нужно знать для вызова врача. Первая помощь Правила оказания первой помощи при: - резаной ране, - при ушибе, - при внезапном заболевании.	Первая помощь Правила оказания первой помощи при: - при недомогании, - ожогах Помощь врача К врачу, с какой специализацией необходимо обращаться при конкретном заболевании.
------------------------	---	---	---

Раздел «Психоэмоциональная регуляция»

Макротемы	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Радость Показать детям связь между «хороший поступок → похвала, поощрение радость». Как можно использовать приёмы, способы «вхождения» в состояние радости? Как можно использовать приёмы, способы выхода из крайней степени радости (перевозбуждения)?	«У меня получилось!» «Можно-нельзя», Показать детям связь между «хороший поступок → похвала, поощрение радость». <ul style="list-style-type: none"> ➤ Формировать у детей умение видеть простейшей связи между эмоциональным состоянием радость и собственным поведением. 	«У меня получилось ХОРОШО!» «Радость это...» Показать детям какие можно использовать приёмы, способы «вхождения в состояние радости» <ul style="list-style-type: none"> ➤ Формировать первоначальные представления об эмоциональном состоянии радость. ➤ Формировать первоначальные представления о поступках и поведении. ➤ Познакомить с приёмами и способами проявления эмоционального состояния радость в собственном поведении. 	«Учимся радоваться», «Будем правильно шалить...», Показать детям какие можно использовать приёмы, способы выхода из крайней степени радости (перевозбуждения)? <ul style="list-style-type: none"> ➤ Формировать представления о способах и средствах регуляции эмоционального состояния перевозбуждения. ➤ Продолжать развивать потребность переносить приёмы и способы проявления эмоционального состояния радость в собственное поведение. 	«Учимся радоваться», «Поделится своей радостью» Показать детям как можно применять разные средства и способы регулирования собственного поведения <ul style="list-style-type: none"> ➤ Формировать умение регулировать собственное поведение разными средствами и способами поведения, адекватно выражать свои чувства (радость). ➤ Развивать желание помогать другому человеку в регуляции эмоционального состояния радости с помощью усвоенных ребёнком способов и средств.

<p>Гнев Что такое гнев? Как он проявляется у детей, взрослых? Какой вред наносит он организму? Что необходимо делать, чтобы от него «избавиться»? Какие существуют приёмы, способы? Как обрести душевное равновесие?</p>	<p>«Капризы задержались» Формировать у детей умения видеть простейшей связи между эмоциональным состоянием гнева и собственным поведением</p>	<p>«Я сильно сердит» Объяснить детям, что такое гнев? Как он проявляется у детей, взрослых? Какой вред наносит он организму? Что необходимо делать, чтобы от него «избавиться»?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Формировать первоначальные представления об эмоциональном состоянии гнев. ➤ Познакомить с существующими способами регуляции собственного поведения в эмоциональном состоянии гнева. ➤ Развивать умение переносить способы регуляции собственного поведения в эмоциональном состо 	<p>«Гнев мешает мне» Показать детям, какие можно использовать способы выхода из эмоционального состояния гнева</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Продолжать формировать представления о способах регуляции эмоционального состояния гнева ➤ Продолжать развивать умение переносить способы регуляции собственного поведения в эмоциональном состоянии гнева 	<p>«Как помочь разгневанному» Показать детям, как можно применять разные способы регуляции собственного поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Продолжать развивать умение регулировать собственное поведение в эмоциональном состоянии гнева разными способами, адекватно выражать своё чувство гнева. ➤ Развивать желание помогать другому человеку в регуляции эмоционального состояния гнева с помощью усвоенных ребёнком способов саморегуляции
---	---	--	--	--

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

3.1. Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде⁶.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России⁷.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России⁸.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДС, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника детского сада и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в

⁶ Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

⁷ Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

⁸ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДС с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Цели и задачи воспитания

Цель воспитания в детском саду – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задача воспитания в детском саду:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Цель – Ценности – Направленность:

[Патриотическое направление воспитания.](#)

[Духовно-нравственное направление воспитания.](#)

[Социальное направление воспитания.](#)

[Познавательное направление воспитания.](#)

[Физическое и оздоровительное направление воспитания.](#)

[Трудовое направление воспитания.](#)

[Эстетическое направление воспитания.](#)

Целевые ориентиры воспитания

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Таблица 15 - Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Таблица 16 - Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

3.2. Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДС, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДС – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДС, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДС.

Уклад детского сада включает в себя цель: повышение конкурентоспособности через создание условий для развития детского сада, обеспечивающего высокое качество дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и реализацией проекта «Детский сад-центр спортивной подготовки», а также для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере дополнительного образования.

Миссия детского сада: создание в детском саду системы развития интереса дошкольников к физкультуре и спорту в условиях интеграции образовательных областей, совместной деятельности семьи и детского сада, подготовка будущего спортивного резерва через сотрудничество с партнерами).

Детский сад имеет свою эмблему Рис.1



Рис 1. «Эмблема ДС»

Детский сад № 68 «Серебряное копытце» представляет собой «Территорию спорта-территорию победы». Важным направлением в реализации миссии детского сада является именно правильно организованная предметно-пространственная среда, прежде всего это двигательная предметно - развивающая среда. Которая представляет собой модернизацию и оснащение спортивных «Мини-станций» в помещении детского сада и на территории: спортивной площадки для сдачи нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО), площадки для спортивной подготовки с травяным покрытием «Выбери свой спорт», разработанная педагогами площадка «СпортУм», включающая в себя 4 кластера, каждый из которого является подводящей базой для спортивных игр Рис.2.

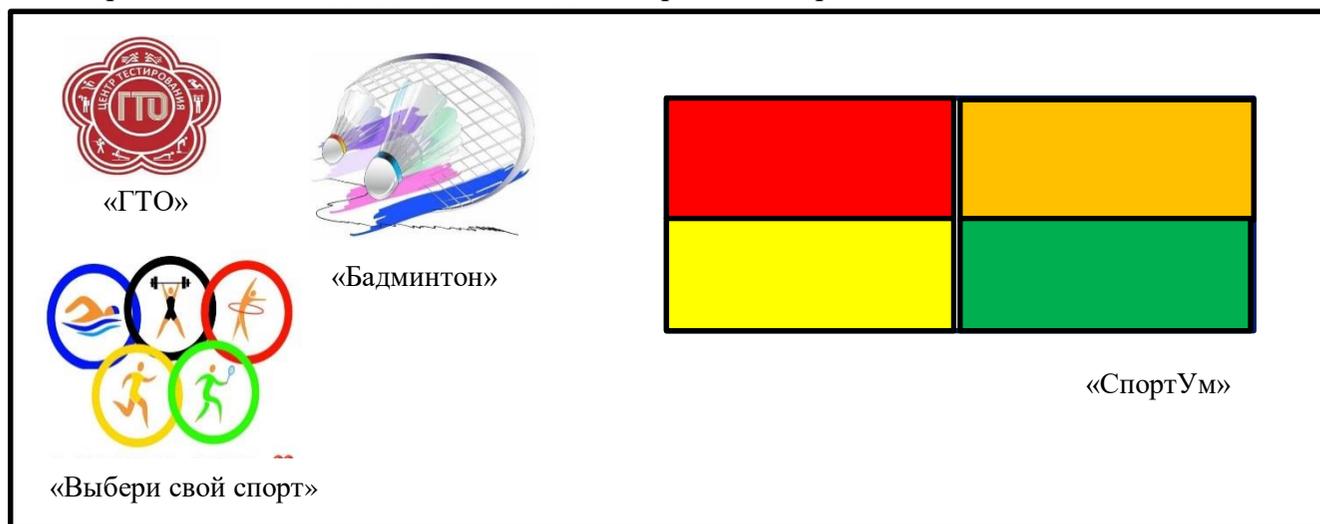


Рис.2 «Мини-стадионы» на территории ДС»

В основе уклада детского сада лежат базовые инвариантные ценности. И при разработке уклада детского сада определяются собственные (инструментальные) ценности, которые нужны для реализации базовых (профессионализм, сотрудничество, сохранение традиций детского сада, города, развитие творческих способностей) и др. Они, как и базовые, находят свое отражение во всей жизнедеятельности ДС:

- в правилах и нормах;
- в традициях и ритуалах ДС;

- в системе отношений в разных типах общностей;
- в характере воспитательных процессов;
- в РППС.

Базовые и инструментальные ценности проявляются в формальных и неформальных правилах и нормах ДС.

Со временем они переходят в традиции и ритуалы ДС. Правила, нормы и традиции ДС задают характер и систему отношений в общностях — профессиональных, профессионально-родительских, детских и детско-взрослых. Система существующих отношений, в свою очередь, определяет характер воспитательных процессов, РППС, которые напрямую влияют на эффективность воспитания.

Подробнее рассмотрим, как реализуются *элементы уклада* в нашем детском саду.

Правила и нормы определяют культуру поведения в сообществах, являются одной из значимых составляющих уклада детского сада.

Для регламентации межличностных отношений разработаны АНО нормативные локальные акты/основные из них:

- коллективный договор, устав, правила внутреннего трудового распорядка, договор с родителями.

В профессиональной общности в качестве уклада отношений мы рассматриваем коллектив как команду, которая принимает совместные решения, обеспечивает профессиональную взаимопомощь, идет к единой цели.

Кроме того, педагогами приняты правила общения с родителями. Они направлены на создание доброжелательной обстановки и атмосферы сотрудничества. Это есть направленность уклада в профессионально-родительской общности.

Для детской общности разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Формирование навыков правильного поведения осуществляется через игры, игровые упражнения, просмотр видеопрезентаций о дружбе, взаимопомощи, о правилах поведения.

Педагоги создают условия, при которых воспитанники должны чувствовать себя комфортно, спокойно и защищено. Содержащиеся запреты разумные и понятные детям при этом их не должно быть много.

Элементы уклада **традиции и ритуалы**, пожалуй, самая содержательная составляющая уклада детского сада.

Мероприятия в рамках календарного плана воспитательной работы. Событийные общесадовские мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп:

- Дни здоровья, праздник мам, социальные акции, совместные детско-взрослые проекты.
- Годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры: «Колядки», «Масленица», «Прощанье с ёлкой».
- Тематические недели: Неделя Здоровья, Неделя Безопасности, Неделя экологии и др.;

Большое внимание уделяем празднованию Дня Победы, используя социальные акции и традиции:

- Бессмертный полк;
- Мастерская «Подарок ветерану»;
- Стена памяти;
- Свеча памяти

Также обучающиеся совместно с родителями и педагогами учувствуют в акциях настоящего времени «Письмо солдату», «Подарок солдату».

Экологические акции по формированию ценности Природа (накорми птиц, создание «Столовой для пернатых»; Красная книга природы; сбор макулатуры и «Добрые крышечки»);

Само понятие Традиции говорит о применении русских народных игр в воспитательной деятельности. Осуществляем через режимные моменты (прогулки) и детско-взрослые проекты.

Традицией стало совместное оформление «Говорящих стен» к различным датам и событиям.

В конце учебного года пополняем «Альбом выпускников»

На уровне группы поддерживаем традиции:

«Утренний рефлексивный круг» — это форма организации образовательной деятельности взрослых и детей в режимный момент. Не только приветствие детей, создание доброжелательной атмосферы, но и эффективное знакомство детей с государственной символикой, гимн.

«Вечерний круг» подводим итоги прошедшему дню: что планировали, что получилось, над чем нужно поработать, отмечаем положительные моменты.

«Сказка перед сном» ритуал в младших группах.

«Новости выходного дня» - по понедельникам ребята рассказывают, как провели выходные Ритуал «Чествование именинника»

«Достижения воспитанников» - в холе детского сада на стенде вывешиваются благодарности, сертификаты детей и педагогов, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, акциях.

«Арт-кафе». Речь идет об этикете питания. Третий год педагоги организуют в группах в игровой форме «Арт-кафе», где формируют представление у детей о сервировке стола, об алгоритмах и правилах поведения за столом - «Столовый этикет». Перед каждым приемом пищи обсуждаем блюда меню и рассуждаем об их пользе, обращая внимание на поведение за столом.

Таким образом, составляющие уклада, традиции и ритуалы помогают создавать в группе атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества. Все Традиции объединены воспитательным компонентом.

Система отношений разных общностей как элемент уклада у нас отражается в культуре поведения и общения со всеми участниками образовательных отношений.

Педагоги, выстраивая работу с семьями воспитанников, традиционно используют:

- «Афишу событий» на стенде каждой группы (деятельность детей в течение дня, недели)
- видеопоздравление на праздники публикуем в соц.группах
- оформление стенгазет к праздникам пап, мам, бабушек. (бумажные варианты)

Второй год в детском саду проходит акция «Радуга семейных традиций», «Лето моей семьи в 10 предметах», в которой активно принимают участие семьи воспитанников, для повышения роли и ответственности родителей в гражданском воспитании ребёнка.

Содержание уклада направлено на открытые и доверительные отношения с родителями.

Также к этому элементу уклада относится культура сетевого взаимодействия. Очень тесно детский сад взаимодействует с социальными партнерами: «Самарская Академия флорбола», Футбольная школа «Галакси», Библиотека № 5.

Следующий элемент уклада - *характер воспитательных процессов*

Данный элемент мы учитываем при организации воспитательной деятельности. Основные принципы:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- культуросообразный характер воспитания;
- системный характер воспитания, направленный на формирование целостной картины мира;
- применение системно-деятельностного подхода с детьми;
- непосредственное привлечение родителей к процессу воспитания.

Так реализация детско-взрослых проектов позволяет соблюдать принципы, задействовать родителей и дает возможность деятельному участию детей в процессе воспитания. В этом году был реализован проект «Моя спортивная семья». Как пример формирования ценности «Здоровье».

Также один из принципов характера воспитательных процессов - поиск инновационных форм процесса воспитания. Здесь мы рассматриваем парциальные программы, которые реализуют принцип - учет региональных особенностей.

Таким образом составляющая уклада - *характер воспитательных процессов* представляет Целостность и системность воспитательного процесса, деятельность инициативность и сотрудничество. Последний элемент уклада - *предметно-пространственной среда*.

Она выстраивается в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Направлена на создание уголков по направлениям воспитания.

Одна из основных линий воспитывающей среды, которой мы стараемся придерживаться – участие ребенка в создании РППС, когда он сам творит, получает опыт позитивных достижений,

осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (уголок патриотического воспитания, экран настроения и выбора, центры экспериментирования, ежедневные выставки рисунков, поделок и пр.).

Таким образом, Уклад детского сада – является основой Рабочей программы воспитания. Уклад основан на культуре, традициях, благодаря этому рождается команда, коллектив, задается характер воспитательной среды.

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Задачи воспитания

Поскольку в детском саду создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (таблица 17)

Таблица 17 - Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
<p>Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»</p>	<p>Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны</p>	<p>Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)</p>	<p>Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>
			<p>Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</p>	<p>Познавательное развитие</p>
			<p>Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>
<p>Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»</p>	<p>Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению</p>	<p>Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах</p>	<p>Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			<p>Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции</p> <p>Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</p>	
			<p>Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</p>	Речевое развитие
<p>Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми</p>	<p>Способствовать освоению детьми моральных ценностей</p> <p>Формировать у детей нравственные качества и идеалов</p> <p>Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении.</p> <p>Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества.</p> <p>Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения</p> <p>Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения</p>	<p>Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном</p>	Социально-коммуникативное развитие
			<p>Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</p>	Познавательное развитие
			<p>Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения</p>	Речевое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			<p>Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)</p>	Художественно-эстетическое развитие
			<p>Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества</p>	Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	<p>Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.</p>	Познавательное развитие
			<p>Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми</p>	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими	<p>Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и</p>	<p>Развивать навыки здорового образа жизни Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической</p>	Физическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
	навыками и правилами безопасности	социального благополучия человека	культуре Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами	
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; Воспитывать стремление приносить пользу людям	Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			<p>мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности Поддерживать готовность детей к творческой самореализации</p>	

Формы совместной деятельности в образовательной организации

1) Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в детском саду в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;

2) События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

3) Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в детском саду можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в детском саду или запланированные):

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
 - воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
 - чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
 - разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
 - рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
 - организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
 - экскурсии (в библиотеку), посещение спектаклей, выставок;
 - игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в детском саду или запланированные):

знаки и символы государства, региона, населенного пункта; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДС;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Таблица 18 - Организация взаимодействия с общественными организациями

Название учреждения	Направление деятельности
МОУ СОШ 32	Реализация системы непрерывного образования и воспитания детей, подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.
МОУ центр ПМПК	Освидетельствование детей с проблемами в развитии, рекомендации по виду разработки АОП для обучения и воспитания.
Тольяттинский Государственный Университет	Развитие кадрового потенциала на основе совершенствования системы повышения квалификации, стимулирования и поддержки педагогических работников дс, привлечение молодых специалистов.
Управление физической культуры и спорта г.о. Тольятти, Самарская федерация Флорбола	Повышение качества образовательного процесса по реализации ДОП ДО, совместное проведение спортивных мероприятий.
Отдел ГИБДД УВД по г.о. Тольятти	Профилактика ДДТТ
ООО «ТОС – 7 квартал»	Формирование социальной активности, презентация достижений обучающихся.
МБУК Детская библиотека №5	Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг, развитие литературной речи, художественного

	восприятия и эстетического вкуса, расширение кругозора детей.
--	--

3.3. Организационный раздел Программы воспитания

1) Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в детском саду не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в детских садах лежат традиционные ценности российского общества.

В детском саду созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В детском саду созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Обязательная часть

4.1.1. Описание материально – технического обеспечения Программы

В детском саду созданы **материально-технические условия**, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;

2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории;

✓ помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;

✓ водоснабжению и канализации; организации питания;

✓ медицинскому обеспечению;

✓ приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня;

✓ организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

ДС оснащен полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДС есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности *оснащение и оборудование*:

- учебно-методическое сопровождение Программы;

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения для занятий специалистов (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре педагог-психолог); помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория ДС.

Материально-техническое обеспечение Программы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, санитарно-гигиеническим правилам, возрастным и индивидуальным особенностям детей.

В детском саду оборудованы групповые комнаты (7 групп), бассейн (улица), музыкальный зал, кабинет развивающего обучения, спортивный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет «Книжная гостиная».

Здание и участок детского сада соответствует требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

Все помещения ДС оформлены в едином стиле, в пастельной цветовой гамме. С целью рационального использования пространства, группы оборудованы не только передвижной модульной мебелью, но и настенными модулями для игровой и учебной деятельности.

Требования к искусственному и естественному освещению помещений для образования детей в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами соблюдаются;

При реализации программы педагогами организуются разные формы деятельности детей, как на территории дошкольной организации, так и в её помещении. На территории детского сада выделяют функциональные зоны: игровая зона. Она включает в себя; - групповые площадки - индивидуальные для каждой группы из расчета не менее 7,2 кв. м на 1 ребенка для детей раннего возраста и не менее 9,0 кв. м на 1 ребенка дошкольного возраста и с соблюдением принципа групповой изоляции; физкультурная площадка (одну или несколько). Вблизи физкультурной площадки в летний период в детском саду устраиваются открытый плавательный бассейн.

В здании и помещении располагаются: групповые ячейки - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе. В состав групповой ячейки входят: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), групповая (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий, сна и приема пищи, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной), в групповых предусмотрена отдельная спальня.

В помещении детского сада есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, а также сопутствующие помещения (пищеблока, постирочной) и служебно-бытовые помещения для персонала (Таблица 19).

Таблица 19 - «Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования»

№ п/п	Образовательные области (направления развития детей)	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	ОО «Физическое развитие»	Групповые помещения - для организации физкультурно– оздоровительной работы, проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений. В старших и подготовительных группах оснащены проекторами и интерактивной доской для проведения спортивных мероприятий с использованием ЭСО.
2	ОО «Познавательное развитие»	Кабинет развивающего обучения - для проведения образовательной деятельности по познавательному развитию. Оборудован телевизором, ноутбуком, мультимедийным оборудованием. Оснащена: комплектом робомышей и роботами Ботли для освоения основами программирования, оснащен демонстрационным и раздаточным материалом, дидактическими играми и пособиями, как фабричного производства, так и самостоятельно изготовленными на основе методов ТРИЗ, комплекс «Сиреневая мультстудия».
3	ОО «Развитие речи»	Групповые центры речевого развития – оборудованы материалами для практических занятий с детьми. Содержат пособия и дидактические игры по следующим разделам: ЗКР, обогащению словаря, грамматическому строю речи, связной речи, обучению грамоте. Групповые книжные уголки и кабинет «Книжная гостиная», содержащие художественную литературу и материалы по организации работы «книгоиздательства», магнитофон, стимулирующий материал для обследования речи детей и так далее. Подбран демонстрационный и раздаточный материал для занятий.
4	ОО «Художественно эстетическое развитие»	Музыкальный зал – для проведения музыкальных занятий, театрализованной деятельности, проведения детских праздников, утренников, развлечений, спектаклей, общих родительских собраний, творческих встреч, открытых мероприятий. Оборудован мультимедийным проектором. Оснащение: пианино, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты: аккордеон, металлофоны, ксилофоны, дудочки; нетрадиционные музыкальные инструменты для детей, музыкально – дидактические игры, аудио и видео материалы к музыкальным произведениям, ширма, детские взрослые костюмы для театрализованных постановок, интерактивной доской и проектором. Центры изодеятельности в группах - для организации работы по формированию художественно-эстетических способностей детей, для проведения занятий по рисованию, лепке и ручному труду. Оснащены: образцами народного прикладного искусства, малых архитектурных форм, изо материалами, репродукциями художников, методической литературой, дидактическими играми по изодеятельности.
5	ОО «Социально коммуникативное развитие»	Кабинет педагога-психолога – для проведения индивидуальных и подгрупповых диагностических исследований, индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы с детьми, консультирования, методической работы, проведения ППк. Оснащен: музыкальным центром, цветовым прибором для релаксации; световой стол для рисования песком, методической литературой, диагностическими пакетами, подсобным материалом для занятий с детьми (дидактические игры, пособия,

4.1.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Средства обучения и воспитания

Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС к условиям реализации общеобразовательной программы дошкольного образования как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях.

Принципы использования средств обучения:

- учет возрастных и психологических особенностей воспитанников;
- гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение ребёнка через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях;
- учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.);
- сотворчество педагога и обучающегося;
- приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.

Методические материалы

В детском саду имеются различные виды методической продукции:

- учебные издания в бумажном и электронном виде: учебная программа, учебное пособие, учебно-методическое пособие, хрестоматия, справочник и др.;
- дидактические материалы: учебное наглядное пособие, рабочая тетрадь, практикум, информационно-ознакомительная продукция (буклет, аннотированный каталог, информационно-методический справочник);
- организационно-методическая продукция: инструкция, методическая разработка, методические рекомендации, методическое пособие, тематическая папка и др.;
- прикладная методическая продукция: карточки, тестовые задания, графики, схемы, рисунки, карты, иллюстрации, макеты, модели, тематическая подборка материала-текстового и наглядно-иллюстративного;
- аудио – и видеоматериалы: диафильмы, видеоролики, аудиозаписи;
- электронные образовательные ресурсы, необходимые для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды: мультимедийные презентации, мультимедийные дидактические пособия, интерактивные развивающие пособия.

Таблица 20 - Методические материалы

№ п/п	Наименование	Местонахождения
1.	<u>Учебные издания</u> в бумажном и электронном виде: учебник, учебное пособие, хрестоматия, учебно-методическое пособие, учебная программа, учебный комплект	Методический кабинет, кабинеты специалистов
2	<u>Дидактические материалы</u> : учебное наглядное пособие, рабочая тетрадь, практикум, информационно-ознакомительная продукция (буклет, листовка, аннотированный каталог, информационно-	Методический кабинет

	Методический справочник.	
3	<i>Организационно-методическая продукция:</i> инструкция, методическая записка, методическая разработка, методические рекомендации, методическое пособие, тематическая папка.	Методический кабинет,
4	<i>Прикладная методическая продукция:</i> карточки, тестовые задания, графики, схемы, чертежи, рисунки, карты, иллюстрации, модели, тематическая подборка материала - текстового и наглядно-Иллюстративного.	Кабинет специалиста
5	<i>Медиаотека:</i> фильмы, видеоролики, аудиозаписи	Муз.зал групповые помещения
6	Электронные образовательные ресурсы, необходимые для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды: мультимедийные	Методический кабинет

В детском саду имеются различные виды методической продукции:

1. Учебные издания в бумажном и электронном виде: учебная программа, учебное пособие, учебно-методическое пособие, хрестоматия, справочник и др.
2. Дидактические материалы: учебное наглядное пособие, рабочая тетрадь, практикум, информационно-ознакомительная продукция (буклет, аннотированный каталог, информационно-методический справочник).
3. Организационно-методическая продукция: инструкция, методическая разработка, методические рекомендации, методическое пособие, тематическая папка и др.
4. Прикладная методическая продукция: карточки, тестовые задания, графики, схемы, рисунки, карты, иллюстрации, макеты, модели, тематическая подборка материала-текстового и наглядно-иллюстративного.
5. Аудио – и видеоматериалы: диафильмы, видеоролики, аудиозаписи.
6. Электронные образовательные ресурсы, необходимые для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды: мультимедийные презентации, мультимедийные дидактические пособия, интерактивные развивающие пособия.

[Примерный перечень художественной литературы](#)

[Примерный перечень музыкальных произведений](#)

[Примерный перечень произведений изобразительного искусства](#)

[Примерный перечень анимационных произведений](#)

4.1.3. Планирование образовательной деятельности: режим дня, учебный план, календарный учебный график

Режим работы детского сада - пятидневная рабочая неделя, нерабочие дни - воскресенье и суббота, а также праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Режим работы д/с:

- ✓ группы дневного (12-часового) пребывания для детей раннего и дошкольного возраста - с 6.30 до 18.30

Режим дня в детском саду (утвержден приказом по АНО) разработан с учетом:

- ✓ ФГОС ДО;
- ✓ действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- ✓ времени пребывания детей в группе;
- ✓ специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса;
- ✓ времени года и др.

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в детском саду являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ,

сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса

(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21; СанПиН 2.3/2.4.3590-20)

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья (Таблица 31,32).

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Хозяином субъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

- Общая продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 2,0 - 2,5 часа. Для детей от 2 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

- Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю. Продолжительность образовательной деятельности составляет не более 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня.

- в теплое время года образовательную деятельность осуществляют на участке во время прогулки.

- Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- ❖ для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
- ❖ для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
- ❖ для детей 6-го года жизни - не более 25 минут,
- ❖ для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

- Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно.

- в середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

- В летний период увеличивается время прогулок в связи с переносом образовательной деятельности на территорию детского сада.

- для воспитанников, нуждающихся в специальных оздоровительных и лечебных мероприятиях, устанавливается щадящий режим, неполный день пребывания в д/с, согласованный с родителями, проводится утренний фильтр.

Двигательный режим

Двигательный режим в детском саду включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов двигательной деятельности, подобранной с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Основное место в двигательном режиме детей принадлежит физкультурно-оздоровительной деятельности. К ней относятся: утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения во время прогулок, физкультминутки в непосредственно образовательной деятельности.

Рациональный двигательный режим и закаливающие мероприятия в детском саду осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и

Рациональный двигательный режим и закаливающие мероприятия в ДС осуществляется с **учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года** (Таблица 21).

Таблица 21 - Модель двигательного режима детей в детском саду

№	Компоненты	Особенности организации
1. Физкультурно - оздоровительная деятельность		
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно (с мая по октябрь) на воздухе. Длительность 10-15 мин.
1.2	Оздоровительный бег	Ежедневно во время утренней гимнастики. Длительность 5-10 мин.
1.3	Физкультминутка	Ежедневно, в образовательной деятельности, во взаимосвязи с темой, длительность 2-3 мин.
1.4	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно во время прогулки. Воспитатель проводит игры, с интенсивной двигательной активностью, игры средней подвижности и игры малой подвижности.
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки.
1.6	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами и самомассажем	Ежедневно, по мере пробуждения и подъёма детей. Длительность 10-20 мин.
1.7	Пробежка по массажным дорожкам	Как часть гимнастики после дневного сна, сочетать с воздушными ваннами, каждый день по 5 мин.
2. Образовательная деятельность		
2.1	По физической культуре	Три раза в неделю. Третье - на воздухе (старший дошкольный возраст) в конце прогулки.
2. Дополнительные (платные) виды деятельности.		
3.1	Спортивные секции	По желанию родителей. 1-2 р в неделю, подгруппами не более 10-12 человек. Длительность 15-30 мин (в зависимости от возраста).
4. Самостоятельная деятельность		
4.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
5. Совместная физкультурно - оздоровительная работа с семьями воспитанников.		
5.1	Участие родителей в физкультурно - оздоровительных, массовых мероприятиях д/с.	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, дней здоровья, прогулок - походов, посещения открытых занятий во время дня открытых дверей для родителей.

Таблица 22 - Модель оздоровительного режима

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Прием детей на воздухе	С мая по октябрь
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно +18...+20 С +16...+18 С
Сквозное проветривание	не менее 10 мин., каждые 1,5 часа до +14...+16 С
Одежда детей в группе	Облегченная
воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день

В детском саду используются виды и методы закаливающих мероприятий, которые абсолютно безвредны для детей, а в семье комплекс закаливающих процедур может быть дополнен. Закаливающие мероприятия (таблица 23) меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года на основе рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Рекомендованные к использованию в детском саду методики дифференцируются:

- на основные методы закаливания, используемые в детском саду (широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе и др.);

- специальные (интенсивные) методы закаливания (обширное умывание прохладной водой, ходьба по мокрой дорожке, контрастное обливание стоп, обливание ног холодной водой, плавание детей в закрытом бассейне, купание в открытом бассейне, ходьба по мокрой траве). В каждой возрастной группе рекомендуется использовать не более двух **специальных** (интенсивных) методик закаливания (в том числе плавание в закрытом бассейне или купание в открытом бассейне

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДС, с соблюдением методических рекомендаций.

При организации плавания детей используются бассейны, отвечающие требованиям к плавательным бассейнам, их устройству, эксплуатацию и качеству воды.

При организации закаливания соблюдаются следующие *требования*:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;
- создание позитивного эмоционального настроения;
- проведение закаливающего воздействия на фоне теплового комфорта ребенка;
- использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур;
- соблюдение постепенности в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывности мероприятий закаливания;
- воздействие природных факторов должно быть направлено на разные участки тела: различаться и чередоваться как по силе, так и длительности.

Таблица 23 - Перечень закаливающих мероприятий

№ п/п	Виды закаливающих мероприятий	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<i>1. Основные виды закаливания</i>						
1.1.	Утренняя гимнастика на свежем воздухе		Сентябрь-октябрь	Сентябрь-октябрь	+	+
1.2.	Одностороннее проветривание	+	+	+	+	+
1.3.	Обеспечение температурного режима помещений	+	+	+	+	+
1.4.	Полоскание зева прохладной водой	Элементы обучения полоскания водой комнатной температуры	+	+	+	+
1.5.	Босоножье	I кв-в носках II-III кв-босиком с 3-х до 20-ти минут	+ до 30 мин	+ до 40 мин	+ до 1 часа	+ до 1,5 час
1.6.	Прогулки на свежем воздухе	+	+	+	+	+
1.7.	Сквозное проветривание	+	+	+	+	+
1.8.	Игры с водой	+	+	+	+	+
1.9.	Обрызгивание тела из брызгалок (летом)		+	+	+	+
1.10.	Солнечные ванны	+	+	+	+	+
1.11.	Физкультурные занятия на свежем воздухе (двигательный час)	+	+	+	+	+
1.12.	Облегченная одежда на физкультурных занятиях	+	+	+	+	+
1.13.	Сон при открытых фрамугах	+	+	+	+	+
1.14.	Сон без маек	Со второй половины учебного года	+	+	+	+
1.15.	Физические упражнения после дневного сна	II квартал	+	+	+	+

1.16	Комбинированная «Дорожка здоровья»	+	+	+	+	+
1.17.	Оздоровительный бег на свежем воздухе.			+	+	+
2. Специальные (интенсивные) методики закаливания						
2.1.	Ходьба по мокрой траве (летом)	+	+	+	+	+
2.2.	Обширное умывание прохладной водой	Руки и лицо водой комнатной температуры	Руки до локтя, лицо, шея	+	+	+
2.3.	Ходьба по мокрой дорожке	II квартал	+	+	+	+
2.4	Контрастное обливание стоп		+	+	+	+
2.5.	Обливание ног холодной водой		+	+	+	+
2.6	Плавание в закрытом бассейне	Со II половины уч.года (после полной адаптации ребенка к условиям ДС)	+	+	+	+
2.7	Купание в открытом бассейне (летом)		+	+	+	+

При **организации питания** в детском саду особое внимание уделяется аллергически настроенным детям. Технолог по питанию, старшая медсестра при составлении меню учитывают рекомендации для детей-аллергиков и производит замену продуктов аллергически настроенным детям.

В каждой группе имеются списки детей с отметкой группы здоровья, часто болеющих, состоящих на диспансерном учёте; ведется «Журнал здоровья», в котором отмечаются: отклонения в состоянии здоровья детей, физкультурная группа, показатели физического развития, данные по итогам диагностики уровня физического развития, даются рекомендации специалистов (психолога, инструктора по ФИЗО).

Таким образом, в соответствии с СП 2.4.3648-20, условиями реализации Программы в детском саду организован распорядок дня, который включает:

- прием пищи (в соответствии с длительностью пребывания ребенка);
- ежедневная прогулка детей;
- дневной сон;
- самостоятельная деятельность детей;
- непосредственная образовательная деятельность;
- каникулы;
- разные формы двигательной активности;
- закаливание детей;
- занятия по дополнительному образованию (не обязательное условие)

Годовой календарный учебный график

1. Режим работы детского сада:
 - ✓ пятидневная рабочая неделя с 6.30 до 18.30.
 - ✓ нерабочие дни – суббота, воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ.
2. Комплектование на 2025-2026 учебный год:
 - ✓ Количество воспитанников: 131__
 - ✓ Количество групп: 6 групп общеразвивающей направленности.

Наименование возрастных групп					
1 младшая группа (1.5-3 года)	1 младшая группа (2-3 года)	1 младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе групп (6-7 лет)
1	1	1	1	1	1

- ✓ Количество педагогов:
3. Продолжительность учебного года
 - ✓ Начало учебного года 01.09.2025. Окончание учебного года 31.05.2026 г.
 - ✓ Количество недель в году, включающих образовательную деятельность при пяти образовательным областям ООП – 34 (сентябрь – май) без учета каникулярного времени, попадающего на праздничные дни, установленные законодательством РФ (01.01-11.01.2026 г.; 21.02-23.02.2026, 07.03.-09.03.2026, 01.05.-03.05.2026; 09.05.-11.05.2026, 12.06.-14.06.2026, 04.11.2026).
 - ✓ В период летних каникул (01.06.2025-31.08.2026г.) организуется деятельность по музыкальному воспитанию и физическому развитию, творческие мастерские, развлечения, экскурсии, экологические акции и других формы организации детской деятельности, предусмотренные в режиме дня.
 4. Проведение мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования предусматриваем организацию первичного (сентябрь) и итогового мониторинга (май). Педагогическая диагностика проводится в режиме работы детского сада, без специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.
 5. Периодичность проведения родительских собраний:
 - 1 собрание: сентябрь – октябрь
 - 2 собрание: апрель – май
 6. Праздники и развлечения для воспитанников в течение учебного года планируется в соответствии с Образовательной программой и Годовым планом работы детского сада на учебный год.

Принято
на Педагогическом совете №1
протокол №1 от _____ 2025 г.

Утверждено
распоряжением заведующего
№ _____ от _____

Расписание видов детской деятельности на 2025 - 2026 учебный год ДС №68 "Серебряное копытце"

Д / н	Вид д	31 (1,5-3)	32 (2-3)	21 (3-4)	12 (4-5)	02 (5-6)	93 (6-7)
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	Занятия	Познав.разв.(СЭиПД) 1 подгр.9.00-9.10 2 подгр.9.20-9.30 Физ.разв.(Ог+п/и) 1 подгр. 15.40-15.50 2 подгр. 16.00-16.10	Познав.разв.(МП) 1 подгр. 15.40-15.50 2 подгр. 16.00-16.10	Пози.разв.(СЭиПД+МП) 1 подгр. 9.00-9.15 2 подгр. 9.25-9.40 Худ.-эстет.разв.Музыкальная д-ть (зал) 10.00-10.15	Речевое развитие (ФС, ЗКР, СР, ГСР) 1 подгр. 9.00-9.20 2 подгр. 9.30-9.50 Физ.разв. (ОГ+п/и) (физ.зал) 10.10-10.30	Физ.разв.(ОГ+п/и) (зал) 9.00-9.25 Познав.разв(СЭиПД+МП) 9.40-10.05	Пози.разв.(Окр.мир+Пр.) 1 подгр. 10.40 - 11.10 2 подгр. 11.20-11.50 Худ.-эстет.разв.Музыкальная д-ть (зал) 12.00-12.30 Худ.-эстет.разв.Изобр.д-ть (рис/прикл.тв-во) 15.30-16.00
	Культурные практики	<i>КП "Творческая мастерская" утро</i>	<i>КП "Книжкин час" утро</i>	<i>КП "Исследовательская лаборатория" утро КП "Добротопы" вечер</i>	<i>КП "Исследовательская лаборатория" вечер КП "ЗОЖики" утро</i>	<i>КП "Исследовательская лаборатория" утро</i>	<i>КП "Добротопы" вечер КП "Исследовательская лаборатория" утро</i>
	1 прогулка	10.00-11.30	10.00-11.30	10.15-11.45	10.30-12.00	10.45-12.15	9.00-10.30
	2 прогулка	17.00 -18.30	17.00 -18.30	17.00 -18.30	17.00 -18.30	17.00 -18.30	17.00 -18.30
	Доп. услуги		<i>Ранее обучение чтению 1 подгр. 9.00-9.10 2 подгр. 9.20-9.30</i>			<i>Занимательная логика 1 подг. 15.30-15.50 2 подг. 16.00-16.20</i>	-
	Длит.прог .в день	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа
В Т О	Занятия	Худ.-эстет.разв.Музык.д-ть 1 подгр. 15.40-	Худ.-эстет.разв.Музыкальная д-ть	Физ.разв.(ОГ+п/и) (физ.зал)	Пози.разв.(Пр+Окр.мир)** 1 подгр. 9.00-9.20	Худ.-эстет.разв.Музыкальная д-ть 9.00-9.25	Физ.разв. (ОГ+п/и) (физ.зал) 12.00-12.30

Р Н И К		15.50 2 подгр. 16.00-16.10	(группа) 1 подгр.9.00-9.10 2 подгр. 9.20-9.30 Познав.разв(СэиПД)** 1 подгр. 15.40-15.50 2 подгр. 16.00-16.10	1 подгр. 9.00-9.15 2 подгр. 9.25-9.40 Худ.-эстет.разв. Изобр.д-ть (рис/прикл.тво-во) 10.00-10.15	2 подгр. 9.30-9.50 Худ.-эстет.разв. Музыкальная д-ть (зал) 10.10-10.30	Худ.-эстет.разв. Изобр.д-ть (лепка/аппл) 9.35-10.00 Речевое развитие (обуч.грамоте) 1 подгр. 15.30-15.50 2 подгр. 16.00-16.20	Познав.разв. (СЭиПД+МП) 1 подгр.10.40-11.10 2 подгр. 11.20-11.50
	Культурные практики	<i>КП "Книжкин час" утро</i>	<i>КП "Творческая мастерская" утро</i>	<i>КП "Реченька" утро</i> <i>КП "Игротека" вечер</i>	<i>КП "Реченька" утро</i> <i>КП "Добротопы" вечер</i>	<i>КП "Реченька" вечер</i>	<i>КП Двигательный час</i> <i>улица, утро</i> <i>КП "Книжная гостиная" вечер</i>
	1 прогулка	10.00-11.30	10.00-11.30	10.15-11.45	10.30-12.00	10.45-12.15	9.00-10.30
	2 прогулка	17.00 -18.30	17.00 -18.30	17.00 -18.30	17.00 -18.30	17.00 -18.30	17.00 -18.30
	Доп. услуги	<u>Обучаем чтению играя</u> <u>1 подгр. 9.00-9.10</u> <u>2 подгр. 9.20-9.30</u>	-	-	-	-	<u>Логика для дошкольников</u> <u>1 подг. 15.30-15.55</u> <u>2 подг. 16.05-16.30</u>
	Длит.прог .в день	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа
Д / н	Вид д	31 (1,5-3)	32 (2-3)	21 (3-4)	12 (4-5)	02 (5-6)	93 (6-7)
С Р Е Д А	Занятия	Худ.-эстет.разв. Изобр.деят-ть (аппл/лепка) 1 подгр.9.30-9.40 2 подгр. 9.50-10.00 Познав.разв(Окр.м.)** 1 подгр. 15.40-15.50 2 подгр. 16.00-16.10	Физ.разв (Ог+п/и) (группа) 1 подгр. 9.00-9.10 2 подгр. 9.20-9.30 Худ.-эстет.разв. Изобр.д-ть (лепка/аппл) 1 подгр. 15.40-15.50 2 подгр. 16.00-16.10	Позн.разв (Пр+Окр.мир)** 10.00-10.15	Позн.разв (СЭиПД+МП) 1 подгр. 9.00-9.20 2 подгр. 9.30-9.50 Худ.-эстет.разв. Музыкальная д-ть (зал) 10.10-10.30	Худ.-эстет.разв. Изобр.д-ть (рис/прикл.ис-во) 9.00-9.25 Позн.разв (Пр+Окр.м)** 9.35-10.00	Речевое развитие (ФС,СР,ЗКР,ГСР) 1 подгр.9.00-9.30 2 подгр. 9.40-10.10 Познав.разв. (Окр.м+Пр.)** 10.20-10.50

		КП "Познавательная игротека" утро	КП "Двигательный час" (п/и) утро, прогулка КП "Книжная гостиная" вечер	КП "Двигательный час" погулка, утро КП "Книжная гостиная" вечер	КП "Конструкторское бюро" утро КП "Добротопы" вечер	КП "Конструкторское бюро" утро
Культурные практики						
1 прогулка	10.00-11.30	10.30-11.30	10.15-11.45	10.30-12.00	10.45-12.15	10.50-12.20
2 прогулка	17.00 -18.30	17.00 -18.30	17.00 -18.30	17.00 -18.30	17.00 -18.30	17.00 -18.30
Доп.услуги			<u>Обучаем чтению</u> <u>1 подгр. 9.00-9.15</u> <u>2 подгр. 9.25-9.40</u>		<u>1 подгр. Ловкая ракетка</u> <u>2 подгр. Первые шаги в алгоритмику</u> <u>1 подгр. 15.30-15.55</u>	<u>1 подгр. Юный программист</u> <u>2 подгр. Юный электроник</u> <u>15.30-16.00</u>
Длит.прог .в день	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа
Ч Е Т В Е Р Г	Занятия	Худ.-эстет.разв. Музыкальная д- ть (группа) 9.00-9.10 Физ.разв (ОГ+п/и) (группа) 1 подгр. 15.40- 15.50 2 подгр. 16.00- 16.10	Речевое развитие (ФС, ЗКР, ГСР, СР) 1 подгр. 9.00-9.15 2 подгр. 9.25 - 9.40 Худ.-эстет.разв. Музыкальная д- ть (зал) 10.00-10.15	Худ.-эстет.разв. Изобр.д-ть (рис/прикл.тво-во) 10.10-10.30	Познав.разв (ПР+Окр.мир)** 1 подгр. 9.00-9.25 2 подгр. 9.35-10.00 Физ.разв (ОГ+п/и) (физ.зал) 10.20-10.45	Речевое развитие(обуч.гр.) 1 подгр. 8.50-9.20 2 подгр. 9.30-10.00 Худ.-эстет.разв. Изобраз.д-ть (рис/лепка) 10.20-10.50
	Культурные практики	КП "Познавательная игротека" утро	КП "Творческая мастерская" вечер	КП "Творческая мастерская" вечер	КП "Книжная гостиная" вечер КП "Двигательный час" улица, утро	КП "Реченька" утро
	1 прогулка	10.00-11.30	10.00-11.30	10.15-11.45	10.30-12.00	10.45-12.15

П Я Т Н И Ц А	2 прогулка	17.00 -18.30	17.00 -18.30	17.00 -18.30	17.00 -18.30	17.00 -18.30	17.00 -18.30
	Доп.услуги	<u>Обучаем чтению</u> <u>играя</u> <u>1 подгр. 9.-0-9.10</u> <u>2 подгр. 9.20-9.30</u>			<u>Разноцветные звуки</u> <u>1 подг. 9.00-9.20</u> <u>2 подг. 9.30-9.50</u>	<u>Веселая азбука</u> <u>1 подгр. 15.30-15.50</u> <u>2 подгр. 16.00-16.20</u>	<u>Логика для</u> <u>дошкольников</u> <u>1 подгр. 15.30-15.55</u> <u>2 подгр. 16.05-16.30</u>
	Длит.прог .в день	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа
	Вид д	31 (1,5-3)	32 (2-3)	21 (3-4)	12 (4-5)	02 (5-6)	93 (6-7)
	Занятия	Физич.разв.(ОГ +п/и) (группа) 1 подгр. 9.00- 9.10 2 подгр. 9.20- 9.30 Худ.-эстет.разв. Изобр.деят-ть (рис.,прикл.ис- во) 1 подгр. 15.40- 15.50	Худ.-эстет.разв. Изобр. д-ть (рисов/прикл.тв.) 1 подгр. 15.40- 15.50 2 подгр. 16.00- 16.10	Худ.-эстет.разв. Изобр.д-ть (лепка/аппл) 10.00-10.15	Худ.-эстет.разв Изобр.д-ть (лепка/аппл) 10.10-10.30	Речевое развитие (ФС, СР,ЗКР,ГСР) 1 подгр.9.45-10.10 2 подгр.10.20-10.45 Худ.-эстет.разв. Музыкальная д-ть (зал) 15.30-15.55	Физ.разв (ОГ+п/и) (физ.зал) 10.20-10.50 Худ.-эстет.разв. Музыкальная д-ть 9.00-9.30
	Культурные практики		<i>КП "Театральная гостиния" утро</i>	<i>КП "Театральная гостиния" вечер</i>	<i>КП "Театральная гостиния" вечер</i>		<i>КП "Театральная гостиния" утро</i>
	1 прогулка	10.00-11.30	10.00-11.30	10.15-11.45	10.30-12.00	10.45-12.15	10.50-12.20
2 прогулка	17.00 -18.30	17.00 -18.30	17.00 -18.30	17.00 -18.30	17.00 -18.30	17.00 -18.30	
Доп.услуги	-	<u>Ранее обучение</u> <u>чтению</u> <u>1 подг. 9.10-9.20</u> <u>2 подг. 9.30-9.40</u>	<u>Обучаем чтению</u> <u>1 подгр. 9.00-9.15</u> <u>2 подгр. 9.25-9.40</u>	<u>Логика для малышей</u> <u>1 подг. 9.00-9.20</u> <u>2 подг. 9.30-9.50</u>	<u>Занимательная</u> <u>логика</u> <u>1 подгр.8.50-9.10</u> <u>2 подгр.9.15-9.35</u>	<u>1 подгр.</u> <u>Путешествие в</u> <u>страну грамоты\2</u> <u>подгр. Юный</u> <u>теннисист</u> <u>15.30-16.00</u>	

	Длит.прог .в день	3 часа					
	Итого в нед ОД	80 мин	80 мин	120 мин	160 мин	240 мин	315 мин
	Итого с ООП ДО+ДОО П	100 мин	100 мин	150 мин	200 мин	355 мин	440 мин

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете №
протокол №

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
распоряжение №__от ____

**Учебный план на 2025 – 2026 учебный год в ДС № 68 «Серебряное копытце»
в группах дошкольного возраста**

Образовательные области	Содержание воспитания	1,5-2 года Содержание образовательной деятельности		2-3 года Содержание образовательной деятельности	
Познавательное развитие	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	Сенсорные эталоны и познавательные действия (СЭиПД)	1 + в чередовании 1 рег.компонент	Сенсорные эталоны и познавательные действия (СЭиПД)	1 + в чередовании 1 рег.компонент
		Окружающий мир (Окр.м)		Окружающий мир (Окр.м)	
		Природа (Пр.)	1 + Совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах КП Исследовательская лаборатория КП Познавательная игротека	Природа (Пр.)	1 + Совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах КП Познавательная игротека КП Исследовательская лаборатория
Речевое развитие	«Красота», «Культура»	Понимание речи	КП Реченька КП Книжкин час	Формирование словаря (ФС)	КП Реченька КП Книжкин час
		Активная речи		Звуковая культура речи (ЗКР)	

			Совместная деятельность в режимных процессах +родители	Грамматический строй речи (ГСР) Связная речь (СР) Интерес к х/л (Х/л)	Совместная деятельность в режимных процессах +родители
Физическое развитие	«Здоровье», «Жизнь»	Основная гимнастика (Осн.г.)	2+ Совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах	Основная гимнастика (Осн.г.)	2 + Двигательная деятельность в режиме дня, на прогулке
		Подвижные игры (п/и) и игровые упражнения		Подвижные игры (п/и) и игровые упражнения	
		Формирование основ ЗОЖ (ЗОЖ)		Формирование основ ЗОЖ (ЗОЖ)	
Художественно-эстетическое развитие	«Красота», «Культура»	Изобразительная деятельность (ИЗО): Экспериментирование с красками, глиной, пластилином	2+ Совместная деятельность в режимных процессах КП Творческая мастерская КП Конструкторское бюро	Приобщение к искусству (Искусство) Изобразительная деятельность (ИЗО): лепка, аппликация/ рисование, прикладное творчество Конструктивная деятельность (Конст.д.)	2 + Совместная деятельность в режимных процессах КП Конструкторское бюро КП Творческая мастерская
		Музыкальная деятельность (Муз.д): Эмоциональное восприятие музыки, песен Простейшее интонационное звукоподражание Элементарные игровые и плясовые движения		2 + Совместная деятельность в режимных процессах КП Театральная гостиная +родители	
Социально-коммуникативное развитие	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба»,	Благоприятная адаптация Элементарные представления о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении	Совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах	Благоприятная адаптация Первичные представления о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении	Совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах

	«Сотрудничество, «Труд»	Первичный опыт социального взаимодействия		Первый игровой опыт	
				Первичный опыт социального взаимодействия	
Количество занятий по образовательной программе (ООП ДО)	8 КП – 7		8 КП – 7		
Занятие по дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программе (ДООП)	2		2		
Продолжительность занятий в день (ООП ДО+ДООП)	20 минут (утро/вечер) 10+10				
Продолжительность занятий в неделю (ООП ДО+ДООП)	100 минут				

ОО	Содержание воспитания	Содержание образовательной деятельности	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Познавательное развитие	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	Сенсорные эталоны и познавательные действия(СЭиПД)	1	1	1	1
		Математические представления (МП)				
		Природа (Пр.)	1 в чередовании 1 рег компонент КП Исследовательская лаборатория	1 в чередовании 1 рег компонент КП Исследовательская лаборатория	2 в чередовании 1 рег компонент КП Исследовательская лаборатория	2 в чередовании 1 рег компонент КП Исследовательская лаборатория
		Окружающий мир (Окр.м)				
Речевое развитие	«Красота», «Культура»	Формирование словаря (ФС)	1 КП Реченька	1 КП Реченька	1 КП Реченька	1 КП «Реченька»
		Связная речь (СР)				
		Грамматический строй речи (ГСР)				
		Звуковая культура речи (ЗКР)				

		Подготовка к обучению грамоте (Об.гр.)			1	1
		Интерес к х/л (Х/л)	КП Книжная гостиная + родители	КП Книжная гостиная + родители	КП Книжная гостиная + родители	КП «Книжная гостиная» + родители
Физическое развитие	«Здоровье», «Жизнь»	Основная гимнастика (Осн.г.)	1 + подвижные игры и игровые упражнения на прогулке, за территорией привлечение родителей/партнеров «Игры на воде»	1 + подвижные игры и игровые упражнения на прогулке, за территорией привлечение родителей/партнеров «Игры на воде»	2 + подвижные игры и игровые упражнения на прогулке, за территорией привлечение родителей/партнеров «Игры на воде»	2 + подвижные игры и игровые упражнения на прогулке, за территорией привлечение родителей/партнеров «Игры на воде»
		Подвижные игры и игровые упражнения (п/и), игры на воде (плавание)				
		Формирование основ ЗОЖ (ЗОЖ)	Игровая, познавательная, речевая и др виды деятельности			
		Спортивные упражнения (С/у)	КП Двигательный час – на прогулке	КП Двигательный час – на прогулке	КП Двигательный час– на прогулке	КП Двигательный час– на прогулке
		Активный отдых (А/о)	Физкультурные досуги, дни здоровья			
Художественно-эстетическое развитие	«Красота», «Культура»	Приобщение к искусству (Искусство) Изобразительная деятельность (ИЗО): лепка, аппликация /рисование, прикладное творчество	2	2	2	
		Конструктивная деятельность (Констр.д.)	КП Творческая мастерская КП Конструкторское бюро	КП Творческая мастерская КП Конструкторское бюро	КП Конструкторское бюро	КП Конструкторское бюро

		Музыкальная деятельность (Муз.д)	2	2	2	2
		Театрализованная деятельность (Театр)	КП Театральная гостиная»	КП Театральная гостиная	КП Театральная гостиная	КП Театральная гостиная
		Культурно-досуговая деятельность (КДд)	Тематические развлечения, досуги	Тематические развлечения, досуги	Тематические развлечения, досуги	Тематические развлечения, досуги
Социально-коммуникативное развитие	«Родина», «Добро», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Дружба», «Труд» «Сотрудничество»	Социальные отношения (соц.отн)	КП Добротопы	КП Добротопы	КП Добротопы	КП Добротопы
		формирование основ гражданственности и патриотизма (Патриот)	Игровая, коммуникативная, трудовая совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах	Игровая, коммуникативная, трудовая совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах	Игровая, коммуникативная, трудовая совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах	Игровая, коммуникативная, трудовая совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах
		Трудовое воспитание (труд)				
		формирование основ безопасного поведения (ОБП)				
Количество занятий по образовательной программе (ООП ДО)	8 КП – 7	8 КП -7	11 КП -7	11 КП -7		
Занятие по дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программе (ДООП)	2	2	4	4		
Продолжительность занятий в день (ООП ДО+ДООП)	30 минут 15+15	40 минут 20+20	75 мин. 25+25+25+25	90 минут 30+30+30+25		
Продолжительность занятий в неделю (ООП ДО+ДООП)	150 минут	200 минут	375 минут	435 минут		

Согласовано:
 Специалист Бюро
 ОиСОЗО _____

СОГЛАСОВАНО:
 Специалист методического бюро _____

**Пояснительная записка к расписанию образовательной деятельности
детского сада № 68 «Серебряное копытце»
АНО ДО «Планета детства «Лада»
на 2025-2026 учебный год.**

Детский сад № 68 «Серебряное копытце» является структурным подразделением Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада». В соответствии с направленностью реализуемых общеобразовательных программ детский сад № 68 «Серебряное копытце» является детским садом с углубленным осуществлением деятельности по спортивно - интеллектуальному направлению развития детей.

Детский сад организует образовательный процесс на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дошкольных образовательных организаций.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется по ОП ДО детского сада № 68 «Серебряное копытце», разработанной в соответствии с ФОП ДО, состоящей из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть ОП ДО детского сада обеспечивает реализацию пяти образовательных областей познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей через образовательную деятельность в режиме дня.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ОП ДО детского сада содержит детскую деятельность, обеспечивающую реализацию регионального компонента, который раскрывает специфику региона (национально-культурной принадлежности воспитанников; особенностей промышленного и культурного комплекса г.о. Тольятти; природно-климатических, сезонных и экологических особенностей региона).

Реализация регионального компонента осуществляется в соответствии с требованиями образовательной парциальной программы «Самарская земля-родина моя» / О.Б. Корабельникова, О.В. Алекинова, В.В. Богданова, Е.Б. Никулина, Самара-Тольятти 2025. (третье занятие каждого месяца).

Реализация содержания программы «Будьте здоровы» под научной редакцией А.А.Ошкиной осуществляется в интеграции с основной программой в режимных моментах через организацию двигательных физ. минуток, бесед, дидактических игр, либо включаются в познавательно-исследовательскую деятельность и совместную деятельность с педагогом. Проводятся один раз в две недели. Нагрузка варьируется в зависимости от возраста детей, их физического развития и усвоения ими пройденного материала. Предлагаемая парциальная программа не вводит в распорядок дня какие-либо новые формы занятий, а наполняет обязательные программные занятия новым содержанием, с учетом комплексного и системного подхода в использовании оздоровительных средств.

Задачи и содержание образовательной деятельности по ОП ДО решаются:

- на специально организованных занятиях;
- в процессе культурных практик в условиях детского сада;
- в режиме дня (прогулка, утро, приём пищи, совместная и самостоятельная деятельность и др.);
- в процессе культурных практик (КП) или активного отдыха с привлечением родителей, социальных партнёров вне детского сада (в условиях семьи, на площадке партнёров).

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21

При планировании организованной образовательной деятельности детей учитывается баланс умственной и физической нагрузки: в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Формы организации образовательной деятельности – подгрупповая, фронтальная.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, речевой, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Культурные практики расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

В культурных практиках реализуется часть содержания образовательной программы и рабочей программы воспитания.

Таблица 1

Организация культурных практик в совместной деятельности в режиме дня

ОО	Решение задач воспитания	Содержание образовательной деятельности	Виды культурных практик (название)	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб		Вс	
									Семья/партнеры			
Познавательное развитие	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	Сенсорные эталоны и познавательные действия (СЭиПД)	Исследовательская лаборатория (СЭиПД)	2		21	22					
			Познавательная игротека		12	22	21					
Речевое развитие	«Красота», «Культура»	Связная речь (СР)	Реченька (СР)		12 02 93	21	22 93					
		Интерес к х/л (Х/л)	Книжная гостиная (Х/л)		93	22 12	02				Все	Все
			Книжкин час	22	21							
Физическое развитие	«Здоровье», «Жизнь»	Подвижные игры и игровые упражнения (п/и), *игры на воде (плавание)	Двигательный час – на прогулке (п/и)			12 02	93			Все	Все	

Художественно-эстетическое развитие	«Красота», «Культура»	Приобщение к искусству (Искусство)	Творческая мастерская (Искусство)	21	31		02			
			Конструкторское бюро (Констр.д.)	21 02	22	31 93	12			
		Театрализованная деятельность (Театр)	Театральная гостиная (Театр)					31 21 22 12 02 93	Все	Все
Социально-коммуникативное развитие	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	ОД в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма (Патриот) ОД в сфере трудового воспитания (труд) ОД в области формирования основ безопасного поведения (ОБП)	Добротопы	12	02	93	22 21		Все	Все

Организованные формы двигательной деятельности включают: утреннюю гимнастику, физкультурные занятия в помещении и на улице, физкультурные занятия в середине непрерывной образовательной деятельности интеллектуальной направленности, гимнастику после дневного сна, подвижные игры на улице и в физкультурном центре групп.

В соответствии с расписанием в каждой возрастной группе – в неделю по два занятия двигательной деятельности.

В группах раннего возраста - два занятия в неделю по физическому развитию, проводят сами воспитатели по подгруппам.

В группах дошкольного возраста образовательная деятельность по физической культуре – 3 раза в неделю - два занятия двигательной деятельности, которые проводятся в физкультурном зале и культурные практики «Двигательный час» на воздухе (проводит воспитатель).

В дополнение к комплексу образовательной деятельности, реализуемой в рамках основной образовательной программы детского сада родители имеют возможность выбрать ряд дополнительных образовательных платных услуг согласно Положению о платных услугах по АНО в рамках допустимой СанПиН учебной нагрузке.

Занятия по программам дополнительного образования предоставляются в соответствии с предварительным опросом родителей воспитанников и на основании подписанных договоров на оказание платных дополнительных услуг. В нашем детском саду реализуются следующие дополнительные образовательные услуги:

Таблица 2

Перечень дополнительных образовательных услуг для детей разного возраста

Возрастная группа	Наименование услуги	Направленность	Периодичность	Место проведения
1 младшая 31	Обучаем чтению играя	естественнонаучная	2 раза	Кабинет педагога-психолога
2 младшая 22	Обучаем чтению	естественнонаучная	2 раза	Кабинет педагога-психолога
Средняя 12	Логика для малышей	естественнонаучная	1 раз	Группа
	Разноцветные звуки	естественнонаучная	1 раз	Группа
Старшая 02	Веселая Азбука	естественнонаучная	1 раза	Группа
	Занимательная логика	естественнонаучная	2 раза	Группа
	Первые шаги в алгоритмику	техническая	1 раз	Кабинет развивающего обучения
	Ловкая ракетка	физкультурноспортивная	1 раз	Спортивный зал
Подготовительная 93	Путешествие в страну грамоты	естественнонаучная	1 раз	Группа
	Логика для дошкольников	естественнонаучная	2 раза	Группа
	Юный теннисист	физкультурноспортивная	1 раз	Спортивный зал
	Юный программист	техническая	1 раз	Кабинет развивающего обучения
	Юный электроник	техническая	1 раз	Кабинет развивающего обучения

Дополнительные образовательные платные услуги не перегружают учебный процесс, проводятся воспитателями, педагогом-психологом детского сада, по подгруппам в соответствии с выбором родителей. При составлении расписания видов детской деятельности учитывается максимально допустимый объем учебной нагрузки на неделю:

- в первой младшей группе - два занятия доп.услуги в неделю по 10 минут в первой половине дня;
- во второй младшей группе - два занятия доп.услуги в неделю по 15 минут в первой половине дня;
- в средней группе два занятия доп.услуги в неделю по 25 минут в первой половине дня;
- в старшей группе – пять занятий доп.услуги по 25 мин во второй половине дня;
- в подготовительной к школе группе - пять занятий доп. услуги по 25 – 30 минут в первой или второй половине дня.

Таким образом, образовательная нагрузка распределена в пределах нормы указанного времени для данного возраста, в соответствии с [Сан ПиН 1.2.3685-21](#)

*Решение задач ОО «Физическое развитие» по обучению плаванию может осуществляться на площадках социальных партнеров - «Двигательный час» за территорией ДС с привлечением родителей (УСК «Олимп», ФОК ТГУ «Чайка» и пр

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДС.

Январь:

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Февраль:

8 февраля: День российской науки

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

Март:

8 марта: Международный женский день

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра

Апрель:

12 апреля: День космонавтики

22 апреля: Всемирный день Земли

30 апреля: День пожарной охраны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда 9 мая: День Победы

19 мая: День детских общественных организаций России

24 мая: День славянской письменности и культуры

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей

5 июня: День эколога

6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

Третье воскресенье июня: День медицинского работника

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности

30 июля: День Военно-морского флота

Август:

2 августа: День Воздушно-десантных войск

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

Сентябрь:

1 сентября: День знаний

7 сентября: День Бородинского сражения

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки

5 октября: День учителя

16 октября: День отца в России

28 октября: Международный день анимации

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации

27 ноября: День матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России

8 декабря: Международный день художника 9 декабря: День Героев Отечества

12 декабря: День Конституции Российской Федерации

31 декабря: Новый год.

Комплексно-тематическое планирование**2025 год- Год 80 – летия Победы в Великой Отечественной войне и Год Мира****2026 год-****Синий цвет-** темы событий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат**Зеленый цвет-** согласно тематическому плану вариативной программы «Будьте здоровы!»**Фиолетовый цвет-** согласно тематическому плану вариативной программы «Я - гражданин Самарской земли»

Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
1,5- 3 лет	<p><u>2-6 сентября - День знаний</u></p> <p><u>9-13 сентября</u> «Осень дарит нам подарки» (овощи и фрукты) («Будьте здоровы!»)</p> <p>16-20 сентября «День рождения группы: новоселье</p> <p>23-31 сентября «Мой любимый детский сад» (игры, игрушки)</p>	<p>1-4 октября «Наша дружная семья»</p> <p>Международный день пожилых людей</p> <p>7-11 октября «Наши любимые книжки»</p> <p>14-18 октября «День отца в России»</p> <p>21-29 октября «Королева зубная щетка»</p>	<p><u>4-7 ноября</u> – «Хоровод дружбы» День народного единства</p> <p><u>11-15 ноября</u> «Что такое хорошо, что такое плохо» День сотрудника внутренних дел РФ</p> <p><u>18-22 ноября</u> «Правила здоровья»</p> <p><u>25-29 ноября</u> « День Матери в России»</p>	<p>2-6 декабря– «Неделя добрых дел»</p> <p>9-13 декабря Международный день художника</p> <p>16-20 декабря «Зимушка-зима»</p> <p>23-27 декабря – Новый год!</p>
3-4 лет	<p><u>2-6 сентября - День знаний</u></p> <p><u>9-13 сентября</u> «Осень дарит нам подарки» (овощи и фрукты) («Будьте здоровы!»)</p> <p>16-20 сентября «День рождения группы: новоселье</p> <p>23-25 сентября День машиностроителя»</p> <p>28-31 сентября «Мой любимый детский сад» (игры, игрушки)</p>	<p>1-4 октября «Наша дружная семья»</p> <p>Международный день пожилых людей</p> <p>7-11 октября «Спасем книгу»</p> <p>14-18 октября «День отца в России»</p> <p>21-29 октября «Королева зубная щетка»</p>	<p><u>4-7 ноября</u> – «Хоровод дружбы» День народного единства</p> <p><u>11-15 ноября</u> «Что такое хорошо, что такое плохо» День сотрудника внутренних дел РФ</p> <p><u>18-22 ноября</u> «Правила здоровья»</p> <p><u>25-29 ноября</u> « День Матери в России»</p>	<p>2-6 декабря– «Неделя добрых дел»</p> <p>День добровольца (волонтера) в России</p> <p>9-13 декабря Международный день художника</p> <p>12 декабря - День Конституции Российской Федерации</p> <p>Всероссийская акция «Мы — граждане России!»</p> <p>16-29 декабря – Новый год!</p>

4-5 лет	<p>2-6 сентября - День знаний</p> <p>9-13 сентября «Осень дарит нам подарки» («Овощи и фрукты»)</p> <p>16-20 сентября «День рождения группы: новоселье»</p> <p>23-25 сентября День машиностроителя»</p> <p>28-31 сентября «День воспитателя и всех дошкольных работников» профессии работников ДС</p>	<p>1-4 октября – «Наша дружная семья»</p> <p>Международный день пожилых людей</p> <p>7-11 октября - День учителя</p> <p>10- 16 октября «День отца в России»</p> <p>14-18 октября «Трудовая акция «Спасем книгу!»</p> <p>17-20 октября «Полезно и вредно для сна»</p> <p>21-29 октября Международный день анимации: юные мультипликаторы</p>	<p>4-7 ноября – «Хоровод дружбы» День народного единства</p> <p>11-15 ноября «Что такое хорошо, что такое плохо» День сотрудника</p> <p>13-17 ноября «Правила здоровья»</p> <p>18-22 ноября « День Матери в России»</p> <p>25-29 ноября «День Государственного герба РФ»</p>	<p>2-6 декабря– «Неделя добрых дел»</p> <p>День добровольца (волонтера) в России</p> <p>День неизвестного солдата;</p> <p>Международный день инвалидов</p> <p>6-8 декабря Международный день художника</p> <p>9-13 День героев отечества</p> <p>12 декабря - День Конституции Российской Федерации</p> <p>Всероссийская акция «Мы — граждане России!»</p> <p>16-29 декабря – Новый год!</p>
5-7 лет	<p>2 -6 сентября - День знаний</p> <p>9-13 сентября – День воинской славы России : Бородинское сражение</p> <p>16-20 сентября «День рождения группы: новоселье»</p> <p>23-25 сентября День машиностроителя»</p> <p>28-31 сентября «День воспитателя и всех дошкольных работников» профессии работников ДС</p>	<p>1-4 октября – «Наша дружная семья»</p> <p>Международный день пожилых людей</p> <p>7-11 октября - День учителя</p> <p>10-16 октября «Трудовая акция «Спасем книгу»»</p> <p>17- 20 октября «День отца в России»</p> <p>17-20 октября «Полезно и вредно для сна»</p> <p>21-29 октября Международный день анимации: юные мультипликаторы</p>	<p>4-7 ноября – «Хоровод дружбы» День народного единства</p> <p>11-15 ноября «Что такое хорошо, что такое плохо» День сотрудника внутренних дел РФ</p> <p>13-17 ноября «Правила здоровья»</p> <p>18-22 ноября « День Матери в России»</p> <p>25-29 ноября «День Государственного герба РФ»</p>	<p>2-6 декабря– «Неделя добрых дел»</p> <p>День добровольца (волонтера) в России</p> <p>День неизвестного солдата;</p> <p>Международный день инвалидов</p> <p>6-8 декабря Международный день художника</p> <p>9-13 День героев отечества</p> <p>12 декабря - День Конституции Российской Федерации</p> <p>Всероссийская акция «Мы — граждане России!»</p> <p>18-29 декабря – Новый год!</p>
Месяц	Январь	Февраль	Март	Апрель
1,5-3 лет	<p>15-19 января «Волшебница зима»</p> <p>22-30 января «Доброта внутри нас»</p>	<p>1-8 февраля – «Маленькие исследователи» День российской науки</p> <p>12-16 февраля – Неделя этикета</p> <p>23 февраля - День защитника Отечества</p> <p>26-29 февраля «Что растет на огороде»</p>	<p>1-8 марта - Международный женский день</p> <p>11-15 марта «Мы на кухне за столом»</p> <p>«Волшебная Масленица»</p> <p>18-22 марта «Мой край хорош в любое время года»</p> <p>25-29 марта Всемирный день театра</p>	<p>1-5 апреля Акция «Наш зеленый детский сад»</p> <p>8-12 апреля -. День космонавтики.</p> <p>15-20 апреля Неделя здоровья «Наш друг-врач»</p> <p>22-26 апреля «Экологическая неделя» Всемирный день Земли</p>

3-4 лет	15-19 января «Волшебница зима» 22-30 января «Доброта внутри нас»	1- 8 февраля – «Маленькие исследователи» День российской науки 12-16 февраля – Неделя этикета 19-21 февраля – Международный день родного языка 22-23 февраля День Защитника Отечества 26-29 февраля «Огород на подоконнике»	1- 8 марта - <u>Международный женский день</u> 11-15 марта « Мы на кухне за столом » «Волшебная Масленица» 18-22 марта « Наша Родина Россия » День воссоединения Крыма с Россией» 25-29 марта Всемирный день театра	1-5 апреля Акция «Наш зеленый детский сад» 8-12 апреля - <u>День космонавтики.</u> 15-20 апреля <u>Неделя здоровья</u> 22-26 апреля <u>«Экологическая неделя»</u> Всемирный день Земли 30 апреля <u>«День пожарной охраны»</u>
4-5 лет	15-19 января «Зимние виды спорта» 22-30 января «Доброта внутри нас» (День освобождения Ленинграда от блокады)	1- 8 февраля – «Лаборатория открытий» День российской науки 12-16 февраля – Неделя этикета 19-21 февраля – Международный день родного языка 22-23 февраля День Защитника Отечества» 26-29 февраля «Огород на подоконнике»	1- 8 марта - <u>Международный женский день</u> 11-15 марта « Мы на кухне за столом » «Волшебная Масленица» 18-22 марта « Наша Родина Россия » День воссоединения Крыма с Россией» 25-29 марта Всемирный день театра	1-5 апреля Акция «Наш зеленый детский сад» 8-12 апреля - <u>День космонавтики.</u> 15-20 апреля <u>Неделя здоровья</u> 22-26 апреля <u>«Экологическая неделя»</u> Всемирный день Земли 30 апреля <u>«День пожарной охраны»</u>
5-7 лет	15-19 января «Зимние виды спорта» 22-30 января «Доброта внутри нас» (День освобождения Ленинграда от блокады)	1- 8 февраля – «Лаборатория открытий» День российской науки 12-16 февраля – Неделя этикета 19-21 февраля – Международный день родного языка 22-29 февраля День Защитника Отечества 26-29 февраля «Огород на подоконнике»	1- 8 марта - <u>Международный женский день</u> 11-15 марта « Мы на кухне за столом » «Волшебная Масленица» 18-22 марта « Наша Родина Россия » День воссоединения Крыма с Россией» 25-29 марта Всемирный день театра	1-5 апреля Акция «Наш зеленый детский сад» 8-12 апреля - <u>День космонавтики.</u> 15-20 апреля <u>Неделя здоровья</u> 22-26 апреля <u>«Экологическая неделя»</u> Всемирный день Земли 30 апреля <u>«День пожарной охраны»</u>
Месяц	Май	Июнь	Июль	Август
1.5-3 лет	1 мая - Праздник весны 13-17 мая Мой веселый звонкий мяч 24-31 мая – «Удивительный мир русской сказки» День славянской письменности и культуры	1-5 июня - Международный день защиты детей - Всемирный день окружающей среды 6-7 июня День русского языка День рождения Пушкина АС 10-14 июня Мой край хорош в любое время года 17-28 июня День медицинского работника «Наш друг – врач»	1-5 июля – День рождения АНО 8-12 июля - День семьи, любви и верности 15-19 июля «Безопасное лето» 22-26 июля «Наш любимый, АвтоВАЗ» транспорт 28-31 июня «Летние забавы»	1-9 августа – «Урожай» 12-16 августа - День физкультурника 19-23 августа «Праздник светофора» 26-30 августа «До свидания, лето!»

3-4 лет	<p>1 мая - Праздник весны 6-8 мая - День Победы 13-17 мая Мой веселый звонкий мяч 19-23 мая День детских общественных организаций 24-31 мая – «Удивительный мир русской сказки» День славянской письменности и культуры</p>	<p>1-5 июня - Международный день защиты детей - Всемирный день окружающей среды 6-7 июня День русского языка День рождения Пушкина АС 10-14 июня - День России 17-28 июня День медицинского работника «Наш друг – врач»</p>	<p>1-5 июля – День рождения АНО 8-12 июля - День семьи, любви и верности 15-19 июля «День Самарской символики» 22-26 июля «Наш любимый, АвтоВАЗ» транспорт 28-31 июня «Летние забавы»</p>	<p>1-9 августа – День ВДВ «Наша Армия родная» 12-16 августа - День физкультурника 19-23 августа - День государственного флага Российской Федерации 26-30 августа «До свидания, лето!»</p>
4-5 лет	<p>1 мая - Праздник весны 6-8 мая - День Победы 13-17 мая Мой веселый звонкий мяч 19-23 мая День детских общественных организаций 24-31 мая – «Удивительный мир русской сказки» День славянской письменности и культуры</p>	<p>1-5 июня - Международный день защиты детей - Всемирный день окружающей среды 6-7 июня День русского языка День рождения Пушкина АС 10-14 июня - День России 17-22 июня «Никто не забыт – ни что не забыто» День памяти и скорби 24-28 июня День медицинского работника «Наш друг – врач»</p>	<p>1-5 июля – День рождения АНО 8-12 июля - День семьи, любви и верности 15-19 июля «День Самарской символики» 22-26 июня «Наш любимый, АвтоВАЗ» 29-31 июня «День военно-морского флота»</p>	<p>1-9 августа – День ВДВ «Наша Армия родная» 12-16 августа - День физкультурника 19-23 августа - День государственного флага Российской Федерации 26-30 августа «До свидания, лето!»</p>
5-7 лет	<p>1 мая - Праздник весны 6-8 мая - День Победы 13-17 мая Мой веселый звонкий мяч 19-23 мая День детских общественных организаций 24-31 мая – «Удивительный мир русской сказки» День славянской письменности и культуры</p>	<p>1-5 июня - Международный день защиты детей - Всемирный день окружающей среды 6-7 июня День русского языка День рождения Пушкина АС 10-14 июня - День России 17-22 июня «Никто не забыт – ни что не забыто» День памяти и скорби 24-28 июня День медицинского работника «Наш друг – врач»</p>	<p>1-5 июля – День рождения АНО 8-12 июля - День семьи, любви и верности 15-19 июля «День сарской символики» 22-26 июня «Наш любимый, АвтоВАЗ» 29-31 июня «День военно-морского флота»</p>	<p>1-9 августа – День ВДВ «Наша Армия родная» 12-16 августа - День физкультурника 19-23 августа - День государственного флага Российской Федерации 26-30 августа «До свидания, лето!»</p>

4.1.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно- климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

требованиям ФГОС ДО;

Программе;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДС;

возрастными особенностями детей;

воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)

возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки,

поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;

- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»,

«Социально-коммуникативное развитие»⁹.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно- вспомогательных сотрудников.

В ДС созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Работа с детьми в детском саду №68 «Серебряное копытце» строится на основании приоритетного направления, а именно физкультурно-оздоровительного. Таким образом в каждом игровом центре группового пространства созданы условия, мотивирующие детей на самостоятельную двигательную активность. Предметно-пространственная среда наполнена современным развивающим оборудованием по направлению физическое развитие. Педагогами нашего детского сада в групповом или спальном помещении оборудованы центры физического развития: спортивно-игровые зоны или мини-стадионы. В них дети имеют возможность осуществлять двигательную активность в режиме дня. Наличие достаточно свободного пространства позволяют детям самостоятельно придумывать игры по собственному замыслу, овладевать элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, исходя из своих потребностей и возможностей. Это способствует развитию интереса к занятиям физкультуры и спорта. Чтобы стимулировать двигательную активность воспитанников, игровой материал имеет регулярную сменяемость. Спортивный зал детского сада оснащен спортивным современным модульным оборудованием, тренажерами, направленными на создание основы становления ценностей здорового образа жизни и приобретение дошкольниками самостоятельной двигательной деятельности в режимных моментах.

Предметно-развивающая среда в детском саду выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Среда детского сада обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности;
- охрану и укрепление их здоровья, учёт особенностей и коррекцию недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе младенческого, раннего и дошкольного возрастов) и взрослых со всей группой и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» подготовлено определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников; предусматривают реализацию принципа интеграции образовательных областей,

⁹ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года)
– URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/> (дата обращения 25.04.2023)

развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

Для полноценного **физического развития**, охраны и укрепления здоровья детей развивающая предметно-пространственная среда нашего детского сада по направлению «Физическое развитие» включает следующие тематические функциональные модули: спортивно-игровые комплексы и мини-стадионы в групповых помещениях, спортивный зал, музыкальный зал, на территории детского сада имеются: две спортивные площадки, групповые прогулочные площадки, «Автогородок», «Бассейн»; кабинет для медицинского осмотра (физиокабинет), изолятор.

В каждом игровом центре группового пространства созданы условия, мотивирующие детей на самостоятельную двигательную активность, представлено наполнение среды современным развивающим оборудованием по направлению «Физическое развитие».

Педагогами совместно с родителями и воспитанниками в групповом или спальном помещении оборудованы «Центры физического развития», спортивно-игровые зоны или Мини стадионы, где дети осуществляют двигательную деятельность в режиме дня.

Оборудованное в центры физического развития помещение, всегда доступно для воспитанников, в т. ч. для детей с ограниченными возможностями здоровья. Лучшим условием организации двигательной трансформируемой среды мы считаем наличие достаточного свободного пространства, где дети самостоятельно организуют, придумывают игры по собственному замыслу, овладевают элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, исходя из своих потребностей и возможностей. Это способствует развитию интереса к физической культуре и спорту.

Чтобы стимулировать игровую, двигательную активность воспитанников, сотрудники детского сада регулярно меняют игровой материал, пополняют мини – стадионы новым нетрадиционным оборудованием: Мульти-игровой центр «Мишень» - это вертикальная установка, которая способствует развитию физической активности детей.

Высоту стойки можно регулировать под рост ребёнка. Игрушка обладает звуковыми эффектами. Особенности игрового комплекса являются компактность, трансформируемость, многофункциональность. Игровой центр включает в себя: мини гольф, мини боулинг, баскетбол и мишень. При желании мульти – игровой центр можно переместить в любое помещение.

Еще одним из видов нетрадиционного оборудования является балансир. Вариантов балансиров, используемых нами в работе с дошкольниками очень много, один из них балансир – качели: это настоящий игровой тренажер. Ребенок, раскачиваясь и удерживая баланс должен закатить шарик по дорожке в лунку. Зоны ступней на платформе покрыты массажной поверхностью, что оказывает дополнительный оздоровительный эффект. Тренажер развивает чувство баланса, координацию движений, концентрацию внимания, стимулирует интерес к занятиям физической культурой. Кроме того, у детей формируется навык партнерского взаимодействия, поскольку, приходится работать в паре: один ребенок удерживает другого.

Спортивный зал детского сада оснащен современным спортивным модульным оборудованием, тренажерами, направленными на создание основы для становления ценностей здорового образа жизни и приобретение дошкольниками опыта самостоятельной двигательной деятельности в режимных моментах.

Тактильную дорожку для профилактики плоскостопия мы используем для детей от 2-х лет. Тренажер представляет собой разноцветные прямые и изогнутые перекладины, соединенные между собой, и имеющие рельефное покрытие с массажным эффектом, для профилактики и коррекции плоскостопия. В процессе ходьбы различными способами (приставным шагом, на носочках, мелкими шажками) тактильная дорожка оказывает стимулирующий эффект на связочный аппарат стопы ребенка, воздействует на нервные окончания, расположенные на подошвах ног, оздоравливая детский организм.

Спортивные развлечения, соревнования, мультизарядки, которые так любят наши дети и с удовольствием посещают родители, мы проводим в музыкальном зале с использованием интерактивных технологий.

Упражнения с сеткой развивают важнейшие двигательные навыки. Игровой набор идеально подходит для игр на песке и в воде, а также может быть использован для работы на любой плоской поверхности.

В целях укрепления здоровья детей на оборудованных стационарных спортивных площадках проводится комплекс оздоровительных мероприятий: закаливание, босоножие, солнечные и воздушные ванны, спортивные игры.

Так же спортивная площадка используется для проведения совместных с родителями физкультурных праздников, дней здоровья, квестов, развлечений, мастер – классов.

Для **познавательного развития** в наличии: материалы трёх типов (объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно-знаковый материал (например, телескоп, бинокль-корректор, детские мини-лаборатории, головоломки-конструкторы); материалы для сенсорного развития (вкладыши — формы, объекты для сериации и т. п.). Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий, с которыми дети могут познакомиться с их свойствами и наформировать уся различным способом упорядочивания их (коллекции минералов, плодов и семян растений и т. д.). Группа образно-символического материала представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий; математические мульти-разделители, цифры, магнитные демонстрационные плакаты для счёта; центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, книжный уголок.

Для **социально-коммуникативного развития**: игровое оборудование в группах и на участках, включающее предметы оперирования (для сюжетной игры), игрушки (персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства); материал для игр с правилами (включающий материал для игр на физическое развитие, для игр на удачу (шансовых) и игр на умственное развитие); центры уединения и социально-эмоциональные уголки; кабинет психолога.

Для **речевого развития**: театрализованные, речевые и логопедические центры, центры для настольно-печатных игр.

Для **художественно-эстетического развития**: музыкальный зал, центр творчества в группах, специальное оборудование (доска для рисования мелом и маркером, фланелеграф, магнитные планшеты, место для презентации детских работ в группах и помещениях детского сада; строительный материал, детали конструкторов, бумага разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы и др.); музыкальные инструменты, игрушки и атрибуты для различных видов театра; репродукции произведений изоискусства (в т.ч. декоративно-прикладного); носители с записями произведений музыкального искусства; художественная литература в соответствии с возрастом.

В качестве центров развития в групповых помещениях и на участках выступают:

- центр сюжетно-ролевых игр;
- центр ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- центр настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- двигательный центр;
- центр для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Детский сад, реализующий Программу, должен обеспечить материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

4.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Таблица 25 - Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды по реализации программы «Самарская земля-родина моя»

Раздел	Возрастная группа		
	2-ая младшая	средняя	старшая
«Мой любимый город»	<p>фото-презентация «Улицы вокруг нас», набор картинок для классификации на темы: «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», схемы для конструирования, кубики; модели автомобилей АВТОВАЗа (сувенирные), иллюстрации с изображением автомобильного завода АВТОВАЗ; настольно-печатные игры «Посуда»; наборы иллюстраций на тему «Подарки»; игрушки-забавы (свистульки, дергунки); современные игрушки; игрушечные кондитерские изделия; фотопрезентация о кондитерской фабрике «Сласти»;</p>	<p>карта города с изображением трех районов, иллюстрации с видами города, фотовыставка «Улицы ближайшего окружения»; презентация «Русская изба», макет «Русская изба», наборы предметов быта и одежда (сарафан, платки, картузы, чугунок и т.д.), аудиозаписи колыбельных; презентация/иллюстрации «Тольяттимолоко», наборы картинок с изображением продукции «Тольяттимолоко», фотопрезентация о Автозаводе, слайды с этапами сборки автомобилями; набор фотографий- иллюстраций с изображением Дня города, салют; макет улицы; иллюстрации из сказок; коллекция книг «Русские народные сказки»;</p>	<p>карта города, карта районов с названиями улиц, подписанных разным цветом; фотографии, презентация/ иллюстрации с видами улицы Жукова, Курчатова, Носова, Л.Яшина, др. улиц, модель/иллюстрация/презентация «Ставропольская крепость», фотоматериал с изображением равнины, гор, болота, реки, леса, схемы домов; карточки с изображением герба, символики Тольятти, видеофильм «Бессмертный полк», минусовые мелодии песен (М. Блантер, М. Исаковский «Катюша», Д. Тухманов, В. Харитонов «День Победы», Дан и Дм. Покрасс, Б. Ласкин «Три танкиста», О. Газманов «Офицеры»); видеофильм о АВТОВАЗЕ и о работе конвейера; слайды с этапами сборки автомобилями; видео ролик «Наш хлебозавод «Край каравай»»; картинки с изображением продуктов для выпекания хлебобулочных изделий; технологические карты «Изготовления хлебобулочных изделий как на хлебозаводе «Край Каравай»</p>
«Просторы Самарской области»	<p>Изделия из глины (свистульки, тарелки, вазы, горшки), песок, глина, д/ и «Что из чего», д/и «Что лишнее», художественная литература: А.Толстой «Глиняный сынок», «Глиняный сынок».</p>	<p>Фотоматериалы: белки летяги, белки обыкновенной, разрезные картинки белки летяги, раскраски белки – летяги, д/и «Угощение для белочки летяги», д/и «Найди отличие», д/и «Враги белки летяги». Фото с изображением Жигулевских гор, природоохранные знаки, д/и «Животные Жигулевских гор», д/и «Собери природоохранный знак», д/и «Угадай по описанию».</p>	<p>Раскраски птиц родного края (тетерев, глухарь, рябчик), д/и «Правила поведения в лесу», д/и «Лесные птицы нашего края», д/и «Угадай по голосу». Художественная литература: р.н.с «Глухарь и тетерев».</p>

		Художественная литература: Легенды о Жигулевских горах.	
«Славится Самарский край»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наборы иллюстраций по темам блока. 2. Аудиозаписи по темам блока, колонка для прослушивания аудиозаписей. 3. Игровой мешочек с необходимыми игрушками по темам блока 4. Схема города Тольятти 5. Наборы мягкой педагогики (цветные шифоновые платочки, цветные мягкие мячики), наборы «Дары Фребеля». 6. Материалы для изобразительной деятельности. 		<p>Портрет Лоры Городецкой, альбом или презентация с фотографиями ее творчества (глиняные игрушки). Телевизор, презентация «Виртуальная экскурсия в Самару», (https://www.youtube.com/watch?v=nt8BFJaeGKs). Лора Городецкая самарская глиняная игрушка (https://www.youtube.com/watch?v=TaUQGvK6798). Виртуальная экскурсия в музей П.В.Алабина (http://old.alabin.ru/alabina/exposure/collections/applied_art). Из Самары с любовью (https://yandex.ru/video/preview/?filmId=14881834365864949251&parent-reqid=1616524318404060-494534694177828869100270-production-app-host-sas-web-yp-190&path=wizard&text=надписи+на+самарских+игрушках+Лоры+Городецкой&wiz_type=vital)</p> <p>Мультимедийное оборудование для видео экскурсии, презентация музея, портрет К.Г. Сахарова, фотоальбом с фотографиями музея им. К.Г. Сахарова, фотографии и разрезные картинки для заданий, набор букв, фигуры из картона (круг, квадрат, треугольник). План-схема паркового комплекса. Миниатюры военной техники. Макет музея.</p>

Таблица 26 - Содержание предметно пространственной среды в группе детского сада по программе «Будьте здоровы!»

РЕЖИМ ДНЯ

Раздел, темы	Содержание предметно-пространственной среды
<p>Тема Режим дня</p>	<p><u>Комплект карточек с изображением режимных моментов</u> «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем» <u>Пиктограммы к играм – импровизациям</u> «Когда это бывает» <u>Модель режима дня спортсменов</u> Модель режима дня в картинках Плакат «Наш режим дня» Алгоритм: - в умывальной комнате «Я умываюсь» ДИ: - «Должен быть режим у дня» - «Когда это бывает» Режим природы: - Времена года Диски с мультиками «Нехочуха», «Малыш и Карлсон», «Режим и твоё здоровье» Модель режима дня - космонавта - младенца Модель «Город живет по режиму» Коллекции: - часов - календарей Картотека поговорок и загадок «Делу время-потехе час» Подборка стихов и рассказов о пользе режима дня Мнемотаблицы «Режим природы» Мнемодорожки: «Сочини сказку о режиме» Комплект учебно – методических материалов серии «Весёлый день дошкольника» Т.Н.Доронова Аудиокассеты «Времена года» Декорации и атрибуты к спектаклям «Где Ивашка здоровье искал» Декорации и атрибуты к играм драматизации, игровые персонажи для режиссерской игры Алгоритм «В помощь дежурному»</p>

<p>Тема 2 Режим отдыха</p>	<p>Картотека загадок о времени суток Картотека поговорок «Утро вечера мудренее» ДИ: «Полезно и вредно для сна» - «Подбери пижаму» - «Кто сколько спит» Модель «Животные тоже живут по режиму» -медведь и ёж- спячка -белка- запас на зиму - сова и летучие мыши – ночные животные Модель «Солнечной системы» Электронное дидактическое пособие «В гостях у сна» Картотека поговорок и загадок «Утро вечера мудренее» Подборка стихов и рассказов о пользе сна Е.Шварц «Сказка о потерянном времени» Подборка книг «Двенадцать месяцев» Мнемодорожки: «Готовимся ко сну» Аудиокассеты «Колыбельные» Разные виды бумаг для коллажа «Волшебная подушка» Игровые персонажи для режиссёрской игры «Смешарики» : Лосяш, Крош, Копатыч, Нюша, Ежик</p>
<p>Тема 3 Режим движения</p>	<p>Модель режима дня в картинках Плакат «Наш режим» ДИ «Что сначала, что потом» «Когда это бывает» Алгоритм: - в раздевалке «Я одеваюсь» - в группе «Моя зарядка» Модель режима дня спортсмена Практическое пособие «Календарь жизни группы» Комплект карточек с изображением режимных моментов «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем» Атрибуты для подвижных игр (маски, дорожки и т.д.) Пиктограммы к играм – импровизациям «Когда это бывает» Модель режима дня дошкольника Подборка стихов и рассказов о пользе двигательной активности Г.Шалаева «Большая книга правил поведения» Мнемодорожки «Если б не было будильника» Аудикассеты коллекция и подборка зарядок «Зарядка Клоун Плюх» Декорации и атрибуты к играм драматизации</p>

Тема 4 Режим питания	Д\И «Соедени и раскрась» «Как вырасти здоровым» «Было, сейчас, будет» Модель пищеварения для игры-исследования «От завтрака к ужину с хорошим настроением» Картотека пословиц, поговорок и загадок о еде, питании. Подборка стихов и рассказов о пользе регулярного питания Д.Ласкалова «Про мыло» Мнемодорожки «Сочини сказку о еде» Разные виды бумаги и материала для создания макета и рисунков Декорации и атрибуты к играм драматизации, игровые персонажи для режиссерской игры Алгоритм «В помощь дежурному»
---	--

Таблица 27 - МЕДИЦИНСКАЯ АКТИВНОСТЬ

Раздел, темы	Содержание предметно-пространственной среды	
Медицинская активность Тема 1: «Что такое здоровье и болезнь»	Средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> • Игра с правилами «Опасно-безопасно». Материал: карточки с опасными ситуациями (продукты заворачиваются в газету, ребёнок кормит кошку со своей ложки, грязными руками трёт глаза, бросают песок друг в друга, ребёнок разговаривает с чихающим человеком, закутанный ребёнок на прогулке и т.д.) • Иллюстрации для беседы «Откуда берутся болезни»
	Старшая группа	<ul style="list-style-type: none"> • Игра с правилами «Здоровые слова» Материал: мяч или скакалка. • Составление модели здоровья Материал: солнышко, на лучиках которого изображены критерии здоровья. • Изготовление плаката «Правила здорового носа» Материал, оборудование: лист ватмана, картинки с изображениями одежды, медицинской маски, носа, мелких предметов, камня • Рисование «Мои правила здоровья» Материалы, оборудование: листы ватмана, краски, кисти, карандаши, мелки. • Художественное произведение С. Афонькин «Откуда берутся болезни» • Пословицы и поговорки о здоровье

	Подг. группа	<ul style="list-style-type: none"> • Игра с правилами «Путешествие в страну «Здоровье» Материалы, оборудование: игра по типу» Гусек», игровое поле, кубик. На игровом поле изображены ситуации проявления вредных и полезных привычек. • Игра с правилами «Я знаю 5(10) слов о здоровье» Материалы, оборудование: мяч или скакалка. • Сочинение сказки о мальчике, который любил болеть. • Опыт «Зачем нужна шуба» Материалы, оборудование: 4 прозрачных стакана, горячая вода, снег, 2 шубы (зимние куртки). • Опыт «Как наступает переохлаждение» Материалы, оборудование: кусочек льда на каждого для каждого ребенка. • Опыт «Полезные напитки» Материалы, оборудование: 3 прозрачных стакана, «Кока-кола», молочный зуб, ржавый гвоздь, куриное яйцо, зубочистка. • Рисование «Портрет Здоровья и Болезни» Материалы, оборудование: листы ватмана, краски, кисти, карандаши, мелки. • Художественное произведение В. Бондаренко «Где здоровье медвежье»
Тема 2: «Способы профилактики»	Средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация «Навестим больного друга» Материал: медицинские маски для всех участников игровой ситуации. • Опыт «Почему надо мыть руки?» Материал: гель для тела с блестками или тени с блестками, мыло, таз с водой, полотенце. • Составление коллажа «Быть здоровыми хотим» Материал: лист ватмана, фломастеры, иллюстрации к правилам здоровья, схемы слов к правилам здоровья. • Художественное произведение Р. Корман, Л. Либерман «Микробы и мыло» • Художественное произведение О. Нэш «Микроб» • Художественное произведение С. Шукшина «Долго я по лужам бегал...» • Художественное произведение А. Акулин «Ледоеды» • Художественное произведение В. Агапов «Сосулька»

<p>Старшая группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Настольный театр «Сказка о дружбе зубика и конфетки» Материалы, оборудование: куклы Зубик (Зубик с маленьким черным пятном, Зубик с большим черным пятном), зубная щетка, конфетка, белый халат и шапочка врача стоматолога. • Игра с правилами «Рекламный мячик» Материал: мяч. • Ситуативный разговор «Ароматные облака» Материалы, оборудование: кастрюля, чайная ложка, лекарственные травы. • Д/и «Что вредно и полезно для здоровья» Материалы, оборудование: поля зеленого и красного цветов, картинки с изображением действий ребенка (ребенок бежит, ребенок лежит перед телевизором, ребенок ест яблоко, ребенок жует жвачку, ребенок плавает в реке, ребенок целуется с собакой, ребенок играет в мяч на спортивной площадке, ребенок пьет кока-колу и т.д.), значки • Д/и «Пищущая машинка» Материалы, оборудование: набор букв для составления пословиц, поговорок. • Рисование «Откуда берутся болезни» Материалы, оборудование: листы ватмана, краски, кисти, карандаши, мелки. • Художественное произведение Л. Гржибовская «Чтоб здоровье сохранить...» • Художественное произведение В. Беспалов «Голубая льдинка» • Художественное произведение С. Михалков «Прививка»
<p>Подг. группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • С/р «Телевизионная передача «Здоровье» Материал, оборудование: в зависимости от темы (Кашель, насморк, и т.д). • Беседа «Как защитить себя от болезней» Материал, оборудование: карточки с иллюстрациями ситуаций: ребенок ночью учит уроки, ребенок много ест, ребенок сосет пальцы, ребенок на прогулке закутанный. • Составление рассказа «Как я буду заботиться о своем здоровье, если» Материал, оборудование: мяч или скакалка. • Опыт «Где живет витамин С» Материал, оборудование: киви, квашенная капуста, мандарин, морковь, свекла, яблоко, груша, банан, и др., бумажные салфетки, тарелки по количеству предлагаемых фруктов, и овощей, шпажки. • Опыт «Самый полезный напиток» Материал, оборудование: 3 прозрачных стакана, «Кока-кола», молочный зуб, ржавый гвоздь, куриное яйцо, зубочистка. • Опыт «Почему нельзя есть снег?» Материал, оборудование: 2 таза белого цвета, снег, лед. • Опыт «Почему надо промывать больной нос?» Материал, оборудование: гофрированная трубка, гречневая крупа, столовая ложка, спринцовка, вода.

		<ul style="list-style-type: none"> • Составление коллажа «Быть здоровыми хотим» Материал, оборудование: лист ватмана, фломастеры, иллюстрации к правилам здоровья, схемы слов к правилам здоровья. • Оформление книги о здоровье для малышей Материал, оборудование: листы бумаги, ножницы, клей. • Составление кроссворда «Друзья здоровья» Материал, оборудование: лист ватмана, фломастеры, иллюстрации к правилам здоровья, схемы слов к правилам здоровья. • Художественное произведение Т. Шорыгина «Зарядка и простуда» • Пословицы и поговорки о здоровье
Тема 3: «Если я заболел»	Средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия в медицинский блок «Здесь мы лечимся»
	Старшая группа	<ul style="list-style-type: none"> • Игра с правилами «Направь пациента к врачу» Материал, оборудование: карточки, с изображениями или надписями специальностей врачей: стоматолог, окулист, дерматолог, хирург, лор – врачу, невропатологу. • Игра с правилами «Звучащий утренний лес» • Коллекционирование «Лекарственные растения» Материал, оборудование: альбом «Лекарственные растения». • Экспериментирование «Ателье здоровья» Материал, оборудование: журналы домашней детской моды, карандаши, альбомные листы, кусочки тканей, емкости для воды, вода, пинцет. • Составление правил «Как вести себя во время болезни» Материал, оборудование: мяч или скакалка. • Художественное произведение С.Афонькин «Как победить простуду»
	Подг. группа	<ul style="list-style-type: none"> • С/р «Скорая помощь» Материал, оборудование: атрибуты для игры. • Репортаж с места событий (беседа с детьми, получающими лечение). • Беседа врача о смысле и значении анализа крови. • Досуг «Витаминное шоу» Материал, оборудование: костюмы для героев мультфильмов, набор «неправильных» продуктов, соки, стаканы, по количеству участников. • Коллекционирование «Лекарственные растения» Материал, оборудование: альбом «Лекарственные растения».

Тема 4: «Оказание первой помощи»	Средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> • Художественное произведение А. Барто «Мы с Тamarой ходим парой»
	Старшая группа	<ul style="list-style-type: none"> • С/р «Поликлиника-аптека» Материалы, оборудование: кабинет врача, и приемная, где пациенты ожидают своей очереди. В кабинете на столе врача термометры, шпатели, стетоскоп. Процедурный кабинет: пипетка, ватные палочки, вата, бинты, «спирт», «йод», «зеленка», шприцы. Аптека: большое разнообразие «лекарств», медицинских предметов, предметов для личной гигиены.
	Подг. группа	<ul style="list-style-type: none"> • Составление энциклопедии здоровья Материалы, оборудование: альбомные листы, иллюстрации правил здоровья, фотографии детей группы в разные режимные моменты, краски, кисти, карандаши, мелки, папка с файлами. • Реализация проекта «Я здоровье берегу, сам себе я помогу» Материалы, оборудование: индивидуально, по выбору детей и их родителей. • Художественное произведение Г. Ладонщиков «Перевязка»

Таблица 27 - ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНАЯ САМОРЕГУЛЯЦИЯ

Психоэмоциональная регуляция	Содержание предметно-пространственной среды
Тема 1 <ul style="list-style-type: none"> • «У меня получилось» • «Капризы задержались» 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ художественное произведение «Девочка и котята» (автор: В.Гарчик); ✓ панно «Наши правила»; ✓ кукольный театр (герои из сказки «Колобок» - Колобок и Лиса, атрибуты из сюжетно-ролевой игры «Больница»); ✓ пальчиковые краски; ✓ разноцветная бумага, гофрированная разноцветная бумага, разноцветные салфетки; ✓ листы формата А4; ✓ конструктор; ✓ песок, камешки; ✓ ситуативные карточки с эмоциональными проявлениями (ребенок капризничает, ребенок злится); ✓ дидактическая игра «Азбука настроения»;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ кегли; ✓ мишень; ✓ воздушные шары; ✓ элементы декора: пуговицы, бусины, звездочки; ✓ аудиозапись: (веселая музыка, звуки природы, пение птиц, звуки воды, шума ветра); ✓ компоненты для соленого теста
<p>Тема 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>«Я рад, что у меня получилось хорошо»</i> • <i>«Я сильно сердит»</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ художественные произведения: <ul style="list-style-type: none"> «Про чувства» (автор: Т.В. Вахмянина), «Мойдодыр» (автор: К.Чуковский), народная сказка «Драчливые петушки; ✓ аудиозапись: <ul style="list-style-type: none"> • из мультипликационного фильма «Я на солнышке лежу», • мелодия для релаксации; • музыка Л.Бетховена «Лунная соната»; ✓ подносы с песком; ✓ мишень; ✓ кегли; ✓ мяч; ✓ пальчиковые краски; ✓ пластилин; ✓ разноцветная бумага, гофрированная разноцветная бумага, разноцветные салфетки; ✓ листы формата А4; ✓ компоненты для соленого теста); ✓ предметно-дидактический материал «Дары Фребеля», набор №8 (можно заменить деревянными палочками, длина – 12 – 14 см., или не заточенными карандашами)
<p>Тема 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>«Мне радостно»</i> • <i>«Злость мешает мне»</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ художественные произведения: <ul style="list-style-type: none"> • «Про чувства» (автор: Т.В. Вахмянина), • психотерапевтическое произведение «Хочу быть счастливым», <ul style="list-style-type: none"> • «Рассерженный слон» (автор: И.В. Ганичева), • стихотворение: с утра Денис за шкафом плакал. Илюша в тихий час заквакал. Наташа с Леной поругались. Никита с Ромой сильно дрались. Света выплюнула кашу. Рассердилась воспитательница наша. Мама мне не улыбнулась. Все вокруг перевернулось. • народная сказка «Драчливые петушки»; ✓ аудиозапись <ul style="list-style-type: none"> • В.А. Моцарта «Маленькая ночная серенада», • «Скрипичный концерт Сибелиуса», • детские песни; ✓ микрофон;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ мыльные пузыри; ✓ воздушные шары; ✓ мячи (маленькие и обычного размера), ✓ кегли; ✓ веревка; ✓ предметно-дидактический материал «Дары Фребеля», набор №8 (можно заменить деревянными палочками, длина – 12 – 14 см., или не заточенными карандашами) ✓ пальчиковые краски; ✓ пластилин; ✓ разноцветная бумага, гофрированная разноцветная бумага, разноцветные салфетки; ✓ листы формата А4; ✓ компоненты для соленого теста
<p>Тема 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Я с удовольствием хочу тебе помочь»; • «Я помогу тебе не злиться» 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ художественные произведения: <ul style="list-style-type: none"> • «Обида» (автор: Т.В. Вахмянина) • народная сказка «Драчливые петушки»; • психотерапевтическое произведение «Хочу быть счастливым», <ul style="list-style-type: none"> • сказка «Рассерженный слон» (автор: И.В. Ганичева), • стихотворение: <p>с утра Денис за шкафом плакал. Илюша в тихий час заквакал. Наташа с Леной поругались. Никита с Ромой сильно дрались. Света выплюнула кашу. Рассердилась воспитательница наша. Мама мне не улыбнулась. Все вокруг перевернулось. ;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ аудиозапись <ul style="list-style-type: none"> • Л.Бетховена «Лунная соната», • «Песня звездочета» из к/ф «Про Красную Шапочку», • «Колыбельная медведицы» из м/ф «Умка», • Э.Грига «Шествие гномов»; ✓ картотека проблемных ситуаций: <ul style="list-style-type: none"> • «Кто прав, кто виноват?», • «Закончи предложение «однажды, я очень сильно разозлился, потому что ...»; ✓ предметно-дидактический материал «Дары Фребеля», набор №8 (можно заменить деревянными палочками, длина – 12 – 14 см., или не заточенными карандашами) ✓ мыльные пузыри; ✓ мячи (маленькие и обычного размера), ✓ кегли; ✓ веревка; ✓ пальчиковые краски; ✓ разноцветная бумага, гофрированная разноцветная бумага, разноцветные салфетки; ✓ воздушные шары;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ листы формата А4; ✓ карандаши; ✓ восковые мелки; ✓ фломастеры; ✓ бархатная бумага (синего цвета); ✓ компоненты для соленого теста
--	--

Так же в групповых помещениях можно разместить:

- ✓ «Подушка-злючка» (способствует выплескиванию гнева, злости, выражению отрицательных эмоций);
- ✓ «Ласковая варежка» (способствует снятию негативных эмоций);
- ✓ Куб-эмоций (позволяет узнать эмоции, назвать их и изобразить);
- ✓ Сумочки настроения (позволяют снять эмоциональное напряжение и одухотвориться положительным эмоциональным состоянием);
- ✓ Стаканчики для крика (способствует снятию эмоционального напряжения, негативизма, агрессии; переносу негатива с личности на предмет);
- ✓ «Ковер дружбы», «Остров дружбы» (способствует урегулированию взаимоотношений между детьми);
- ✓ Панно: «Правила поведения в группе», «Формулы вежливости» «Управляем эмоциями», «Такие мысли всегда помогут мне..., такие мысли мне мешают...», «Даже если..., в любом случае...», «Звезда удачи» и др. (способствует развитию коммуникативных навыков, соблюдению нормы общения);
- ✓ «Ворчливый мешочек» (способствует снижению агрессии, ослаблению негативных эмоций);
- ✓ Копилка «Добрые пожелания» (способствует развитию умения дать себе положительные установки, созданию ситуации успеха для каждого ребенка);
- ✓ Альбом «Улыбнись» (способствует снятию психоэмоционального напряжения, вызывает положительные эмоции);
- ✓ Алгоритмы «Измени настроение», «Победи злость» (обогащает знания ребенка о разнообразии приемов саморегуляции)

Перечень нормативно-методических и литературных источников

[Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#)

[Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся](#)

[Приказ Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373»](#)

[Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»](#)

[Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации \(Минобрнауки России\) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»](#)

[Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

[Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#)

[Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»](#)

Перечень источников и методической литературы, используемых при разработке обязательной части Программы

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028)
2. Реестр примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/>
3. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi
4. Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2018. — 528 с. — (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс «Мозаичный ПАРК»).
5. Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой. — М. : Издательство «Национальное образование», 2019. — 334 с. — (Серия «Вдохновение»).
6. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Под ред. Л.В. Лопатиной
7. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Н.В. Нищева
8. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
9. Михайлова-Свирская Л. В.: Педагогические наблюдения в детском саду. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного обр. Национальное образование, 2016 г.
10. Планирование в современном ДООУ. Методическое пособие под ред Н.В. Микляевой. - М.: ТЦ Сфера, 2013
11. Проектная деятельность в дошкольной организации. Учебно-практическое пособие для педагогов. ФГОС ДО Ева Райхерт-Гаршхаммер. Национальное образование, 2016 г.
12. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.

Перечень методической литературы, используемой при разработке части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

1. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество. Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А.
2. «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» Парциальная программа дошкольного образования / Авторы Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева
3. «Будьте здоровы!». Авторская программа по оздоровлению детей дошкольного возраста. А.А. Ошкина, О.Н. Страмнова и др.
4. Обучение плаванию в детском саду. Е. К. Воронова. Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2003.
5. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. / О.С. Ушакова. М., Сфера. 2013
6. Алфавит красивой речи: программа речевого развития детей 4-7 лет / Шадрина Л.Г... Фомина Е.П. и др., Тольятти, 2017 г.
7. «Цветные ладошки» - Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет/ И.А.Лыкова,2018г.,
8. Учимся рассуждать. Программа развития речи-рассуждения детей дошкольного возраста. Л.Г. Шадрина, Т.И. Штапакова, В.А. Маненькова. Тольятти. 2005
9. «Мир вокруг нас». Программа и методическое руководство по развитию познавательной активности детей. / Э.Ф.Николаева. О.В.Илларионова, Р.В.Блохина, Тольятти 2003
- 10.«Ребенок в мире поиска». Программа по организации поисковой деятельности. О.В. Дыбина, Н.Н. Поддъяков, Н.П. Рахманова, М, Сфера, 2005
- 11.Английский в детском саду. Е.Н. Безгина, Н.Э. Фоминова, В.Н. Шпакова. Тольятти, Издательство Фонда «Развития через образование», 2003 г.
- 12.Математика в детском саду: комплект развивающих материалов и пособий в коробке /под ред. В.К.Загвоздкина. - М.: Издательство «Национальное образование». 2018 (Мате: плюс)
- 13.Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО. Лыкова И.А. - М.: ИД «Цветной мир», 2018. - 200 с., 3-е издание, перераб. и доп.
- 14.«Юный эколог». Программа экологического воспитания дошкольников. С.Н. Николаева.М., Мозаика-Синтез 2005
- 15.«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Н. Князева. М.Д.Маханева, М., 2006
16. Игралочка. Программа математического развития дошкольников Методические рекомендации. Части 1-4. – Изд. 4-е, доп. и перераб. / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Издательство «Ювента», 2012, 2014
- 17.Истории Карпушек: как жить в мире с собой и другими? Педагогическая технология воспитания детей 5–8 лет в духе толерантного общения : методические рекомендации / Э. Ф. Алиева, О.Р. Радионова. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015. — 144 с.
- 18.«Золотые руки». Программа по трудовому воспитанию. Л.А. Морозова, О.А. Вашурина, Тольятти 2008
- 19.«Народное декоративно-прикладное творчество на занятиях в детском саду на примере поволжского региона» Программа и методические рекомендации. Постоногова Л.П., Лаврухина Л.А., Тольятти, 2003
- 20.«Музыкальные шедевры». Авторская программа и методические рекомендации / О.П. Радынова, 1998
- 21.Ритмическая мозаика. А.И.Буренина. Программа по ритмической пластике для детей. Санкт-Петербург, 2000 г.

22. С.Л. Слущкая. Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006. приложение к журналу «Обруч».
23. «Волжская земля – Родина моя». Программа по экологическому образованию дошкольников. / О.В. Каспарова, В.Н. Гандина, О.В. Щеповских /Тольятти 2013г.
24. «Детям об искусстве родного края. Декоративное прикладное искусство» /Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественное творчество», Л.А. Лаврухина, О.С. Бычкова, Е.Н. Мешканова и др./ Ульяновск. 2013
25. «Детям об искусстве родного края. Анималистический жанр живописи». / Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественное творчество»; Л.В. Сергеева, Т.В. Лапшина, Ю.А. Мирная и др./ Ульяновск. 2013
26. «Детям об искусстве родного края. Скульптура». / Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественно- эстетическое развитие»; О.В. Харчева, Л.В. Соловьева, О.О. Миронова / Ульяновск - Тольятти. 2014
27. «Детям об искусстве родного края. Портрет». / Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественно- эстетическое развитие»; Н.В. Колесникова, Л.В. Токарева / Ульяновск - Тольятти. 2014
28. «Детям об искусстве родного края. Архитектура». / Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественно - эстетическое развитие»; Т.Е. Горшенина, О.В. Колбанова/ Ульяновск-Тольятти. 2014
29. «Детям об искусстве родного края». Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественное творчество» /Л.А. Лаврухина, О.С. Бычкова, Е.Н. Мешканова и др./ Ульяновск. 2013
30. «Детям об искусстве родного края». Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественное творчество» под ред. Т.А. Котляковой, Ульяновск, 2012

*АНО ДО «Планета детства «Лада»
Дс № 68 «Серебряное копытце»*

**ПРЕЗЕНТАЦИЯ
ОСНОВНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ
И ЕЁ РЕАЛИЗАЦИЯ В ДЕТСКОМ
САДУ.
2025-2026 учебный год.**



Детский сад № 68 «Серебряное копытце»

- Структурное подразделение автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада», г.о. Тольятти – является детским садом с группами общеразвивающей направленности, осуществляющим углубленную деятельность по физическому направлению развития детей д/в. Функционирует на основе нормативно-правовых документов в сфере образования и локальных актов АНО ДО «Планета детства «Лада».
- Расположен в Автозаводском районе по адресу: Самарская область, город Тольятти, ул. Юбилейная д. 47.
- **Режим работы детского сада:** 12 часов (с 06.30 до 18.30 часов).
- **Выходные дни:** суббота, воскресенье.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

В соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования Образовательная программа дошкольного образования АНО является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в детских садах организации.

Программа представляет собой модель организации процесса воспитания и формирования знаний детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую создание условий для позитивной социализации, личностного развития воспитанников, развития их инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Программа детского сада разработана на основе нормативно-правовых документов и локальных актов.



- ❖ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования” (утвержден Приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014);
- ❖ СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" утвержден Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26);
- ❖ Устав АНО ДО «Планета детства «Лада».

Основная общеобразовательная программа детского сада № 68 (ООП) разработана с учетом требований Федеральной образовательной программы дошкольного образования



Целью Программы детского сада является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.



Задачи Программы:

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Вариативная часть основной общеобразовательной Программы, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает вариативность современного дошкольного образования.

Формировать у дошкольников базовые представления о культурно-историческом наследии Самарской области

Формировать толерантное отношение к народам Поволжья посредством знакомства с их культурой, традициями и обычаями

Развивать умение проявлять гражданскую позицию через различные виды деятельности: акции, проектную деятельность, познавательно-исследовательскую деятельность и др.

Программа «Самарская земля-родина моя».
Цель Программы- формирование основы активной гражданской позиции у дошкольника через воспитание любви к родному краю.

Воспитывать интерес, любовь и бережное отношение к живой и неживой природе

Воспитывать уважение и чувство гордости за жителей Самарской области, которые прославили родной край

**Программа по физическому развитию детей 3-7 лет
 «Будьте здоровы»**

Цель Программы- формирование основ здорового образа жизни у дошкольников. Данная цель определена в соответствии с социальным заказом, который отражен в основных нормативно-правовых документах.

Расширение и обогащение знаний и представлений детей о здоровом образе жизни и способах его ведения

Развитие эмоционально-оценочного отношения к основам здорового образа жизни

Формирование умения отражать имеющиеся знания в деятельности и умения опираться на эти знания в поведении

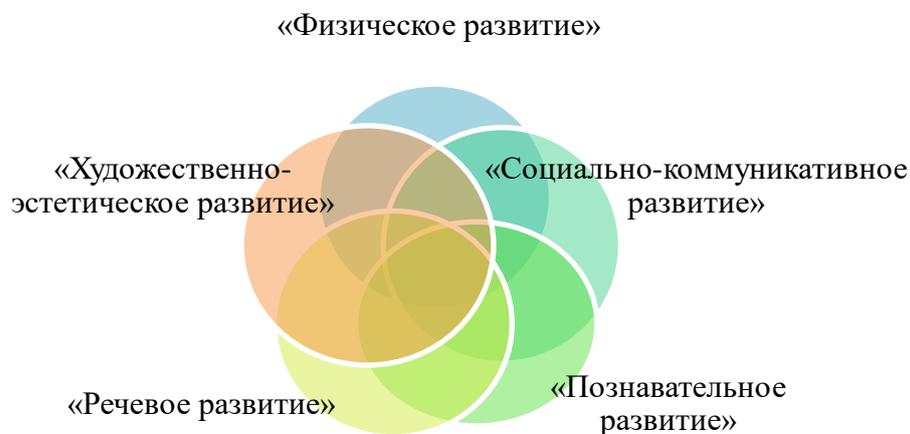
В рамках работы по приоритетному направлению и реализации вариативной части программы, детский сад представлен как: «Территория спорта-территория победы».

Представляет собой модернизацию и оснащение спортивных «Мини-стадионов» в помещении детского сада и на территории: спортивной площадки для сдачи нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО), площадки для спортивной подготовки с травяным покрытием «СпортКросс», бассейна «Олимпик». В рамках реализации проекта также планируется создание «Спортивных клубов» на прогулочных верандах, разделённых по видам спорта (футбол, баскетбол, хоккей, теннис, бадминтон, городки); кабинета психологической разгрузки и отдыха для детей «Спортик» (сенсорная комната, игры на снятие физического напряжения, арттерапия, музыка для расслабления); площадка «Смарт-спорт» (с использованием интернет-платформы «СмартСпорт»). Важным направлением в реализации СК «СпортСила» является именно правильно организованная предметно-пространственная среда, прежде всего это двигательная предметно - развивающая среда. Она должна носить развивающей характер, быть разнообразной, динамичной, трансформируемой, полифункциональной и безопасной, в которой бы оборудование, атрибуты, инвентарь и пособия содержали бы элементы, стимулирующие возможность самостоятельной деятельности детей с одной стороны, реализацию технологии подготовки дошкольника к отдельным видам спорта, с другой стороны.

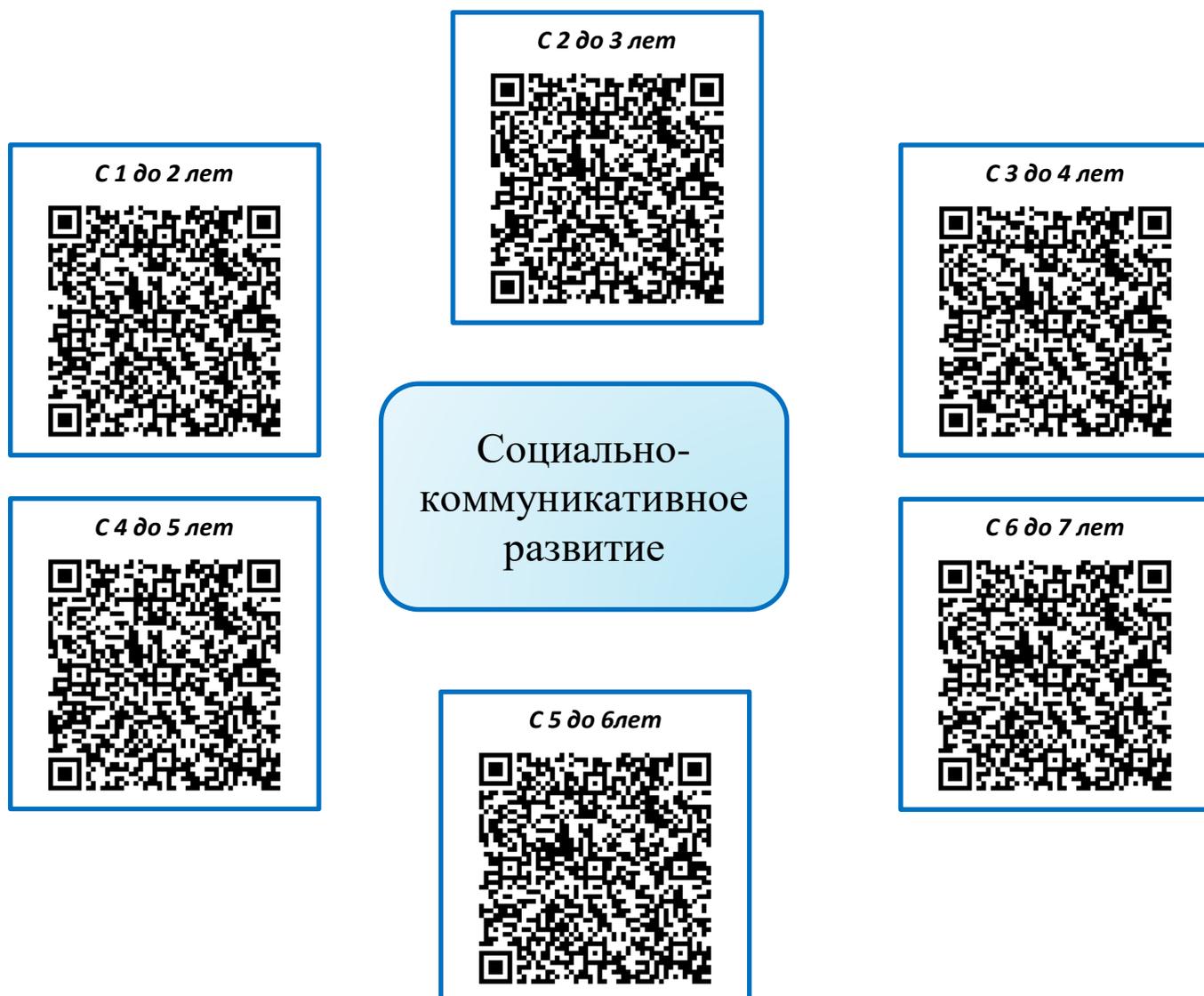
Виды двигательной активности и игр с детьми на спортивных площадках детского сада:
«Баскетбол», «Волейбол», «Хоккей на траве», «Флорбол», «Футбол»
Различные эстафеты и спортивные праздники.



**Виды образовательных областей реализуемых
в детском саду №68 «Серебряное копытце» и их интеграция**



Задачи развития ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями.



С 1 до 2 лет



С 3 до 4 лет



С 4 до 5 лет



**Физическое
развитие**

С 2 до 3 лет



С 5 до 6 лет



С 6 до 7 лет



С 2 до 3 лет



С 1 до 2 лет



С 3 до 4 лет



**Познавательное
развитие**

С 4 до 5 лет



С 5 до 6 лет



С 6 до 7 лет



С 1 до 2 лет



С 2 до 3 лет



С 3 до 4 лет



Речевое
развитие

С 5 до 6 лет



С 4 до 5 лет



С 6 до 7 лет



С 1 до 2 лет



С 2 до 3 лет



С 3 до 4 лет



Художественно-
эстетическое
развитие

С 4 до 5 лет



С 5 до 6 лет



С 6 до 7 лет



Развивающая предметно-пространственная среда детского сада.

Предметно-развивающая среда в детском саду № 68 выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

При создании предметно-пространственной развивающей среды педагогический коллектив детского сада придерживается следующих **принципов**.

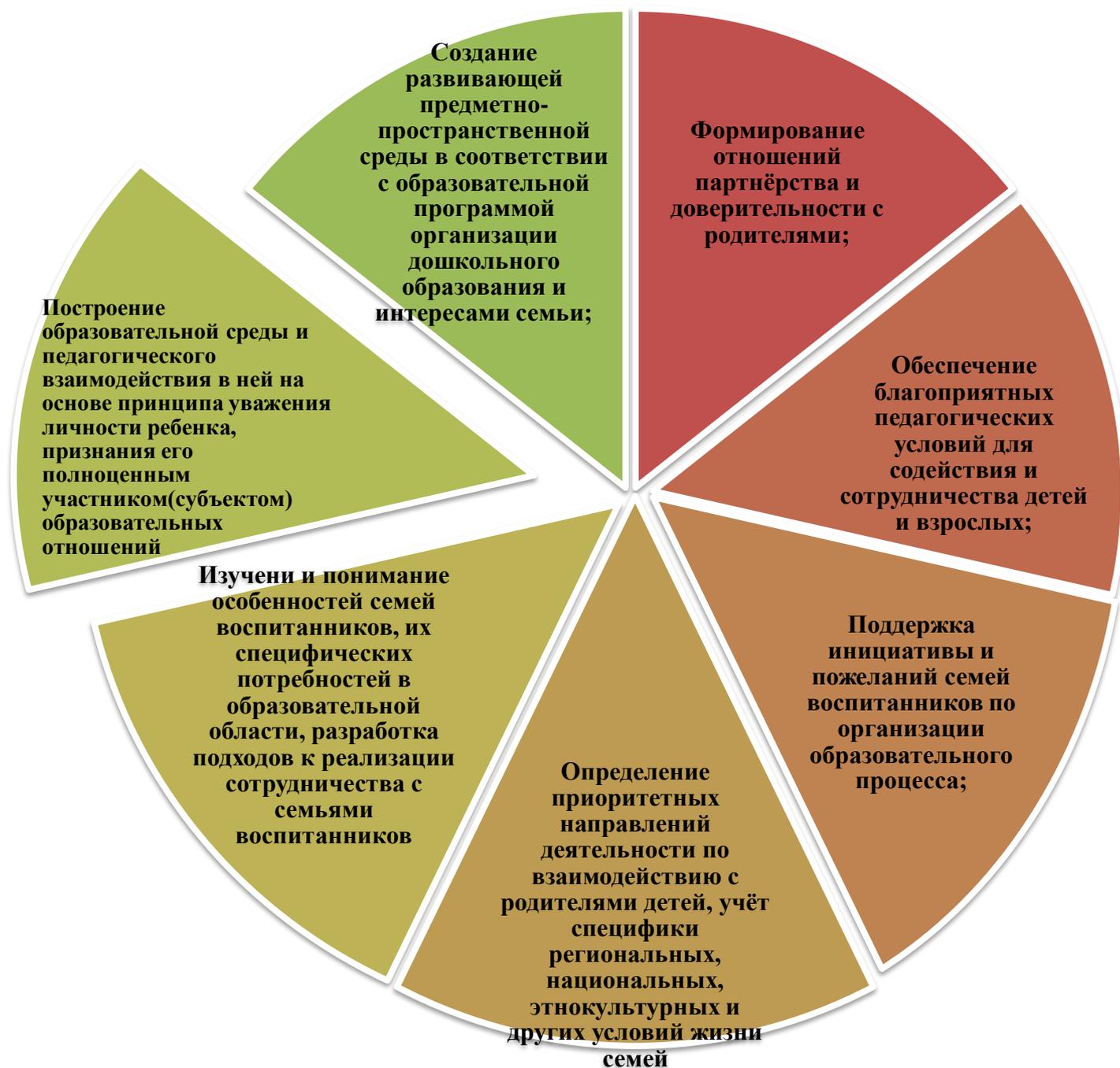
- ❖ Насыщенность
- ❖ Трансформируемость
- ❖ Полифункциональность
- ❖ Вариативность
- ❖ Доступность
- ❖ Безопасность





Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В направлении выстраивания сотрудничества с семьями детей детский сад №68 «Серебряное копытце» видит актуальной целью создание условий для построения личностно-развивающего и гуманистического взаимодействия всех участников образовательных отношений, то есть воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.



Формы работы с родителями.



Информирование

Наглядно-текстовые материалы,
дни открытых дверей, памятки, рекомендации

Психолого-педагогическое просвещение

Родительские собрания, вечера вопросов и ответов,
дискуссии, семинары, практикумы, родительские
лектории, круглые столы.



Консультирование

Индивидуальные и групповые консультации

Совместная деятельность

Праздники/досуги Семейные проекты
Выставки совместных работ
Виртуальные экскурсии по предприятиям, на
которых работают родители (тематические
занятия, проводимые родителями о своих
профессиях)

Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы

Коллектив детского сада определяет перспективы дальнейшего развития, основанные на повышении качества образовательного результата через внедрение современных образовательных технологий: детской проектной деятельности, информационных (ЭОР, интерактивных технологий)

Включение в планы деятельности, осуществляемой в форме совместной партнерской деятельности взрослого с детьми и свободной самостоятельной деятельности самих детей.

распределение запланированной образовательной деятельности во времени в режиме дня установление связи между временем реализации различных культурных практик (видов деятельности) и внесением изменений в их по результатам педагогического наблюдения (развития детей) и анализа выполнения планов.

соблюдение в планировании образовательной деятельности принципа месячной и недельной регулярности (цикличности) ее проведения с учетом возрастных особенностей детей с целью выработки у них привычного и оптимального для их возраста режима и ритма жизни

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства АНО, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Уход от жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой Программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников детского сада. Новая концепция планирования должна основываться на требованиях гибкости, подчинения плана процессам реального развития ребенка, а не наоборот.

Основополагающие документы

1. В качестве основополагающих документов при разработке основной общеобразовательной программы рассматривались следующие основные документы:
2. Конституция РФ от 12.12.1993 г.;
3. Конвенция ООН о правах ребенка;
4. Закон РФ от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
5. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
6. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основной образовательной программе – основной программе дошкольного образования»;
7. Приказ Минобрнауки России от 17.11.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. №761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
9. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
11. Устав АНО ДО «Планета детства «Лада».